Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Жабская основная общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО  учителей уровня ООО,  протокол от «28» августа  2023 г. №7 | **«Согласовано»**  Заместитель директора МБОУ  «Жабская основная общеобразовательная школа»  C:\Users\Smart\Desktop\рабочие программы  2023-2024 год\пдпись завуча на программу.png /Лемешко С.В./  «30» августа 2023г. | **«Утверждено»**  Приказ по МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа»  №163 от 30 августа 2023 г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Биология» 7 класс**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) (вариант1)**

**на 2023 - 2024 учебный год**

**Составитель:**

Сердюкова Ольга Ивановна,

учитель биологии и географии

высшей квалификационной категории

с. Жабское, 2023 г.

# Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «**Биология**» относится к предметной области «**Естествознание**»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Цель** обучения: - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Задачи** обучения:

− формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;

− формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;

− формирование навыков правильного поведения в природе,

способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

− развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции; Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

− формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;

− формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;

− формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;

− формирование умения называть и показывать на иллюстрацияхи узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;

− формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);

− формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

# Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 7 классе Личностные результаты:

* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой инеживой природе;

* формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
* формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту,гармонию окружающей природы.

# Уровни достижения предметных результатовпо учебному предмету «Биология» в 7 классе

Минимальный уровень:

− узнавать и называть объекты неживой и живой природы;

− называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;

− описывать особенности внешнего вида изученных растений, называтьосновные части цветкового растения;

− использовать биологические знания в повседневной жизни;

− выполнять совместно с учителем практические работы;

− владеть практическими навыками безопасного поведения в случаяхконтакта с ядовитыми видами растений;

− соблюдать основные правила безопасного поведения в природе. Достаточный уровень:

− иметь представление об объектах неживой и живой природы;

− знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

− устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видомобъекта (единство формы и функции);

− знать признаки сходства и различия между группами растений ;

− выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

− узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

− знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

− выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

− владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

# Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

# Критерии оценки предметных результатов

***Устный ответ****:*

*Оценка «5»* ставится в случае, если обучающийся:

− показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программногоматериала;

− умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

− не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»* ставится в случае, если обучающийся:

− показывает знания всего изученного программного материала;

− умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри- предметные связи, применять полученные знания на практике;

− допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила куль- туры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

− показывает знания и усвоение изученного программного материала науровне минимальных требований;

− умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затрудненияпри ответах на видоизмененные вопросы;

− допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценк*а «2» не ставится.

***Критерии оценивания практических работ (****лабораторных работ)обучающихся по биологии. Оценка «5»:*

− правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

− полно раскрыто содержание материала в объеме программы;

− четко и правильно даны определения;

− вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4»:*

− наблюдение проведено самостоятельно;

− частично раскрыто основное содержание материала;

− в основном правильно даны определения, но допущены нарушенияпоследовательности изложения;

− вывод неполный.

*Оценка «3»:*

− наблюдение проведено с помощью учителя;

− усвоено основное содержание материала;

− определения понятий нечеткие;

− допущены ошибки и неточности в выводе.

− наблюдение проведено с помощью учителя;

− усвоено основное содержание материала;

− определения понятий нечеткие;

− допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценк*а «2» не ставится.

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ****. Оценка «5»* ставится если:

− обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

− допустил не более одного недочета.

*Оценка «4»* ставится если:

− обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

− обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится*, если:

− обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

− обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

− обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2»* не ставится.

# Контроль и учет предметных результатов достижений обучающихся 7 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид контроля**  Тематический контроль – контрольные тесты в течение года | **Дата** | |
| план | факт |
| 17 | Контрольный тест «Общее знакомство с цветковыми растениями». |  |  |
| 30 | Контрольный тест «Растения леса» |  |  |
| 37 | Контрольный тест «Комнатные растения» |  |  |
| 42 | Контрольный тест «Цветочно- декоративные растения» |  |  |
| 49 | Контрольный тест «Растения поля» |  |  |
| 59 | Контрольный тест «Овощные растения» |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 68 | Контрольный тест «Растения сада» |  |  |

Оценочные материалы по биологии представлены в Приложении 1.

# Содержание обучения

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн»,

«Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использованиеследующих методов:

− объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

− репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

− метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);

− частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

− исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

# Тематическое планирование, 7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Из них контрольные работы |
| 1. | Введение | 1 |  |
| 2. | Общее знакомство с цветковыми растениями | 16 | 1 |
| 3. | Растения леса | 14 | 1 |
| 4. | Комнатные растения | 7 | 1 |
| 5. | Цветочно- декоративные растения | 6 | 1 |
| 6. | Растения поля | 6 | 1 |
| 7. | Овощные растения | 9 | 1 |
| 8. | Растения сада | 9 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Итого:** | **68** | **7** |

**Содержание учебного предмета «Биология», 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Краткая характеристика содержания раздела** |
| 1. | Введение | Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений для человека. |
| 2. | Общее знакомство с цветковыми растениями | Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Подземные органы растения. Корень. Стебель. Лист. Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение. Цветок. Образование плодов и семян Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян |
| 3. | Растения леса | Растения леса. Некоторые биологические особенности леса. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Лесные кустарники. Ягодные кустарнички. Травы. Ландыш,кислица.  Подорожник, мать -и- мачеха, зверобой. Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. |
| 4. | Комнатные растения | Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения Разнообразие комнатных  растений. Теневыносливые растения. Влаголюбивые растения. Засухоустойчивые растения Климат и красота в доме. |
| 5. | Цветочно - декоративные растения | Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания. Многолетние растения:  флоксы, георгины. Многолетние цветочно - декоративные растения: тюльпаны,нарциссы. Цветы в жизни человека. |
| 6. | Растения поля | Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологическиеособенности растений. Выращивание хлебных (злаковых) растений Использование злаков в народном хозяйстве. Технические культуры: сахарная свекла, картофель , подсолнечник , лен, хлопчатник. Сорные растения полей и огородов. |
| 7. | Овощные растения | Однолетние овощные растения. Двулетние овощные растения. Многолетние овощные растения. Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья(витамины). Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей . |
| 8. | Растения сада | Растения сада. Яблоня, груша. Вишня. Смородина, крыжовник Растения сада. Земляника. Способы уборки и использования плодов и ягод . |

