**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Жабская основная общеобразовательная школа**

**Ровеньского района Белгородской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель ШМО учителей уровня основного общего образования МБОУ «Жабскаяосновная общеобразовательная школа»Протокол №7 от «28» августа 2023г | **«Согласовано»**Заместитель директора МБОУ«Жабская основная общеобразовательная школа»C:\Users\User\Downloads\photo_5208952262783787632_m.jpg/Крайнюченко Ю. А./ 30 августа 2023 г. | **«Утверждено»**Приказ по МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа», №138 от 31 августа 2023 г. |

 **Рабочая программа**

**учебного предмета «Профильный труд»**

**для учащегося 8 класса, обучающегося**

**по АООП ООО для учащихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**на 2023-2024 учебный год**

Составила: учитель

Дутова Марина Алексеевна

**с. Жабское, 2023 г**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «Профильный труд» для обучающегося 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

 1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

 3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Постановление от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

 Рабочая программа по предмету «Профильный труд» составлена с учетом: примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006..

По программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для изучения сельско – хозяйственного труда в 8 классе отведено:

8 класс – 238 часов (7 часов в неделю);

 Согласно учебному плану для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ФГОС, предмет «Профильный труд» является обязательным базовым общеобразовательным учебным предметом.

 Учебным планом МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» установлено количество часов на изучение предмета «Профильный труд»:

в 8 классе – 7 часов в неделю (238 часов).

 Планирование рабочей программы не включает контрольных письменных работ.

Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету «Профильный труд» 8 класс:

1. Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы /авт. – сост. Ковалёва Е.А. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 187 с.

**Общая характеристика адаптированной рабочей программы**

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. На всех занятиях используются элементы национально-регионального компонента, русские пословицы и поговорки, учитываются особенности выращивания тех или иных культур, а также условия содержания животных в коллективных и фермерских хозяйствах.

Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека, которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений обучающихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучаемыми на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Целью профессионально-трудового обучения в 8-м классе является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) сельскохозяйственных предприятий и сферы обслуживания.

**Цель данной программы:**

1. воспитание положительных качеств личности обучающихся:
* трудолюбия,
* настойчивости,
* умения работать в коллективе;
* уважение к людям труда;
1. получение элементарных знаний по видам труда.

С учетом уровня знаний обучающихся 8 класса **основными задачами** являются:

* - формирование трудовых качеств;
* - обучение доступным приемам труда;
* - развитие самостоятельности в труде;
* - привитие интереса к труду;
* -формирование организационных умений в труде: работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;
* - знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях труда решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании **умений**:

* - ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
* -предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность изготовления изделий или выполнения работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
* - контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий или выполненной работы).

 **Планируемый результат освоения учебного предмета**

 **«Профильный труд: сельскохозяйственный труд»**

 **по итогам обучения в 8 классе**

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру и овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «***Профильный труд***. ***Сельскохозяйственный труд***», относятся:

1. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
9. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
10. проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

***Минимальный уровень***:

Знать правила вскапывания почвы, общее представление о почве, удобрениях; состав почвы, устройство с/х ручного инвентаря, признаки созревания овощей, обработку почвы, сроки уборки овощей и их семенников. Правила возделывания столовых корнеплодов, сроки посадки, подготовка посадочного материала, глубину заделки, теоретические сведения о сроках и способах посева овощей, особенности роста и развития растений, условия хранения овощей. Виды домашних животных (овец и коз) и птиц, их содержание, заготовка кормов.

Уметь подбирать инвентарь и оборудование, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инвентарем и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении различных с/х работ в растениеводстве и животноводстве.

Знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.). Знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обработка почвы, уборка урожая, хранение семян и т.п.). Овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса.

Составлять стандартный план работы; представление о разных видах сельскохозяйственного труда (растениеводство, животноводство). Понимать значение и ценность труда, понимать красоту труда и его результатов, заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе, использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе. Понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»), организовывать под руководством учителя совместную работу в группе, осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.

Распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь, выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы, комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения, принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

***Достаточный уровень***:

Вскапывать, рыхлить и выравнивать почву, убирать и сортировать овощи, работать граблями, делать посадки и ухаживать за растениями, поливать и рыхлить почву, убирать овощи на пришкольном участке, сортировать и взвешивать урожай собранных культур, делать посев и посадки овощных культур.