# Календарно-тематическое планирование, 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата | Кол-во часов | Программное содержа- ние | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Введение – 1час** | | | | | | |
| 1. | Введение. Многооб- разие растений.  Цветковые и бес- цветковые растения |  | 1 | Повторение основных сведений о неживой и живой природе. Разно- образие размеров, форм, места произрастания  растений | Рассказывают о значении растений для человека. Рас- сказывают по рисункам, как человек использует растения. Выполняют работу в тетради  на печатной основе. | Показывают на рисунках и называют рас- тения разных размеров, формы, мета про- израстания, о их значении и охране.  Рассказывают о роли растений в жизни  животных и человека, о значении расте-ний и их охране. |
| **Общее знакомство с цветковыми растениями- 16 ч** | | | | | | |
| 2. | Общие сведения о цветковых расте- ниях. Культурные и дикорастущие рас- тения. Лаборатор- ная работа: «Органы цветкового расте-  ния» |  | 1 | Формирование знаний об органах цветкового растения | Называют части растения по рисунку, выполняют заданияв рабочей тетради (подписы- вают части растения на ри- сунке) | Находят и называют части цветкового растения на примере живого образца. Вы- полняют задания по плану лабораторной работы.  Работают со схемами, рисунками, выпол- няют задания в рабочей тетради, делают вывод о строении цветкового растения,  значении каждой части для растения |
| 3. | Подземные органы растения. Корень |  | 1 | Формирование знаний остроении корня | Называют и показывают по рисунку в рабочей тетради подземные части растения, раскрашивают части корня | Показывают на растении подземную его часть. Раскрашивают части корня расте-ния на рисунке.  Выполняют задания в рабочей тетради: подписывают названия корневых системна рисунке.  Работают со схемами, заполняют таб- лицу:  записывают из чего развиваютсяразные виды корней |
| 4. | Образование кор- ней. Виды корней. Практическая ра- бота: образование  придаточных корней (черенкование |  | 1 | Формирование знаний о видах корней, корневыхволосках | Называют виды корней, рас- крашивают главный, боко- вые и придаточные корни.  Показывают на рисунках. Под руководством учителя выполняют практическую ра- | Показывают на растении и называют виды корней. Называют значение корне-вых волосков. Называют корень, как ор-ган цветкового растения, его значения  для растения. Выполняют практическую работу: образование придаточных кор- ней. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | стебля) |  |  |  | боту: образование придаточ- ных корней | Делают вывод, что придаточные корни отрастают от стебля и листьев; о значении их для роста растений, исполь-зовании человеком.  В рабочей тетради подписывают виды корней; записывают в таблицу примеры растений с разными корневыми систе- мами |
| 5. | Значение корня в  жизни растений. Ви- доизменения корней |  | 1 | Закрепление знаний о разнообразии корней, корнеплодах и клубнях | Показывают на рисунках корнеплод свеклы, моркови; корнеклубень георгины.  Рассказывают об использова- нии видоизмененных корней человеком | Повторяют и называют виды корнепло-  дов. Показывают в натуре и называют ви- доизмененные корни (корнеплод, клу-  бень).  На примерах растений называют видоиз- менения корней, использовании их чело- веком.  Выполняют задание в рабочей тетради: заполняют таблицу, записывают примеры растений с разными видоизмененными корнями |
| 6. | Стебель. Строение стебля |  | 1 | Формирование знаний о строении и образовании стебля, положении стебля в пространстве | Рассматривают и показы- вают на рисунках стебель, называют части стебля;  называют, из чего образуется стебель, что называется по-  бегом. Рассказывают о поло- жении стебля в пространстве (плети, усы) | Показывают побег и стебель растения на натуральных объектах, называют виды стеблей, из чего образуется стебель.  Называют, что стебель с листьями и поч- ками это побег. Перечисляют функции стебля.  Приводят примеры о разнообразии стеб-лей растений, называют растения с раз- ным положением стебля в пространстве.  Выполняют задание в рабочей тетради: подписывают на рисунке части побега; делают вывод, что он вырастает из заро-  дышевого стебелька |
| 7. | Строение древес- ного стебля. Значе- ние стебля в жизни растений |  | 1 | Формирование знаний о строении древесного стебля, значении стебля в жизни растения | Называют по рисунку слои стебля древесного растения. Раскрашивают слои древес- ного растения на рисунках.  Рассказывают о значении | Называют по таблице слои стебля древес- ного растения. Выполняют задания в ра- бочей тетради: записывают последова- тельность расположения слоев в стебле  растения. Называют значение каждого слоя |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | стебля в жизни растений. Выполняют задание в рабо- чей тетради: подписывают названия слоев стебля | стебля. Сравнивают стебли древес- ных и травянистых растений, находят признаки сходства и отличи; делают вы- вод, чем различаются стебли древесных итравянистых растений.  Составляют рассказ: какую работу вы- полняют стебли травянистых и древес-ных растений |
| 8. | Разнообразие стеб- лей. |  | 1 | Формирование знаний оразнообразии стеблей | Называют по рисункам раз- нообразные стебли (травяни- стый, древесный), укорочен- ный. Показывают и назы- вают по рисункам растения с прямостоячим, ползучим, цепляющимся, вьющимся, стелющимся стеблями. Вы- полняют задание в рабочей тетради: подписывают ри- сунки с разнообразными  стеблями | Приводят примеры о разнообразии стеб- лей растений, показывают на растениях.  Сравнивают разные виды стеблей, нахо- дят черты сходства и отличия. Называют,какое значение в природе имеет разнооб-разие стеблей растений. Выполняют ра-  боту в рабочих тетрадях: подписывают на рисунках виды стеблей и названия расте- ний |
| 9. | Лист. Внешнее стро- ение листа. Простыеи сложные листья.  Лабораторная ра-  бота «Внешнее стро- ение листа» |  | 1 | Формирование знаний о внешнем строении листа | Называют по рисунку части листа (листовая пластинка, черешок), как прикрепляется лист к стеблю; называют простые и сложные листья, рассматривают расположе- ние жилок на листовой пла- стинке. Рассказывают о раз- нообразии листьев, формах листовых пластинок.  Под руководством учителя выполняют лабораторную работу, выполняют задания в рабочей тетради (рисунки листовых пластинок, под- писи простых и сложных ли- | По гербариям, рисункам, натуральным объектам находят и называют части ли- ста, способы их прикрепления к стеблю,типы  жилкования, простые и сложные листья. Приводят примеры растений.  Сравнивают листовые пластинки, нахо- дят черты сходства и отличия, называют отличительные признаки листовых пла- стинок, делают вывод об их разнообра- зии. Выполняют лабораторную работу, зада- ния в рабочей тетради (работают с герба-риями, натуральными объектами, рисун-ками);  делают вывод о разнообразии ли- стьев, приводят примеры, показывая их разнообразие на растениях и гербариях; рисуют разные по форме листья расте- ний, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | стьев) | подписывают простые и сложные  листья на рисунках в рабочей тетради. |
| 10. | Значение листьев в жизни растения- об- разование питатель- ных веществ в ли- стьях на свету, испа- рение воды листь-  ями. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету |  | 1 | Формирование знаний об образовании пита- тельных веществ в ли- стьях растений, значе- нии этого явления для растений | Называют, из каких веществ состоит растение; по рисунку учебника называют условия, которые необходимы для об- разования органических ве- ществ в листьях; рассказы- вают, какое значение листьевв жизни растения; какое зна- чение для растения имеет ис- парение воды. Выполняют  задания в рабочей тетради | Проводят исследование: из каких ве- ществ состоит растение. Используя рису-нок, составляют рассказ, как образуются органические вещества в листьях. Де- лают вывод о значении для растения об- разование крахмала, условиях, необходи-мых для образования органических ве- ществ и испарения воды; заполняют таб- лицу.  Выполняют задания в рабочей тет-  ради: сравнивают питание и дыхание, де- лают вывод и записывают его |
| 11. | Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопади его значение |  | 1 | Формирование знаний одыхании растений | По рисункам называют газы, которые лист поглощает и выделяет при дыхании; как происходит дыхание и пита- ние растения. Рассказываюто значении листопада для растений | Сравнивают процессы дыхания и питания листа по таблице. Делают вывод, одина- ковые это процессы или противополож- ные; объясняют понятие «обмен ве- ществ» у растений. Рассказывают о зна- чении листопада в жизни растений. Вы- полняют задания в рабочей тетради: обо- значают правильные ответы в тексте, ка- ково  значение листопада для растений |
| 12. | Цветок. Строение цветка. Лаборатор- ная работа: «Строе- ние цветка» |  | 1 | Формирование знаний остроении цветка | Называют части цветка по рисунку, подписывают и рас- крашивают в разные цвета части цветка. Выписывают новые термины- название ча- стей цветка в тетрадь. Под руководством учителя вы- полняют лабораторную ра-  боту «Строение цветка» | Узнают и показывают на схематических рисунках и натуральных объектах части цветка, читают названия, подписывают на схемах в рабочих тетрадях; сравни- вают строение цветков двух растений, называют черты сходства и различия, признаки сходства и различия записы- вают в таблицу рабочей тетради.  Выполняют задания лабораторной ра- боты в рабочей тетради.  Отвечают на вопросы: что образуется из каждой части цветка; называют при- знаки разнообразия цветков. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян |  | 1 | Формирование знаний о видах соцветий, спосо- бах опыления цветков, образовании плодов и семян | Называют по рисункам и описывают внешний вида разных соцветий, рассказы- вают, как выглядит соцветие корзинка, как располагаются цветки в колосе. Рассматри- вают на рисунках схемы опыления растений, образо- вания плодов и семян. Рас-  сказывают о значении соцве- тий в жизни растений. Вы- полняют задания в рабочей тетради: подписывают соцве-  тия на рисунках | Называют виды соцветий, находят об- разцы в природе, в гербариях. Сравни- вают соцветия разных растений, находят отличительные признаки. Сравнивают со- цветия разных растений, находят отличи- тельные признаки, делают вывод о значе-нии соцветий в жизни растений. Рисуют схемы соцветий. Называют виды и спо- собы  опыления, их отличия, образование плодов и семян. Выполняют задание в ра-бочей тетради: записывают в таблицу примеры растений с разными видами со- цветий и способами опыления |