Ухаживать за домашней птицей и домашними животными. Осознанно определять возможности различных материалов, экономно расходовать материалы, планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью. Осуществлять настройку и текущий ремонт с/х инвентаря, отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов, создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла. Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы, прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения, овладеть некоторыми видам общественно -организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.). Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, обладать способностью к самооценке, понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; осознавать общественный долг, т.е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство». Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере сельскохозяйственного производства в личных подсобных хозяйствах и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства – сорт, порода, урожайность, продуктивность и т.д.

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся.** Приоритетными методами являются сельскохозяйственные опыты, практические работы, метод проектов. Учитель в соответствии с имеющимися в школе возможностями выбирает объекты и темы практических работ для обучающихся, чтобы они как можно полнее представляли изучаемые агротехнологии. При этом необходимо учитывать посильность объектов труда для обучающихся соответствующего возраста. Практическая деятельность при обучении технологии включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение обучающихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с выполняемыми работами. Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные с точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности.

**Обще учебные умения, навыки и способы деятельности:**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами обще учебной деятельности для направления образовательной области «Технология. Сельскохозяйственный труд» на этапе основногообщего образования являются:

* Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
* Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; знакомиться и изучать передовые и современные опыты выращивания с\х продукции, самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
* Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
* Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
* Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
* Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
* Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента:

***знать/понимать*** - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний,

***уметь*** – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных сельскохозяйственных задач.

Ожидаемые результаты обучения по данной рабочей программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию природных объектов, материалов, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми потребительскими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий и научных открытий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения приусадебного хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Результаты овладения программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

**По окончании курса обучающиеся 8-го класса**

**должны знать:**

* сроки уборки семян укропа и редиса,
* осенние сельскохозяйственные работы;
* способы и сроки посадки смородины и малины ;
* зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями;
* правила посадки салата кочанного, томата и огурца;
* что такое молочная ферма и кого в ней выращивают
* знать что такое ручное доение и учет молока

**должны уметь:**

* заготавливать семена овощей;
* производить посадку малины, смородины и плодовых деревьев;
* вскапывать приствольные круги;
* проводить работы в теплице и парнике в зависимости от времени года;
* подготавливать корма к скармливанию;

**В основу критериев и норм оценки** учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Система оценивания должна позволять осуществлять обратную связь, должна позволять фиксировать даже незначительные продвижения обучающегося, сосредотачивать внимания обучающихся более на том, что они умеют, нежели на их незнании (стимулирующий характер).

**За теоретическую часть:**

* оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок;
* оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы;
* оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы:
* оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую работу:**

* оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.
* оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.
* оценка «3» ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.
* оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

При обучении сельскохозяйственному труду развивается мышление и мелкая моторика; способность к пространственному анализу: речи, внимания, памяти.

Особое внимание уделяется практической направленности программного материала (его нацеленности на формирование трудовых умений и навыков), которая служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений обучающихся, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, но и развивает их умственный потенциал. Положительно влияет на физическое развитие и на личностные свойства.

 **Содержание учебного предмета**

**Вводное занятие**

Вводный инструктаж по ТБ. Задачи обучения в предстоящем году. Охрана труда. Спецодежда.

**Растениеводство.**

**1.Уборка урожая**

Уборка семенников укропа. Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Уборка семенников укропа . Практическая работа №1 «Уборка семенников укропа». Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Обмолот семян укропа. Практическая работа №2 «Обмолот и очистка семян укропа». Уборка семенников редиса. Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Уборка семенников редиса. Практическая работа №3 «Уборка семенников редиса». Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Обмолот и очистка семян редиса. Практическая работа №4 «Обмолот и очистка семян редиса». Хранение семян. Уборка капусты. Капуста ранних сортов. Капуста поздних сортов. Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Уборка поздней капусты. Практическая работа №5 «Уборка поздней капусты». Простейшая переработка капусты. Соление и укладка капусты. Повторение пройденной главы: Уборка урожая.

**2.Посадка малины и смородины.**

Малина. Сорта малины. Посадка малины. Подготовка саженцев. Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Посадка саженцев малины. Практическая работа №6 Посадка саженцев малины. Весенний уход за молодыми посадками малины. Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Уход за молодыми посадками малины в весеннее время. Практическая работа №7 Уход за молодыми посадками малины в весеннее время. Смородина. Сорта смородины. Выращивание посадочного материала смородины. Выращивание саженцев черной смородины. Выращивание саженцев красной смородины. Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Осенняя посадка черенков черной смородины. Практическая работа №8 «Осенняя посадка черенков черной смородины». Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Выращивание посадочного материала красной смородины. Практическая работа №9 «Выращивание посадочного материала красной смородины». Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Уход за черенками черной смородины в весеннее время. Практическая работа №10 «Уход за черенками черной смородины в весеннее время». Посадка смородины. Посадка смородины. Повторение пройденной главы: Посадка малины и смородины.

 **3.Осенний уход за плодоносящим садом.**

Высокорослые и низкорослые плодовые деревья. Вредители плодовых деревьев. Уход за плодоносящим садом ранней осенью. Борьба с вредителями сада. Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Сбор ловчих поясов. Практическая работа №11 «Сбор ловчих поясов». Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Внесение удобрений и обработка почвы в приствольных кругах плодоносящих деревьев. Практическая работа №12 «Внесение удобрений и обработка почвы в приствольных кругах плодоносящих деревьев». Уход за плодоносящим садом поздней осенью. Борьба с вредителями сада. Побелка штамбов и ветвей. Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Борьба с вредителями сада поздней осенью. Практическая работа №13 «Борьба с вредителями сада поздней осенью». Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Побелка штамбов плодовых деревьев. Практическая работа №14 «Побелка штамбов плодовых деревьев». Повторение пройденной главы: Осенний уход за плодоносящим садом.

 **4. Защищенный грунт**

Защищенный грунт и его значение. Утепленный грунт. Индивидуальные укрытия. Групповые укрытия. Укрывной материал. Парники. Наземные переносные односкатные парники. Наземные переносные двускатные парники. Теплицы. Зимние теплицы. Весенние теплицы. Весенние работы в парниках и теплицах. Составление почвенной смеси. Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Подготовка почвенной смеси для стеллажной теплицы и закладка ее на стеллажи. Практическая работа №15 «Подготовка почвенной смеси для стеллажной теплицы и закладка ее на стеллажи». Повторение пройденной главы: Защищенный грунт

**5. Салат кочанный**

Строение и некоторые особенности салата кочанного. Строение растения. Значение салата кочанного. Сорта салата кочанного. Сорта салата кочанного по сроку созревания. Выращивание салата кочанного. Выращивание салата кочанного посевом семян в грунт. Рассадный способ выращивания салата кочанного. Выращивание салата кочанного в теплице. Выращивание рассады в питательных кубиках. Инструктаж ТБ. Практическая работа. Выращивание салата кочанного в стеллажной теплице. Практическая работа №16 «Выращивание салата кочанного в стеллажной теплице». Повторение пройденной главы: Салат кочанный

**6. Томаты**

Строение и некоторые особенности томата. Строение растения. Некоторые особенности растения. Значение томата. Сорта и гибриды томата. Сорта для открытого грунта. Сорта для защищенного грунта. Выращивание рассады. Инструктаж ТБ. Практическая работа. Выращивание рассады томата. Практическая работа №17 «Выращивание рассады томатов». Выращивание томатов в открытом грунте. Инструктаж ТБ. Практическая работа. Выращивание томатов в открытом грунте. Практическая работа №18 «Выращивание томатов в открытом грунте». Выращивание томата безрассадным способом. Выращивание томата безрассадным способом. Повторение пройденной главы: Томаты.

 **7. Огурец**

Строение и некоторые особенности огурца. Строение растения. Некоторые особенности растения. Значение огурца. Сорта и гибриды огурца для открытого грунта. Сорта и гибриды огурца для открытого грунта. Выращивание огурца в открытом грунте. Выращивание огурца в открытом грунте. Инструкция ТБ. Практическая работа. Выращивание огурца в открытом грунте. Практическая работа №19 «Выращивание огурца в открытом грунте». Повторение пройденной главы: Огурец

**8. Посадка плодовых деревьев**

Выбор места под сад. Рельеф местности. Почвы и подпочвы. Грунтовые воды. Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев. Подбор пород и сортов плодовых деревьев. Размещение плодовых деревьев в саду. Подготовка к посадке плодовых деревьев. Разбивка участка и разметка мест для посадки саженцев. Инструктаж ТБ. Практическая работа. Подготовка к посадке сада. Практическая работа №20 «Подготовка к посадке сада». Посадка плодовых деревьев. Хранение саженцев. Посадка саженцев. Инструкция по ТБ. Практическая работа. Прикопка саженцев плодовых деревьев в зимнее хранение. Практическая работа №21 «Прикопка саженцев плодовых деревьев в зимнее хранение». Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Посадка саженцев плодовых деревьев. Практическая работа №22 «Посадка саженцев плодовых деревьев». Повторение пройденной главы: Посадка плодовых деревьев