| 14. | Плоды сухие и соч- ные. |  | 1 | Повторение и закрепле- ние знаний об образова- нии плодов и семян.  Формирование знаний оразнообразии плодов | Называют по рисункам из ка- кой части цветка образуется плод. Показывают на схеме разные плоды, сравнивают сочные и сухие плоды, назы- вают растения с данными ви- дами плодов. Выполняют за- дания в рабочей тетради: ра- ботают с рисунками, табли-  цей (подписывают названия растений, типы плодов) | Используя схему, называют группы и типы плодов, сравнивают плоды разных групп, находят черты сходства и отличия.Приводят примеры растений с разными типами плодов; делают вывод об их раз- нообразии. Узнают и называют виды пло-дов на рисунках, коллекциях. |
| 15 | Распространение плодов и семян |  | 1 | Формирование знаний о способах  распростране- ния плодов и семян | Рассказывают о способах распространения плодов и семян; называют какие при- способления к распростране- нию есть у плодов разных видов растений. Приводят примеры растений | Составляют рассказ о способах распро- странения плодов и семян по схеме.  Называют какие приспособления имеют плоды для распространения. Делают вы- вод: какое значение для природы имеет распространение семян. Выполняют зада-ние в рабочей тетради: называют особен- ности плода, семени, связанные с распро- странением; устанавливают взаимосвязь  среды обитания и строения плодов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Строение семени. Лабораторная ра-  бота: «Строение се- мени фасоли» |  | 1 | Формирование знаний о строении семян расте-  ний | По рисункам называют и рассказывают о разнообра- зии плодов. Под руковод- ством учителя выполняют лабораторную работу: изу- чают строение семени фа- соли (рассматривают набух- шие семена фасоли, расска- зывают о внешнем виде плода, находят части се- мени). Подписывают части семени на рисунках в рабо- чих тетрадях | По рисункам и коллекциям семян рас- сматривают и называют плоды разных растений; делают вывод о их разнообра- зии. Выполняют задания лабораторной работы: проращивают семя фасоли, про- водят исследование, находят и показы- вают части семени; на основании прове- денного  исследования делают вывод, чтообщего в строении зерновки пшеницы и семени  фасоли. Проводят наблюдение заразвитием проростка и прорастанием се- мени. На примере растений составляют описание семени по форме, размерам, за-писывают  результаты сравнения в тет- радь |
| 17 | Условия, необходи- мые для прораста- ния семян. Практи- ческая работа  «Определение всхо- жести семян» |  | 1 | Формирование знаний об условиях прораста- ния семян. Формирова- ние практических навы- ков определения всхо- жести семян | Называют по рисункам, ка- кие условия необходимы для прорастания семян.  Под руководством учителя определяют всхожесть семян Выполнение теста. | Называют, какие условия необходимыдля прорастания семян.  Проводят опыты. На основании результа-тов опыта делают вывод, что для прорас-тания семян нужна влага, тепло и воздух.Проводят опыт по определению всхоже- сти семян. В ходе выполнения практиче- ской работы отрабатывают практическиенавыки работы с семенами по определе- нию их всхожести  Выполнение теста. |
| **Растения леса – 14 часов** | | | | | | |
| 18 | Растения леса. Неко- торые биологиче- ские особенности леса |  | 1 | Формирование знаний о растениях леса, о неко- торых  биологических особенностях леса | Рассматривают на рисунках разнообразие древесных и травянистых растений, про- израстающих в лесу; назы- вают виды растений, их био- логические особенности и особенности внешнего строе- ния произрастающих в лесу  растений | Называют биологические особенности леса. Называют признаки разных форм растительных объектов леса (дерево, ку- старник, трава); находят черты сходства и отличия; описывают особенности их внешнего вида и условий произрастания.  Устанавливают взаимосвязи между при- родными компонентами леса |
| 19 | Лиственные дере-  вья. |  | 1 | Расширение и система-  тизация знаний об осо- | Узнают и называют по ри-  сункам, слайдам, фотогра- | Узнают и называют виды лиственных де-  ревьев (береза, дуб, липа осина); на ос- нове |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Практическая ра- бота: определение возраста листвен-  ных деревьев по го- дичным кольцам |  |  | бенностях внешнего строения лиственных  деревьев, их разнообра- зии | фиям виды лиственных дере- вьев (береза, дуб, липа, осина). Подписывают на ри- сунках части лиственного де- рева. Под руководством учи- теля выполняют практиче- скую работу: определяют возраст лиственных деревьев по годичным кольцам на спилах древесных стволов | сравнительной характеристики находят общие и отличительные при- знаки их строения, делают вывод об об- щих и отличительных признаках строе- ния лиственных деревьев; называют условия их произрастания, устанавли- вают взаимосвязь между средой обитанияи внешним видом.  Рассказывают об ис- пользовании древесины различных видовлиственных деревьев.  Выполняют прак- тическую работу:  определяют возраст лиственных деревьев по годичным коль- цам на спилах древесных стволов, делаютвывод, что возраст лиственного дерева определяется количеством годичных ко- лец.  Устанавливают взаимосвязь между  средой обитания и внешним видом объ-екта |
| 20 | Хвойные деревья. Практическая ра-  бота: «Определение возраста хвойных  деревьев по мутов- кам» |  | 1 | Расширение представ- лений об особенностях внешнего строения и условиях произрастания хвойных деревьев | Узнают по внешнему виду и называют хвойные деревья, произрастающие в лесу (ель, сосна); описывают внешний вид, рассказывают об отли- чительных особенностях строения листьев и шишек сосны и ели; под руковод- ством учителя выполняют практическую работу по определению возраста сосны по мутовкам | Узнают и называют по рисункам, слай-  дам, в натуре хвойные деревья (сосна, ель). Сравнивают особенности внешнего строения сосны и ели, хвойных и лист- венных деревьев. Называют условия про- израстания, признаки взаимосвязи внеш- него вида и среды обитания растений; под руководством учителя выполняют практическую работу по определению возраста сосны по мутовкам, используя ветки сосны. Делают вывод об определе- нии возраста хвойных деревьев по коли- честву мутовок. Составляют рассказ по  плану о хозяйственном значении сосны иели |
| 21 | Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шипов- ник |  | 1 | Расширение  представле- ний о лесных кустарни- ках, отличии деревьев от кустарников | Узнают кустарники, произ- растающие в лесу на иллю- страциях и фотографиях,  сравнивают с деревьями, называют особенности внеш- | Узнают и называют лесные кустарники,  выделяют существенные признаки отли- чия кустарников от деревьев; называют особенности внешнего строения (при- знаки сходства и отличия) разных видов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | него строения кустарников; рассказывают, плоды каких кустарников человек исполь- зует в пищу. Знакомятся со  съедобными и ядовитыми плодами кустарников | кустарников, отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов изучаемых кустарников; рассказывают об использо- вании их человеком, правилах поведенияв природе, технике безопасности |
| 22 | Ягодные кустар- нички. Черника, брусника |  | 1 | Формирование знаний об ягодных кустарнич- ках | Узнают на рисунках расте- ния черники и брусники. Называют особенности внешнего вида, отмечают об- щие признаки их строения; называют места произраста- ния | Узнают по внешнему виду и называют ягодные кустарнички, отмечают особен-  ности внешнего строения, черты сходстваи отличия; сравнивают кустарнички с ку- старниками, делают вывод об отличи- тельных признаках, устанавливают взаи- мосвязь между особенностями внешнего вида и средой обитания, описывают био-  логию этих растений |
| 23 | Лекарственное зна- чение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки |  | 1 | Формирование знаний о лекарственном значенииягод | Узнают на рисунках и назы- вают отличительные особен- ности внешнего вида ягод черники и брусники, правила сбора ягод, их заготовке.  Называют правила поведе- ния в природе | Узнают на рисунках и называют отличи- тельные особенности внешнего вида ягод (черники и брусники); отмечают их ле- карственное значение. Рассказывают о правилах сбора и заготовки ягод. Отме- чают взаимосвязь между природой и че- ловеком. Рассказывают о правилах пове-  дения в природе |
| 24 | Травы. Ландыш, кислица.  Практическое значе- ние растений |  | 1 | Формирование знаний о лесных травянистых растениях, их практиче- ском значении | Рассказывают по рисункам о внешнем виде ландыша и кислицы, рассказывают об особенностях строения трав. Узнают и называют ландыш и кислицу, рассказывают о практическом их примене-  нии | Узнают по вешнему виду ландыш и кис- лицу; описывают особенности строения травянистых растений, местах произрас- тания, сравнивают с кустарничками и ку- старниками, называют их общие и отли- чительные признаки. Рассказывают о практическом значении трав |