**ЖИВОТНОВОДСТВО**

 **9. Молочная ферма**

Крупный рогатый скот. Значение крупнорогатого скота. Группы крупного рогатого скота. Внешний вид животных. Особенности строения и деятельности органов пищеварения. Породы крупного рогатого скота. Молочные породы. Молочно – мясные породы. Мясные породы. Содержание коров и телят на молочной ферме. Условия содержания коров и телят. Способы содержания коров. Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов. Содержание коров на крупной молочной ферме. Устройство и оборудование коровника для привязного содержания коров. Устройство и оборудование коровника для беспривязного содержания коров. Содержание телят на крупной молочной ферме. Устройство и оборудование профилактория. Устройство и оборудование помещения для телят молочного периода. Устройство и оборудование помещения для телят 3-6 месячного возраста. Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме и в приусадебном хозяйстве. Содержание коров и телят на небольшой ферме. Содержание коров и телят в приусадебном хозяйстве. Уход за коровами в стойловый период. Значение распорядка дня на ферме. Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Уборка коровника и чистка животных в зимнее время. Практическая работа №23 «Уборка коровника и чистка животных в зимнее время». Повторение пройденной главы: Молочная ферма

**10. Корма и кормление коров**

Виды кормов. Виды кормов. Зеленые корма. Зеленые корма. Грубые корма. Сено и сенаж. Солома и мякина. Сочные корма. Сочные корма. Концентрированные корма. Виды концентрированных кормов. Корма животного происхождения. Молоко и отходы его переработки. Отходы мясной и рыбной промышленности. Витаминные, минеральные комбинированные подкормки. Витаминные подкормки. Минеральные подкормки. Комбинированные подкормки. Комбинированные корма. Состав кормов. Состав кормов. Инструктаж по ТБ. Лабораторно – практическая работа. Обнаружение крахмала в картофеле и сахара в свекле. Лабораторно – практическая работа №1 «Обнаружение крахмала в картофеле и сахара в свекле». Инструктаж по ТБ. Лабораторно – практическая работа. Обнаружение крахмала и растительного белка и зерновых кормах. Лабораторно – практическая работа №2 «Обнаружение крахмала и растительного белка и зерновых кормах». Подготовка кормов к скармливанию. Подготовка кормов к скармливанию. Подготовка грубых кормов. Измельчение и запаривание грубых кормов. Смачивание и сдабривание грубых кормов. Дрожжевание и кальцинирование грубых кормов. Подготовка сочных кормов. Подготовка сочных кормов. Подготовка концентрированных кормов. Измельчение и увлажнение концентрированных кормов. Осолаживание и дрожжевание концентрированных кормов. Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Подготовка кормов к скармливанию коровам. Практическая работа №24 «Подготовка кормов к скармливанию коровам». Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов и кормовой единице. Питательность корма. Кормовая единица. Нормы и рационы кормления. Нормы кормления. Рационы кормления. Кормление сухостойных коров в стойловый период. Нормы кормления. Рационы кормления. Определение живой массы коровы. Кормление дойных коров в стойловый период. Нормы кормления. Рационы кормления. Режим кормления коров в стойловый период. Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Определение живой массы коровы. Практическая работа №25 «Определение живой массы коровы». Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Подготовка кормов и кормление (дневное и вечернее) сухостойных коров. Практическая работа №26 «Подготовка кормов и кормление (дневное и вечернее) сухостойных коров». Повторение пройденной главы: Корма и кормление коров.