| 25 | Травы. Подорожник, мать-и- мачеха, зве- робой. Практиче- ское значение расте-  ний |  | 1 | Закрепление и расшире- ние знаний о лекар- ственных травах | Узнают на рисунках и назы- вают лекарственные травы; рассказывают о местах их произрастания, практиче-  ском значении этих расте- | Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах, гербариях травы, описывают их внешний вид, называют отличительные признаки, места произрастания, правила  сбора и практического использования че- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ний. Находят на иллюстра- циях, оформляют альбом  «Растения леса» | ловеком. Отмечают взаимосвязь между природой и человеком, называют правила поведения в природе, бережного к ней от- ношения. В рабочей тетради выполняют  практические задания: зарисовки, подбор иллюстраций по теме «Растения леса» |
| 26 | Грибы леса. Строе- ние шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов» |  | 1 | Формирование знаний ошляпочных грибах | Узнают и называют виды шляпочных грибов, места их произрастания. Называют на таблице, макетах части гриба (шляпка, пенек, грибница).  Под руководством учителя выполняют практическую ра- боту «Лепка из пластилина модели шляпочного гриба» | Узнают по внешнему виду и называют шляпочные грибы, показывают на табли- цах и муляжах его части (шляпка, пенек, грибница); называют места и условия произрастания шляпочных грибов, уста- навливают взаимосвязь между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов). Выполняют практическую работу «Лепка из пласти- лина моделей различных видов лесных грибов», делают вывод об общих призна- ках строения грибов и внешнем их разно-  образии |
| 27 | Грибы съедобные и ядовитые |  | 1 | Формирование знаний осъедобных и ядовитых грибах | Распознают по рисункам, фо- тографиям и таблицам съе-  добные и ядовитые грибы, называют их отличительные признаки. Перечисляют пра- вила сбора грибов. Рассказы- вают о правилах поведения в лесу | Используя таблицу, называют виды съе-  добных и ядовитых грибов; называют черты сходства грибов и их отличитель- ные признаки; признаки распознавания съедобных и ядовитых грибов. Называют отличительные признаки грибов-двойни- ков, находят и показывают на иллюстра- циях, таблицах, слайдах. Рассказывают о соблюдении правил сбора грибов, прави-  лах поведения в природе |
| 28 | Оказание первой по- мощи при отравле- нии грибами. Обра- ботка съедобных грибов перед упо-  треблением в пищу. Грибные заготовки |  | 1 | Закрепление знаний о съедобных и ядовитых грибах. Формирование знаний об оказании пер- вой помощи при  отрав- лении грибами. Форми- рование знаний | Узнают и называют ядови- тые грибы, рассказывают о признаках каждого из них; называют признаки отравле- ния ядовитыми грибами. Рас-  сказывают о правилах обра- ботки съедобных грибов пе- | Называют ядовитые грибы, их отличи- тельные признаки по таблице. Рассказы- вают о правилах сбора и употребления  грибов, обработке съедобных грибов пе- ред употреблением в пищу. Рассказы- вают о пользе грибов в питании человека,способах и разных методах их заготовки; соблюдении |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (засолка, маринова- ние, сушка) |  |  | о гриб- ных заготовках | ред употреблением в пищу. По рисункам, слайдам опи- сывают рецепты засолки, ма- ринования и сушки грибов. Рассказывают о пользе гри-  бов для человека и животных | правил гигиены при засолке,мариновании, сушке грибов. Работают в парах, составляют рецепты грибных заго-товок.  Составляют памятку: приемы оказания первой помощи при отравлении грибами |
| 29 | Охрана леса. Лекар- ственные травы и растения. Растения Красной книги.  Практическая ра- бота «Подбор лите- ратурных произве- дений с описанием леса (русский лес в поэзии и прозе)» |  | 1 | Закрепление знаний о значении леса в жизни человека и его охране | Рассказывают, зачем необхо- димо беречь лес, что лес дает человеку. По рисункам, таб- лицам, слайдам называют охраняемые растения леса; называют растения, занесен- ные в Красную книгу. При- водят примеры литератур- ных произведений с описа-  нием леса («Русский лес в поэзии и прозе») | Используя таблицу, рисунки, слайды рас- сказывают о значении леса в жизни чело- века, лекарственных травах и растениях, растениях Красной книги.  Выполняют практическую работу: подби- рают литературные произведения с опи- санием леса из предложенного учителем перечня литературных произведений («Русский лес в поэзии и прозе»). Форму- лируют правила поведения в лесу, со- ставляют памятку |
| 30 | Экскурсия в при- роду «Ознакомление с разнообразием растений, с распро- странением плодов и семян, с осенними  явлениями в жизни растений» |  | 1 | Формирование умения наблюдать за окружаю- щей  действительностью,  фиксирование и обобще- ние своих наблюдений, повторение и закрепле- ние знаний о разнообра- зии растений в природе | Узнают по особенностям внешнего вида изученные растения, находят и показы- вают части растений, плоды и семена, рассказывают о способах их распространения Выполнение теста. | Узнают и называют изученные растения, называют отличительные признаки внеш- него вида групп изученных растений; определяют и называют типы плодов, способы их распространения. Устанавли- вают  взаимосвязь между средой обитания и внешним видом растений. Рассказываютоб осенних явлениях в жизни растений, оформляют результаты наблюдений в тетрадь, делают выводы Выполнение теста. |
| **Комнатные растения – 7 часов** | | | | | | |
| 31 | Разнообразие ком- натных растений. Светолюбивые рас- тения |  | 1 | Формирование знаний о разнообразии  комнатныхрастений, биологических  особенностях светолю- бивых растений | Узнают светолюбивые расте- ния (бегония, герань, хлоро- фитум) на рисунках, в натуре. Называют особенно- сти их внешнего вида, биоло- гические особенности свето-  любивых растений. Расска- | Узнают и называют светолюбивые расте- ния (бегония, герань, хлорофитум) в натуральном виде, на рисунках и слай-  дах. Сравнивают, называют особенностиих внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологиче- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | зывают об особенностях ухода, выращивания, размно- жения | ские особенности светолюбивых расте- ний. Называют как биологические осо-  бенности влияют на особенности ухода, выращивания размножения светолюби- вых растений.  Устанавливают взаимосвязь между сре-  дой обитания и внешним видом растений, делают вывод об особенностях строения светолюбивых растений.  Подписывают на рисунках светолюбивые растения |
| 32 | Разнообразие ком- натных растений. Те- невыносливые расте- ния |  | 1 | Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях теневынос- ливых растений | Узнают теневыносливые рас- тения (традесканция, афри- канская фиалка) на рисунках, в натуре. Называют особен- ности их внешнего вида,  биологические особенности теневыносливых растений. Рассказывают об особенно- стях ухода, выращивания, размножения | Узнают и называют теневыносливые рас- тения (традесканция, африканская фи- алка) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особен- ности их внешнего строения, устанавли- вают взаимосвязь между средой обитанияи внешним видом. Отмечают биологиче- ские особенности теневыносливых расте-ний.  Называют как биологические осо-  бенности влияют на особенности ухода, выращивания, размножения теневынос- ливых растений.  Устанавливают взаимосвязь между сре- дой обитания и внешним видом растений,  рисуют в тетрадь 1-2 вида теневыносли- вых растений |
| 33 | Разнообразие ком- натных растений. Влаголюбивые рас- тения |  | 1 | Формирование знаний о разнообразии  комнатныхрастений, биологических  особенностях влаголю- бивых растений | Узнают влаголюбивые расте- ния (циперус, аспарагус) на рисунках, в натуре. Назы- вают особенности их внеш- него вида, биологические особенности влаголюбивых растений. Рассказывают об  особенностях ухода, выра- щивания, размножения | Узнают и называют влаголюбивые расте- ния (циперус, аспарагус) в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравни- вают, называют особенности их внеш- него строения, устанавливают взаимо- связь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особен- ности влаголюбивых растений. Называюткак  биологические особенности влияют на |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | особенности ухода, выращивания раз- множения влаголюбивых растений.  Устанавливают взаимосвязь между сре- дой обитания и внешним видом растений. Делают зарисовку одного- двух видов влаголюбивых комнатных растений в тет- ради |
| 34 | Разнообразие ком- натных растений. За- сухоустойчивые рас- тения |  | 1 | Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях засухо- устойчивых растений | Узнают засухоустойчивые растения (суккуленты, как- тусы) на рисунках, в натуре. Называют особенности их внешнего вида, биологиче- ские особенности засухо- устойчивых растений. Рас- сказывают об особенностях ухода, выращивания, размно- жения | Узнают и называют засухоустойчивые растения (суккуленты, кактусы) в нату- ральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаи- мосвязь между средой обитания и внеш- ним видом. Отмечают биологические особенности засухоустойчивых растений. Называют как биологические особенно- сти влияют на особенности ухода, выра- щивания, размножения засухоустойчи- вых растений.  Устанавливают взаимосвязь между сре- дой обитания и внешним видом растений.  Подписывают на рисунках засухоустой- чивые растения |