**11. Ручное доение коров и учет молока**

Производственная санитария на ферме и личная гигиена доярки. Поддержание чистоты в коровниках. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний. Предупреждение расстройства пищеварения и отравления животных. Личная гигиена доярки. Строение вымени коровы, образование и отдача молока. Образование и отдача молока. Ручное доение коров. Подготовка к доению. Техника доения. Учет молока на ферме. Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Ручное доение коров. Практическая работа №27 «Ручное доение коров». Первичная обработка молока. Очистка и хранение молока. Уход за молочной посудой. Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Первичная обработка молока и уход за молочной посудой. Практическая работа №28 «Первичная обработка молока и уход за молочной посудой». Повторение пройденной главы: Ручное доение коров и учет молока.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел программы | Наименование темы урока | Кол-во часов |
|
| 1 |  | Вводный инструктаж по ТБ. Задачи обучения в предстоящем году. Охрана труда. Спецодежда. | 1 |
| **РАСТЕНИЕВОДСТВО - 133** |
|  | **Глава 1. Уборка урожая - 19** |  |
| 2 |  | **Уборка семенников укропа** | 1 |
| 3 |  | Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Уборка семенников укропа. | 1 |
| 4 |  | Практическая работа №1 «Уборка семенников укропа» | 1 |
| 5 |  | Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Обмолот семян укропа. | 1 |
| 6 |  | Практическая работа №2 «Обмолот и очистка семян укропа» | 1 |
| 7 |  | **Уборка семенников редиса** | 1 |
| 8 |  | Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Уборка семенников редиса. | 1 |
| 9 |  | Практическая работа №3 «Уборка семенников редиса» | 1 |
| 10 |  | Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Обмолот и очистка семян редиса. | 1 |
| 11 |  | Практическая работа №4 «Обмолот и очистка семян редиса» | 1 |
| 12 |  | Хранение семян | 1 |
| 13 |  | Уборка капусты | 1 |
| 14 |  | Капуста ранних сортов | 1 |
| 15 |  | Капуста поздних сортов | 1 |
| 16 |  | Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Уборка поздней капусты. | 1 |
| 17 |  | Практическая работа №5 «Уборка поздней капусты» | 1 |
| 18 |  | Простейшая переработка капусты | 1 |
| 19 |  | Соление и укладка капусты | 1 |
| 20 |  | Повторение пройденной темы: Уборка урожая | 1 |
|  | **Глава 2. Посадка малины и смородины -23** |  |
| 21 |  | Малина | 1 |
| 22 |  | Сорта малина | 1 |
| 23 |  | Посадка малины | 1 |
| 24 |  | Подготовка саженцев | 1 |
| 25 |  | Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Посадка саженцев малины. | 1 |
| 26 |  | Практическая работа №6 «Посадка саженцев малины» | 1 |
| 27 |  | Весенний уход за молодыми посадками малины | 1 |
| 28 |  | Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Уход за молодыми посадками малины в весеннее время. | 1 |
| 29 |  | Практическая работа №7 «Уход за молодыми посадками малины в весеннее время» | 1 |
| 30 |  | Смородина | 1 |
| 31 |  | Сорта смородины | 1 |
| 32 |  | Выращивание посадочного материала смородины | 1 |
| 33 |  | Выращивание саженцев черной смородины | 1 |
| 34 |  | Выращивание саженцев красной смородины | 1 |
| 35 |  | Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Осенняя посадка черенков черной смородины. | 1 |
| 36 |  | Практическая работа №8 «Осенняя посадка черенков черной смородины.» | 1 |
| 37 |  | Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Выращивание посадочного материала красной смородины. | 1 |
| 38 |  | Практическая работа №9 «Выращивание посадочного материала красной смородины» | 1 |
| 39 |  | Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Уход за черенками черной смородины в весеннее время. | 1 |
| 40 |  | Практическая работа №10 «Уход за черенками черной смородины в весеннее время.» | 1 |
| 41 |  | Посадка смородины | 1 |
| 42 |  | Посадка смородины | 1 |
| 43 |  | Повторение пройденной главы: Посадка малины и смородины | 1 |
|  | **Глава 3. Осенний уход за плодоносящим садом - 16** |  |
| 44 |  | Высокорослые и низкорослые плодовые деревья | 1 |
| 45 |  | Вредители плодовых деревьев | 1 |
| 46 |  | Уход за плодоносящим садом ранней осенью | 1 |
| 47 |  | Борьба с вредителями сада | 1 |