| 35 | Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков  от-дыха, интерьеров из  комнатных растений. Практическая работа  «Составление ком- позиций из комнат- ных растений» |  | 1 | Формирование понятия  «фитодизайн».  Расшире- ние знаний о пользе, приносимой комнатными  растениями | Рассказывают о роли комнат- ных растений в жизни чело- века, в интерьере квартиры; пользе, приносимой комнат- ными растениями. Называют основные приемы размеще- ния комнатных растений в помещении. Под руковод- ством учителя выполняют за- рисовку расположения ком- натных растений в интерьере  помещения, составляют ком- позиции | Перечисляют правила фитодизайна. Называют основные приемы и принципы размещения комнатных растений в поме-  щении: одиночные растения, композициииз горшочных растений, комнатный са-  дик, террариум, «зеленая» комната, кухня, спальня, холл. Называют критерииподбора разных видов растений в поме- щениях квартиры в соответствии с их  биологическими особенностями. Расска- зывают о пользе, приносимой разными видами комнатных растений, создании климата и красоты в доме. Выполняют |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | практическую работу по составлению композиций из комнатных растений на рисунках и в натуре, делают вывод о зна-  чении фитодизайна в создании климата и красоты в доме |
| 36 | Практические ра-  боты: «Черенкование комнатных растений. Посадка укоренен- ных черенков» |  | 1 | Закрепление знаний о комнатных  растениях,  формирование практиче- ских умений черенкова- ния и посадки комнат- ных растений укоренен- ными черенками | Работают с карточкой по со- ставлению последовательно- сти работы при подготовке черенков комнатных расте- ний, под руководством учи- теля выполняют практиче- ские работы по черенкова- нию и посадке укорененных черенков | Называют условия, необходимые для ро-ста и развития комнатных растений. Со- ставляют памятку по этапам работы че- ренкования и посадки укорененных че- ренков. Под руководством учителя вы- полняют работы по черенкованию ком- натных растений (фиалка, герань). Отра-  батывают навыки правильного черенко- вания и посадки окорененных черенков. Делают вывод о видах размножения ком- натных растений |
| 37 | Практическая ра- бота: «Пересадка иперевалка комнат-  ных растений, уходза комнатными рас- тениями: полив, об- резка» |  | 1 | Формирование понятий  «перевалка» и «пере- садка», закрепление уме- ний пересадки и пере- валки комнатных расте- ний, правил ухода за комнатными растениями | Рассматривают рисунки, слайды по правилам ухода за комнатными растениями. Чи- тают памятку по пересадке и перевалке. Используя кар- тинки с комнатными расте- ниями, составляют рассказ о правилах ухода за комнат- ным растением. Под руко- водством учителя выпол-  няют практические работы по пересадке, перевалке и уходу за комнатными расте- ниями. Повторяют по рисун- кам правила ухода за комнат-  ными растениями Выполнение теста. | Рассказывают, чем отличается пересадкаот перевалки, правилах ее проведения.  Называют виды пересадки, правила пере- садки и перевалки. Работают с памятками  «Технология перевалки и пересадки ком- натных растений». Выполняют практиче- скую работу по пересадке и перевалке растений, делают вывод об отличии пере- садки и перевалки.  Проводят уход за комнатными растени- ями: полив, обрезка. Разрабатывают па- мятку «Правила ухода за комнатными растениями». Записывают в рабочей тет- ради наблюдения за состоянием растений после перевалки и пересадки Выполнение теста. |
| **Цветочно-декоративные растения – 6 часов** | | | | | | |
| 38 | Однолетние  расте-ния: астра, |  | 1 | Формирование знаний  об особенностях | Узнают на рисунках, слайдах  цветочно- декоративные рас- | Читают определение в учебнике «одно-  летние растения», рассказывают о цикле |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кален-  дула, бархатцы. Осо- бенности внешнего строения и выращи- вания |  |  | внешнего строения и выращивания однолетних растений | тения (астра, календулы, бар- хатцы), называют части цвет- кового растения  и отличительные особенно- сти внешнего строения одно- летних растений. Рассказы- вают по карточкам и рисун- кам о способах выращивания растений (через рассаду и прямым посевом в грунт).  Работают с таблицей: выби- рают из перечня в таблице температуру выращивания,  сроки посева и цветения изу- ченных однолетних растений | развития однолетних растений. Узнают и называют растения по рисункам, слай-  дам, в  натуральном виде. Сравнивают особенно-сти внешнего строения, называют отли- чия однолетников по внешнему виду и срокам цветения. Называют биологиче- ские особенности растений и условия, не- обходимые для их выращивания; уста- навливают взаимосвязь растений и усло- вий их произрастания. Делают вывод о способах выращивания растений (через рассаду и прямым посевом в грунт) |
| 39 | Однолетние расте- ния: размещение в цветнике, их дизайн |  | 1 | Закрепление знаний об особенностях внешнего строения и выращивания однолетних растений. Формирование знаний одизайне цветников | Называют разные виды одно- летних цветочно- декоратив- ных растений по рисункам, таблицам, слайдам. Расска- зывают об особенностях внешнего вида, способах раз- мещения в цветниках. Ри- суют схемы размещения цве- тов в цветниках; составляют с помощью рисунков виды цветников, их дизайн | Разъясняют значение понятия «ланд-  шафтный дизайн». Называют по табли- цам, рисункам, слайдам виды цветочно-  декоративных культур, устанавливают взаимосвязь особенностей внешнего строения и правил размещения в цветни- ках; перечисляют параметры подбора растений для клумб; называют виды цветников. Составляют схемы размеще- ния растений в цветниках, композиции из цветников. Работают с памяткой «Пра-  вила создания цветников» |
| 40 | Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особен- ности внешнего строения и выращи- вания |  | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращиваниядвулетних растений | Узнают и называют по таб- лице, рисункам, слайдам дву- летние растения (анютины глазки, маргаритки), отме- чают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания  растений, называют различия в способах выращивания од- | Узнают и называют изученные двулетние растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, выделяют суще- ственные признаки двулетних растений. Рассказывают об особенностях выращи- вания двулетних растений. Делают выводо различии в способах выращивания од- нолетних и двулетних цветочных расте- ний.  Составляют схемы размещения рас- тений в |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | нолетних и двулетних расте- ний. Рассматривают рисунки  с размещением растений в цветнике. | цветнике |
| 41 | Многолетние расте- ния: флоксы, геор- гины. Особенности внешнего строения и выращивания |  | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания многолетних растений | Узнают и называют по таб- лице, рисункам, слайдам многолетние растения (флоксы, георгины), отме- чают особенности внешнего строения. Рассказывают об особенностях выращивания растений, размещении в цветнике | Узнают и называют изученные многолет- ние растения (флоксы, георгины) по ри- сункам и в натуре, рассказывают об осо- бенностях внешнего строения. Делают вывод об их разнообразие по строению и окраске цветов, выделяют существенные признаки многолетних растений, их отли- чие от двулетних и однолетних. Расска-  зывают об особенностях их выращива- ния, размещении в цветнике, правилах ухода за растениями. Выполняют задание  в тетради, подписывают рисунки |
| 42 | Многолетние цве- точно-  декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека |  | 1 | Закрепление знаний об особенностях внешнего строения и  выращивания многолетних растений, их разнообразии, значе- нии цветов в жизни чело-века | Узнают и называют по ри- сункам, слайдам многолет- ние растения (тюльпаны, нарциссы), отмечают особен- ности внешнего строения.  Рассказывают об особенно- стях выращивания растений, значении цветов в жизни че- ловека, бережном отношении к природе Выполнение теста. | Узнают и называют по рисункам, слай- дам, в натуре изученные многолетние растения (тюльпаны, нарциссы), расска-  зывают об особенностях внешнего строе- ния (отмечают их разнообразие), сроках цветения растений, их эстетическом зна- чении. Рассказывают об особенностях их выращивания, правилах ухода за растени-  ями. Готовят рисунки «Виды цветников, их дизайн». Выполняют задание в тет-  ради, подписывают рисунки Выполнение теста. |
| **Растения поля - 6 часов** | | | | | | |
| 43 | Хлебные (злаковые) растения. Особенно- сти внешнего строе- ния и биологические особенности расте-  ний |  | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологиче- ских  особенностях зла- ковых растений | Узнают и называют по ри- сункам, слайдам, гербариям хлебные растения (пшеница, рожь, овес, куку- руза), рассказывают об осо- бенностях внешнего строе-  ния, отмечают их сходство. | Узнают и называют по рисункам, слай- дам, гербариям растения, которые отно- сятся к злаковым (пшеница, рожь, овес, кукуруза); показывают разные виды  хлебных растений на таблице, гербариях,в натуре. Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отме- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Рассказывают, зачем человек выращивает злаковые, по-  чему их называют хлебные злаковые. | чают черты сходства и отличия, назы- вают биологические особенности расте-  ний. Делают вывод о сходстве внешнеговида хлебных растений |
| 44 | Выращивание хлеб- ных (злаковых) рас- тений |  | 1 | Формирование знаний о выращивании хлебных (злаковых) растений | По опорным рисункам, слай- дам рассказывают из каких этапов состоит процесс вы- ращивания зерновых, осо-  бенностях посева, посадки, ухода, уборки растений. Рас- сказывают о профессиях лю- дей, которые выращивают хлеб, уважении к людям этих профессий, об отношении к  хлебу | Называют этапы работы по выращива- нию злаковых культур. Рассказывают о значимости труда хлебороба, отношениик хлебу, уважении к людям, его выращи- вающим.  В рабочей тетради подписывают этапы выращивания под рисунками, записы- вают в графах таблицы. Делают вывод о взаимосвязи природных компонентов и  человеком; о необходимости ухода за по- севами |
| 45 | Использование зла- ков в народном хо- зяйстве |  | 1 | Формирование знаний об использовании злаков в народном хозяйстве | Работают с рисунками, слай- дами, таблицей. Рассказы- вают, как человек использует злаковые, что можно приго- товить из разных злаковых культур. Объясняют значе-  ние пословиц о хлебе | Приводят примеры использования злаковв народном хозяйстве. Работают с тек- стом учебника, таблицей «Использование зерновых злаков человеком»; заполняют таблицу на основе анализа текста учеб- ника. Работают в группах, смотрят и об-  суждают видеоролики |
| 46 | Технические куль- туры: сахарная свекла, картофель |  | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологиче- ских  особенностях тех- нических культур | Узнают и называют техниче- ские культуры (сахарная свекла, картофель) на рисун- ках, слайдах, макетах. Рас- сказывают об особенностях внешнего вида растений; называют их биологические особенности, особенности выращивания и использова-  ния в народном хозяйстве | Узнают и называют технические куль- туры (сахарная свекла, картофель) на ри-сунках, сладах, макетах, в натуре. Отме- чают особенности внешнего строения этих растений. Рассказывают о выращи- вании растений с учетом их биологиче- ских особенностей (посев, посадка, уход,уборка); об использовании в народном хозяйстве |
| 47 | Технические куль- туры: подсолнечник |  | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения и  биологиче- ских | Узнают и называют подсол- нечник на рисунках,  слайдах,макетах. Рассказывают об | Узнают и называют подсолнечник на ри- сунках, сладах, макетах, в натуре. Отме- чают особенности внешнего строения  растения. Рассказывают о выращивании |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | особенностях под- солнечника | особенностях внешнего вида растения; называют его био- логические особенности,  особенности выращивания и использования человеком | подсолнечника с учетом его биологиче- ских особенностей (посев, посадка, уход,уборка); об использовании в народном хозяйстве |
| 48 | Технические куль- туры: лен, хлопчат- ник. |  | 1 | Расширение знаний об особенностях внешнего строения и биологиче- ских особенностях тех- нических культур | Узнают и называют техниче- ские культуры (лен, хлопчат- ник) на рисунках, слайдах, макетах. Рассказывают об особенностях внешнего вида растений; называют их био- логические особенности, особенности внешнего строе- ния и выращивают; как ис- пользуются в народном хо- зяйстве, видах одежды из  льна и хлопка | Узнают и называют технические куль- туры (лен, хлопчатник) на рисунках, сла-дах, макетах, в натуре. Отмечают особен-ности внешнего строения этих растений.  Рассказывают о выращивании растений с учетом их биологических особенностей; об использовании в народном хозяйстве.  Рассказывают о растениях, как сырье для текстильной промышленности. Рассказы- вают о видах одежды из льна и хлопка,  дают характеристику свойств волокон льна и хлопка, свойств тканей и одежды |
| 49 | Сорные растения по- лей и огородов |  | 1 | Формирование знаний о сорных растениях полейи огородов | Узнают и называют по ри- сункам, слайдам сорные рас- тения полей и огородов (осот, пырей, лебеда),  расска-зываю о внешнем виде расте-ний, методах борьбы с сор- ными растениями Выполнение теста. | Узнают и называют по рисункам, слай-  дам, гербариям, в натуре сорные растения полей и огородов (осот, пырей, лебеда).  Отмечают особенности их внешнего строения, биологические особенности и условия произрастания (отношение с свету, теплу, влаге); называют меры  борьбы с сорными растениями. Работаютс рисунками, подписывают названия рас-тений  Выполнение теста. |
| **Овощные растения – 9 часов** | | | | | | |
| 50 | Однолетние овощ- ные растения: поми- дор, огурец |  | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращива- ния помидор и огурцов | Узнают и называют по ри- сункам, слайдам растения помидор и огурцов, расска- зывают об особенностях внешнего вида, как выращи- вают растения (посев, уход, уборка), пользе растений.  Показывают на опорных кар- | Узнают и называют по рисункам, слай- дам, в натуре растения помидор и огур- цов. Рассказывают об особенностях внешнего строения, биологических осо- бенностях выращивания (посев, уход, уборка). Работают с опорными картин-  ками: развитие растений от семени до се- мени |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | тинках последовательность развития однолетних овощ-  ных растений от семени до семени |  |
| 51 | Однолетние овощ- ные растения: бакла- жан, перец |  | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращива- ния баклажана, перца | Узнают и называют по ри- сункам, слайдам растения ба- клажана, перца; рассказы- вают об особенностях внеш- него вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений.  Показывают на опорных кар- тинках последовательность развития однолетних овощ- ных растений от семени до семени | Узнают и называют по рисункам, слай-  дам, в натуре растения баклажана, перца. Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают баклажан и перец, называют общие и отличительные осо-  бенности строения перца и баклажана.  Называют биологические особенности выращивания овощных культур (посев, уход, уборка). Работают с опорными кар-тинками: развитие растений от семени досемени |
| 52 | Однолетние овощ- ные растения: горох, фасоль |  | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращива- ния гороха, фасоли | Узнают и называют по ри- сункам, слайдам растения го- рох, фасоль; рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают расте- ния (посев, уход, уборка), пользе растений. Показы- вают на опорных картинках последовательность развития однолетних овощных расте-  ний от семени до семени | Узнают и называют по рисункам, слай- дам, в натуре растения гороха, фасоли.  Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают горох и фасоль, находят общие и отличительные особен- ности строения. Называют биологические особенности выращивания (посев, уход, уборка). Рассказывают о пользе бобовых для человека. Работают с опорными кар- тинками: развитие растений от семени до  семени |
| 53 | Двулетние овощные растения: морковь, свекла |  | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращива-ния моркови, свеклы | Узнают и называют по ри- сункам, слайдам растения моркови, свеклы; рассказы- вают об особенностях внеш- него вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений,  ис-пользовании в питании кор- неплодов. Показывают | Узнают и называют по рисункам, слай- дам, в натуре растения моркови, свеклы.  Рассказывают об особенностях внешнего строения, сравнивают морковь и свеклу, находят общие и отличительные особен- ности строения (корнеплоды). Называют  биологические особенности выращива- ния (посев, уход, уборка), отличие в вы- ращивании однолетних и двулетних рас- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | на опорных картинках последо-вательность развития двулет-них  овощных растений от се- мени до семени | тений. Рассказывают о пользе корнепло- дов для человека. Работают с опорными картинками:  особенности развития двудольных расте-ний от семени до семени |
| 54 | Двулетние овощные растения: капуста, петрушка |  | 1 | Закрепление знаний об особенностях внешнего строения,  биологических особенностях выращива-ния  двулетних овощных рас-тений | Узнают и называют по ри- сункам, слайдам растения ка-пусты, петрушки; рассказы- вают об особенностях внеш- него вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений, ис-пользовании в питании,  ис- пользуя помощь учителя | Узнают и называют по рисункам, слай- дам, в натуре растения капусты, пет- рушки. Рассказывают об особенностях внешнего строения. Называют биологи- ческие особенности выращивания (посев,  уход, уборка). Составляют рассказ по плану о пользе растений для человека |
| 55 | Многолетние овощ- ные растения: лук |  | 1 | Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращива-ния лука | Узнают и называют по ри- сункам, слайдам растения лука; рассказывают об осо- бенностях внешнего вида, показывают части растения на рисунках. Составляют рассказ по плану и опорным предложениям как выращи- вают лук (посев, уход,  уборка), пользе растения, ис- пользовании в питании. В рабочей тетради подписы- вают рисунки: последова- тельность развития много- летних овощных растений от  семени до семени | Узнают и называют по рисункам, слай- дам, в натуре растения лука. Рассказы- вают об особенностях внешнего строения растения, строении луковицы. Называют  биологические особенности выращива- ния (посев, уход, уборка), особенностях развития многолетних растений от се- мени до семени, отличии от однолетних идвулетних.  Называют пользу лука. Рабо- тают с опорными картинками: особенно- сти  развития многолетних растений от семени до семени |
| 56 | Польза овощных растений. Овощи- источник здоровья (витамины) |  | 1 | Формирование знаний о пользе овощных расте- ний | Рассказывают о пользе раз- ных видов овощей по кар- тинкам, слайдам; рассказы-  вают о правилах сохранения витаминов в овощах; рабо- | Называют на таблицах, макетах, слайдах разные виды овощей согласно классифи- кации использования в питании; назы- вают  пользу разных видов овощных куль-тур, их целебные свойства. Работают с таблицей: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | тают с витаминной таблицей | записывают примеры овощныхрастений по содержанию витаминов в разных овощах.  Составляют рассказ по рисункам о при- менении овощей в лечебных целях |