| 48 |  | Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Сбор ловчих поясов. | 1 |
| 49 |  | Практическая работа №11 «Сбор ловчих поясов» | 1 |
| 50 |  | Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Внесение удобрений и обработка почвы в приствольных кругах плодоносящих деревьев | 1 |
| 51 |  | Практическая работа №12 «Внесение удобрений и обработка почвы в приствольных кругах плодоносящих деревьев.» | 1 |
| 52 |  | Уход за плодоносящим садом поздней осенью. | 1 |
| 53 |  | Борьба с вредителями сада | 1 |
| 54 |  | Побелка штамбов и ветвей | 1 |
| 55 |  | Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Борьба с вредителями сада поздней осенью. | 1 |
| 56 |  | Практическая работа №13 «Борьба с вредителями сада поздней осенью» | 1 |
| 57 |  | Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Побелка штамбов плодовых деревьев. | 1 |
| 58 |  | Практическая работа №14 «Побелка штамбов плодовых деревьев» | 1 |
| 59 |  | Повторение пройденной главы: Осенний уход за плодоносящим | 1 |
|  | **Глава 4. Защищенный грунт - 16** |  |
| 60 |  | Защищенный грунт и его значение | 1 |
| 61 |  | Утепленный грунт | 1 |
| 62 |  | Индивидуальные укрытия | 1 |
| 63 |  | Групповые укрытия | 1 |
| 64 |  | Укрывной материал | 1 |
| 65 |  | Парники | 1 |
| 66 |  | Наземные переносные односкатные парники | 1 |
| 67 |  | Наземные переносные двускатные парники | 1 |
| 68 |  | Теплицы | 1 |
| 69 |  | Зимние теплицы | 1 |
| 70 |  | Весенние теплицы | 1 |
| 71 |  | Весенние работы в парниках и теплицах | 1 |
| 72 |  | Составление почвенной смеси | 1 |
| 73 |  | Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Подготовка почвенной смеси для стеллажной теплицы и закладка ее на стеллажи  | 1 |
| 74 |  | Практическая работа №15 «Подготовка почвенной смеси для стеллажной теплицы и закладка ее на стеллажи» | 1 |
| 75 |  | Повторение пройденной главы: Защищенный грунт | 1 |
|  | **Глава 5. Салат кочанный - 13** |  |
| 76 |  | Строение и некоторые особенности салата кочанного  | 1 |
| 77 |  | Строение растения | 1 |
| 78 |  | Значение салата кочанного | 1 |
| 79 |  | Сорта салата кочанного | 1 |
| 80 |  | Сорта салата кочанного по сроку созревания | 1 |
| 81 |  | Выращивание салата кочанного | 1 |
| 82 |  | Выращивание салата кочанного посевом семян в грунт | 1 |
| 83 |  | Рассадный способ выращивания салата кочанного | 1 |
| 84 |  | Выращивание салата кочанного в теплице | 1 |
| 85 |  | Выращивание рассады в питательных кубиках | 1 |
| 86 |  | Инструктаж ТБ. Практическая работа. Выращивание салата кочанного в стеллажной теплице. | 1 |
| 87 |  | Практическая работа №16 «Выращивание салата кочанного в стеллажной теплице» | 1 |
| 88 |  | Повторение пройденной главы: Салат кочанный | 1 |
|  | **Глава 6. Томаты - 16** |  |
| 89 |  | Строение и некоторые особенности томата | 1 |
| 90 |  | Строение растения | 1 |
| 91 |  | Некоторые особенности растения | 1 |
| 92 |  | Значение томата | 1 |
| 93 |  | Сорта и гибриды томата | 1 |
| 94 |  | Сорта для открытого грунта | 1 |
| 95 |  | Сорта для защищенного грунта | 1 |
| 96 |  | Выращивание рассады | 1 |
| 97 |  | Инструктаж ТБ. Практическая работа. Выращивание рассады томата. | 1 |
| 98 |  | Практическая работа №17 «Выращивание рассады томатов» | 1 |
| 99 |  | Выращивание томатов в открытом грунте | 1 |
| 100 |  | Инструктаж ТБ. Практическая работа. Выращивание томатов в открытом грунте. | 1 |
| 101 |  | Практическая работа №18 «Выращивание томатов в открытом грунте» | 1 |
| 102 |  | Выращивание томата безрассадным способом | 1 |
| 103 |  | Выращивание томата безрассадным способом | 1 |
| 104 |  | Повторение пройденной главы: Томаты | 1 |
|  | **Глава 7. Огурец -11** |  |
| 105 |  | Строение и некоторые особенности огурца | 1 |
| 106 |  | Строение растения | 1 |
| 107 |  | Некоторые особенности растения | 1 |
| 108 |  | Значение огурца | 1 |
| 109 |  | Сорта и гибриды огурца для открытого грунта | 1 |
| 110 |  | Сорта и гибриды огурца для открытого грунта | 1 |
| 111 |  | Выращивание огурца в открытом грунте | 1 |
| 112 |  | Выращивание огурца в открытом грунте | 1 |
| 113 |  | Инструкция ТБ. Практическая работа. Выращивание огурца в открытом грунте. | 1 |
| 114 |  | Практическая работа №19 «Выращивание огурца в открытом грунте» | 1 |
| 115 |  | Повторение пройденной главы: Огурец | 1 |