| 57 | Использование чело- веком овощных культур. Блюда, при- готавливаемые из овощей |  | 1 | Формирование знаний об использовании челове- ком овощных культур | По рисункам и таблицам узнают и называют изучен- ные овощные культуры. Рас- сказывают о пользе овощей, использовании их в питании. По слайдам и картинкам называют блюда, приготав- ливаемые из овощей. Рабо- тают с таблицей  «Рациональ-ное питание человека» | Называю группы овощных культур, ис- пользуемых человеком в пищу. Рассказы- вают, в каком виде используются овощ- ные растения, называют правила приго- товления и употребления овощей. Прово-  дят классификацию овощей по использо- ванию человеком разных частей овощ- ных растений. Называют холодные и го- рячие блюда из овощей. Работают в па- рах: составляют рецепты овощных блюд, используя иллюстративный материал,  предложенный учителем.  Заполняют таблицу «Рациональное пита-ние человека» |
| 58 | Практическая ра-  бота: «Выращивание рассады овощных культур» |  | 1 | Формирование практиче- ских навыков выращива- ния рассады овощных культур | Называют условия роста рас-тений, рассказывают о после-довательности работ по вы- ращиванию рассады. Под ру-ководством учителя выпол- няют работы по  посадке се- мян и уходу за растениями | Рассказывают о последовательности вы- ращивания рассады (подготовка семян к посеву, проращивание, пикировка сеян- цев, пересадка в теплицу, высадка сажен- цев в открытый грунт). Выполняют прак- тические работы, осуществляют уход за  растениями; делают вывод о правилахухода за рассадой овощных культур |
| 59 | Практическая ра-бота:  «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на приш- кольном участке» |  |  | Отработка практических умений ухода за овощ- ными растениями | Под руководством учителя выполняют работы по по- садке, прополке и уходу за овощными растениями.  Называют правила техники безопасности Выполнение теста. | Под руководством учителя выполняют работы по посадке, прополке и уходу за овощными растениями; делают вывод о влиянии ухода за овощными растениямии их урожайностью.  Называют правила техники безопасности Выполнение теста. |
| **Растения сада – 9 часов** | | | | | | |
| 60 | Растения сада. Яб-  лоня, груша |  | 1 | Формирование знаний  о биологических | Узнают на рисунках и назы-  вают растения яблони, | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах  садовые растения (яблоня, груша), рас- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | особен- ностях и особенностях размножения растений сада (яблони, груши) | груши. Рассказываю о биоло-гических особенностях сада,  созревании плодов, особен- ностях размножения. Назы- вают по коллекциям  вредите-лей сада, какой вред они при-носят растениям; рассказы- вают о способах  борьбы с ними. В рабочей тетради рас-крашивают  плоды яблони и груши | сказывают о строении древесных расте- ний, называют отличительные признаки.  Сравнивают строение яблони и груши, находят общее и отличие. Рассказывают о  биологических особенностях растений: сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей сада, способы борьбы с ними. В рабочей тет- ради рисуют плоды яблони и груши. |
| 61 | Растения сада.Вишня |  | 1 | Расширение знаний о растениях сада. Форми- рование знаний о биоло- гических особенностях и особенностях  размноже-ния вишни | Узнают на рисунках и назы- вают плодовые деревья вишни. Рассказывают о био- логических особенностях вишни, созревании плодов, особенностях размножения. Называют вредителей расте- ний вишни, какой вред они приносят; рассказывают о способах борьбы с ними. В  рабочей тетради раскраши- вают плоды вишни | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах деревья вишни; рассказывают о внешнем строении растения, называют отличи- тельные признаки. Сравнивают строение вишни с яблоней и грушей, находят об- щие и отличительные признаки. Расска- зывают о биологических особенностях  вишни: сроки созревания плодов, особен- ности размножения. Называют вредите- лей плодового дерева, способы борьбы с ними.  В рабочей тетради рисуют, подписываюти раскрашивают плоды вишни |
| 62 | Растения сада. Смо- родина, крыжовник |  | 1 | Формирование знаний о садовых кустарниках, их биологических особен- ностях | Узнают по внешнему виду нарисунках, слайдах, таблице растения смородины и кры- жовника, называют биологи- ческие особенности размно- жения растений, созревания плодов. Называют вредите- лей смородины и крыжов- ника, рассказывают о вреде,  который они приносят, и о способах борьбы с ними. В | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах растения смородины и крыжовника; рас- сказывают о внешнем строении, сравни- вают кустарники с плодовыми деревь-  ями, называют отличительные признаки  деревьев и кустарников, делают вывод обих отличительных признаках. Рассказы- вают о биологических особенностях смо- родины и крыжовника: сроках созреванияплодов, особенностях размножения.  Называют вредителей растений, расска- зывают о способах борьбы с ними. В ра- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | рабочей тетради раскраши-  вают плоды смородины и крыжовника | бочей тетради рисуют, подписывают и  раскрашивают плоды смородины и кры- жовника |
| 63 | Растения сада. Зем- ляника |  | 1 | Расширение знаний о растениях сада, форми- рование знаний о биоло- гических особенностях растения земляника | Узнают и называют по ри- сункам, таблице, слайдам растения земляники; отме- чают особенности внешнего вида. Рассказывают о биоло- гических особенностях зем- ляники: созревании плодов, особенностях размножения. Называют вредителей расте- ния, рассказывают, какой вред они приносят; называют способы борьбы с вредите- лями. В рабочей тетради вы- полняют задания по отра-  ботке способов размножения земляники; раскрашивают растения и плоды земляники | Узнают на рисунках, таблицах, слайдах растения земляники; рассказывают об особенностях внешнего строения, назы- вают признаки сходства и отличия между изученными группами растений сада.  Рассказывают о биологических особенно- стях земляники: созревание плодов, осо- бенности размножения. Называют вреди-  телей земляники, способы борьбы с ними. Делают вывод о создании условий произ- растания изученных групп растений садав зависимости от их биологических осо-  бенностей.  В рабочей тетради подписывают расте- ния, выполняют работу по отработке спо-  собов размножения земляники; рисуют и раскрашиваю плоды |
| 64 | Способы уборки и использования пло- дов и ягод |  | 1 | Формирование знаний оспособах уборки и ис- пользовании плодов и  ягод | По рисункам, фотографиям, слайдам называют плодовые растения, фрукты и ягоды растений сада. Рассказывают о внешнем видео плодов и  ягод,  Описывают их вкусовые ка- чества; как их можно упо- треблять в пищу; рассказы- вают о способах уборки пло- дов и ягод; о пользе свежих фруктов и ягод; о видах и  способах заготовки плодов и ягод на зиму | По рисункам, фотографиям, слайдам называют плодовые растения, фрукты и ягоды растений сада, описывают их вку- совые качества; рассказывают о способах уборки и использовании плодов и ягод; о пользе свежих фруктов и ягод; о видах и  способах заготовки плодов и ягод на зиму. Работают в парах, подбирают иллюстра- ции по способам использования плодов иягод |
| 65 | Практическая ра-  бота: «Вскапывание |  | 1 | Формирование  практиче- ских навыков | Рассказывают о правилах пе-  рекопки и рыхления почвы, | По картинкам, слайдам называют пра- вила  определения приствольного круга, приемов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | приствольных кру- гов плодовых дере- вьев» |  |  | вскапыва- ния приствольных кругов плодовых дере- вьев | рассказывают о правилах вскапывания приствольных кругов. Под руководством учителя проводят перекопку приствольных кругов | правильного вскапывания, зна- чении для деревьев рыхления пристволь-ных кругов.  Под руководством учителя выполняют практическую работу: прово-дят перекопку приствольных кругов пло-довых деревьев; делают вывод о значе-  нии вскапывания для роста плодовых де- ревьев |
| 66 | Практическая ра-бота:  «Уборка прошлогод- ней листвы» |  | 1 | Формирование практиче- ских навыков уборки школьной территории | Рассказывают по рисункам какой инструмент необхо- димо использовать при  уборке листвы на территории школы; о правилах работы с ним.  Под руководством учителя выполняют работу по уборке прошлогодней листвы на участке школы. Рассказы- вают о соблюдении правил техники безопасности | Рассказывают, какой инструменты необ- ходимо использовать для уборки листьев; называют правила работы с ним, правила техники безопасности при работе с убо- рочным инвентарем.  Под руководством учителя выполняют  работу по уборке прошлогодней листвы на участке школы, делают вывод о необ- ходимости и значения проведения работпо уборке прошлогодней листвы |
| 67 | Практическая ра-бота:  «Беление стволов де- ревьев» |  | 1 | Формирование практиче- ских умений по побелке стволов деревьев | По рисункам, слайдам повто- ряют значение побелки для плодовых деревьев; правила выполнения работы. Под ру- ководством учителя выпол- няют практическую работу  по побелке стволов деревьев | По рисункам, слайдам повторяют значе- ние побелки для плодовых деревьев; пе- речисляют правила выполнения работы. Под руководством учителя выполняют практическую работу по побелке стволов деревьев, делают вывод о значении беле-  ния стволов для растений |
| 68 | Экскурсия в цвету- щий сад |  | 1 | Закрепление и расшире- ние знаний о внешнем строении и биологиче- ских особенностей расте-ний сада | Узнают и называют растения сада, называют особенности. Рассказывают о значении разных растений сада, прово- дят наблюдения, показывают части растений, называют виды плодов садовых расте-  ний. Оформляют резуль- таты наблюдений в таблице | Узнают и называют растения сада, опи-  сывают их внешнее строение, находят черты сходства и отличия. Рассказываюто  биологических особенностях деревьев сада, проводят наблюдения, показывают на растениях и называют этапы развития растений; оформляют результаты наблю-  дений в таблице, записывают выводы по проведенным наблюдениям Выполнение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Выполнение теста. | теста. |