|  | **Глава 8. Посадка плодовых деревьев -19** |  |
| 116 |  | Выбор места под сад | 1 |
| 117 |  | Рельеф местности | 1 |
| 118 |  | Почвы и подпочвы | 1 |
| 119 |  | Грунтовые воды | 1 |
| 120 |  | Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев | 1 |
| 121 |  | Подбор пород и сортов плодовых деревьев | 1 |
| 122 |  | Размещение плодовых деревьев в саду | 1 |
| 123 |  | Подготовка к посадке плодовых деревьев | 1 |
| 124 |  | Разбивка участка и разметка мест для посадки саженцев | 1 |
| 125 |  | Инструктаж ТБ. Практическая работа. Подготовка к посадке сада. | 1 |
| 126 |  | Практическая работа №20 «Подготовка к посадке сада» | 1 |
| 127 |  | Посадка плодовых деревьев | 1 |
| 128 |  | Хранение саженцев | 1 |
| 129 |  | Посадка | 1 |
| 130 |  | Инструкция по ТБ. Практическая работа. Прикопка саженцев плодовых деревьев в зимнее хранение.  | 1 |
| 131 |  | Практическая работа №21 «Прикопка саженцев плодовых деревьев в зимнее хранение». | 1 |
| 132 |  | Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Посадка саженцев плодовых деревьев. | 1 |
| 133 |  | Практическая работа №22 «Посадка саженцев плодовых деревьев» | 1 |
| 134 |  | Повторение пройденной главы: Посадка плодовых деревьев | 1 |
| **ЖИВОТНОВОДСТВО -104** |
|  | **Глава 9. Молочная ферма -28** |  |
| 135 |  | Крупный рогатый скот | 1 |
| 136 |  | Значение крупнорогатого скота | 1 |
| 137 |  | Группы крупного рогатого скота | 1 |
| 138 |  | Внешний вид животных | 1 |
| 139 |  | Особенности строения и деятельности органов пищеварения | 1 |
| 140 |  | Породы крупного рогатого скота | 1 |
| 141 |  | Молочные породы | 1 |
| 142 |  | Молочно – мясные породы | 1 |
| 143 |  | Мясные породы | 1 |
| 144 |  | Содержание коров и телят на молочной ферме | 1 |
| 145 |  | Условия содержания коров и телят | 1 |
| 146 |  | Способы содержания коров | 1 |
| 147 |  | Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов | 1 |
| 148 |  | Содержание коров на крупной молочной ферме | 1 |
| 149 |  | Устройство и оборудование коровника для привязного содержания коров | 1 |
| 150 |  | Устройство и оборудование коровника для беспривязного содержания коров | 1 |
| 151 |  | Содержание телят на крупной молочной ферме | 1 |
| 152 |  | Устройство и оборудование профилактория | 1 |
| 153 |  | Устройство и оборудование помещения для телят молочного периода | 1 |
| 154 |  | Устройство и оборудование помещения для телят 3-6 месячного возраста | 1 |
| 155 |  | Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме и в приусадебном хозяйстве | 1 |
| 156 |  | Содержание коров и телят на небольшой ферме | 1 |
| 157 |  | Содержание коров и телят в приусадебном хозяйстве  | 1 |
| 158 |  | Уход за коровами в стойловый период | 1 |
| 159 |  | Значение распорядка дня на ферме | 1 |
| 160 |  | Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Уборка коровника и чистка животных в зимнее время. | 1 |
| 161 |  | Практическая работа №23 «Уборка коровника и чистка животных в зимнее время» | 1 |
| 162 |  | Повторение пройденной главы: Молочная ферма | 1 |
|  | **Глава 10. Корма и кормление коров - 57** |  |
| 163 |  | Виды кормов | 1 |
| 164 |  | Виды кормов | 1 |
| 165 |  | Зеленые корма | 1 |
| 166 |  | Зеленые корма | 1 |
| 167 |  | Грубые корма | 1 |
| 168 |  |  Сено и сенаж | 1 |
| 169 |  | Солома и мякина | 1 |
| 170 |  | Сочные корма | 1 |
| 171 |  | Сочные корма | 1 |
| 172 |  | Концентрированные корма | 1 |
| 173 |  | Виды концентрированных кормов | 1 |
| 174 |  | Корма животного происхождения | 1 |
| 175 |  | Молоко и отходы его переработки | 1 |
| 176 |  | Отходы мясной и рыбной промышленности | 1 |
| 177 |  | Витаминные, минеральные комбинированные подкормки | 1 |
| 178 |  | Витаминные подкормки | 1 |
| 179 |  | Минеральные подкормки | 1 |
| 180 |  | Комбинированные подкормки | 1 |
| 181 |  | Комбинированные корма | 1 |
| 182 |  | Состав кормов | 1 |
| 183 |  | Состав кормов | 1 |
| 184 |  | Инструктаж по ТБ. Лабораторно – практическая работа. Обнаружение крахмала в картофеле и сахара в свекле. | 1 |
| 185 |  | Лабораторно – практическая работа №1 «Обнаружение крахмала в картофеле и сахара в свекле» | 1 |
| 186 |  | Инструктаж по ТБ. Лабораторно – практическая работа. Обнаружение крахмала и растительного белка и зерновых кормах | 1 |
| 187 |  | Лабораторно – практическая работа №2 «Обнаружение крахмала и растительного белка и зерновых кормах» | 1 |
| 188 |  | Подготовка кормов к скармливанию | 1 |
| 189 |  | Подготовка кормов к скармливанию | 1 |
| 190 |  | Подготовка грубых кормов | 1 |
| 191 |  | Измельчение и запаривание грубых кормов | 1 |
| 192 |  | Смачивание и сдабривание грубых кормов | 1 |
| 193 |  | Дрожжевание и кальцинирование грубых кормов | 1 |
| 194 |  | Подготовка сочных кормов | 1 |
| 195 |  | Подготовка сочных кормов | 1 |
| 196 |  | Подготовка концентрированных кормов | 1 |
| 197 |  | Измельчение и увлажнение концентрированных кормов | 1 |
| 198 |  | Осолаживание и дрожжевание концентрированных кормов | 1 |
| 199 |  | Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Подготовка кормов к скармливанию коровам. | 1 |
| 200 |  | Практическая работа №24 «Подготовка кормов к скармливанию коровам» | 1 |
| 201 |  | Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов и кормовой единице. | 1 |
| 202 |  | Питательность корма | 1 |
| 203 |  | Кормовая единица | 1 |
| 204 |  | Нормы и рационы кормления | 1 |
| 205 |  |  Нормы кормления | 1 |
| 206 |  | Рационы кормления | 1 |
| 207 |  | Кормление сухостойных коров в стойловый период | 1 |
| 208 |  | Нормы кормления | 1 |
| 209 |  | Рационы кормления | 1 |
| 210 |  | Определение живой массы коровы | 1 |
| 211 |  | Кормление дойных коров в стойловый период | 1 |
| 212 |  | Нормы кормления | 1 |
| 213 |  | Рационы кормления | 1 |
| 214 |  | Режим кормления коров в стойловый период | 1 |
| 215 |  | Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Определение живой массы коровы. | 1 |
| 216 |  | Практическая работа №25 «Определение живой массы коровы» | 1 |
| 217 |  | Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Подготовка кормов и кормление (дневное и вечернее) сухостойных коров | 1 |
| 218 |  | Практическая работа №26 «Подготовка кормов и кормление (дневное и вечернее) сухостойных коров» | 1 |
| 219 |  | Повторение пройденной главы: Корма и кормление коров | 1 |
|  | **Глава 11. Ручное доение коров и учет молока -19** |  |
| 220 |  | Производственная санитария на ферме и личная гигиена доярки | 1 |
| 221 |  | Поддержание чистоты в коровниках | 1 |
| 222 |  | Предупреждение распространения инфекционных заболеваний | 1 |
| 223 |  | Предупреждение расстройства пищеварения и отравления животных | 1 |
| 224 |  | Личная гигиена доярки | 1 |
| 225 |  | Строение вымени коровы, образование и отдача молока | 1 |
| 226 |  | Образование и отдача молока | 1 |
| 227 |  | Ручное доение коров | 1 |
| 228 |  | Подготовка к доению | 1 |
| 229 |  | Техника доения | 1 |
| 230 |  | Учет молока на ферме | 1 |
| 231 |  | Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Ручное доение коров. | 1 |
| 232 |  | Практическая работа №27 «Ручное доение коров» | 1 |
| 233 |  | Первичная обработка молока | 1 |
| 234 |  | Очистка и хранение молока | 1 |
| 235 |  | Уход за молочной посудой | 1 |
| 236 |  | Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Первичная обработка молока и уход за молочной посудой. | 1 |
| 237 |  | Практическая работа №28 «Первичная обработка молока и уход за молочной посудой» | 1 |
| 238 |  | Повторение пройденной главы: Ручное доение коров и учет молока | 1 |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

- гербарии  растений

- муляжи  овощей  и  фруктов

- образцы семян  овощных  и  полевых  культур

- образцы  органических и минеральных  удобрений,

  - теплица

- сельскохозяйственный инвентарь

**Список литературы:**

1. Воронкова В.В. Сборник программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник № 1./ В.В. Воронкова – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.- 113с.
2. Воронкова В.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы/ В.В. Воронковой В. В. –  Москва «Владос» - 2011 – 187с.
3. Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд 8 класса учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений/ Е.А. Ковалева - М.: «Просвещение», 2023. – 190с.
4. Ковалева Е.А. «Сельскохозяйственный труд» учебное пособие для 8 классов вспомогательной школы./ Е.А. Ковалева - М.: «Просвещение» 2009. – 123с.

5. Мирский С. Л. Методика профессионально – трудового обучения/ С.Л. Мирский -  Москва «Просвещение», 1988. -220с.