**Приложение 1**

# Контрольно-измерительные материалы по биологии

**Тест по теме «Общее знакомство с цветковыми растениями»**

**Цель:** проверить знания по теме «Общее знакомство с цветковыми растениями».

# Предметные знания:

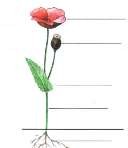
* знание о строении цветкового растения

-знание о взаимосвязи органов растения и окружающей средой

# Предметные умения:

* умение находить органы цветкового растения

1. Подпиши на рисунке органы цветкового растения.



1. Дополни предложения.

Цветок состоит из чашечки, , тычинок и . Главные части цветка - и .

Группа цветков образует .

Перенос пыльцы с тычинок на пестик называют .

1. Рассмотри рисунок. Выпиши отдельно цифры, обозначающие сочные и сухие плоды.



Сочные плоды: Сухие плоды:

1. Подчеркни правильный ответ.

Растение с одной семядолей в зародыше:

-однодольное; - двудольное.

Растение с двумя семядолями в зародыше:

-однодольное; - двудольное.

1. Подчеркни правильный ответ. Корень является:

-важным органом растения;

* частью стебля.

Корень почти у всех растений находится:

* в почве;

-над землёй.

С помощью корня растение получает:

-только воду;

* воду с растворёнными минеральными веществами. Корни растений могут:
* только укреплять растение в почве;

-укреплять растение в почве и накапливать различные вещества и витамины.

1. Рассмотри рисунок. Подпиши, какое жилкование у изображённых на рисунке листьев (сетчатое, параллельное, дуговое).



1. Дополни предложение.

Процесс сбрасывания листьев растениями называется .

1. Подчеркни вечнозелёные растения.

Рябина, сосна, берёза, дуб, ель, кедр.

1. Составь из слогов слова, обозначающие основные функции стебля. Запиши эти функции.

О, пор, ная ная, Транс, порт За, па, ющ, ая, са

1. Что произойдёт с растением, если повредить его листья? Расставь эти события в правильной последовательности, написав цифры от 1 до 4.

Увядание и гибель растительного организма.

Повреждение листьев.

Прекращение образования органических веществ.

Все органы растения не получают питания.

# Тест по теме «Многообразие растительного мира»

**Цель:** проверить знания по теме «Многообразие растительного мира».

# Предметные знания:

* знание о группах растений

# Предметные умения:

* умение отличать растения по признакам 1.Выбери правильный ответ.

Как назвать кукушкин лён и сфагнум одним словом?

- мхи; -папоротники.

1. Выпиши номера правильных ответов .
   1. У папоротников не образуются цветки.
   2. Папоротники размножаются спорами.
   3. Самые красивые и крупные папоротники произрастают в странах с холодным климатом.
   4. Из папоротников за много лет образовались залежи каменного угля.
2. Дополни предложения. Для это выбери в скобках подходящие слова и подчеркни их.
3. Голосеменные растения не имеют (цветков, корней, шишек).
4. У голосеменных растений семена образуются в (цветках, шишках).
5. У хвойных растений листья в виде тонких (листочков, иголочек, лепестков).

Древесина сосны, ели, лиственницы служит (строительным материалом, удобрением, пищей).

1. К злаковым культурам относят:

а) помидоры, картофель; б) лук, чеснок;

в) пшеницу, ячмень, рожь.

1. К семейству паслёновых относят:

а) помидоры, картофель, баклажан; б) лук, чеснок;

в) пшеницу, ячмень, рожь.

1. К лилейным растениям относят:

а) лилия, чеснок, лук, тюльпан б) горох, боб

в) пшеницу, ячмень, рожь.

1. К семейству розоцветных относят:

а) шиповник, абрикос, персик, черешню; б) лук, чеснок;

в) пшеницу, ячмень, рожь.

1. К семейству сложноцветных относят:

а) шиповник, абрикос, персик, черешню; б) подсолнечник, календулу, ромашку; в) пшеницу, ячмень, рожь.

Как назвать кукушкин лён и сфагнум одним словом?

- мхи; -папоротники.

1. Выпиши номера правильных ответов .
   1. У папоротников не образуются цветки.
   2. Папоротники размножаются спорами.
   3. Самые красивые и крупные папоротники произрастают в странах с холодным климатом.
   4. Из папоротников за много лет образовались залежи каменного угля.
2. Дополни предложения. Для это выбери в скобках подходящие слова и подчеркни их.
3. Голосеменные растения не имеют (цветков, корней, шишек).
4. У голосеменных растений семена образуются в (цветках, шишках).
5. У хвойных растений листья в виде тонких (листочков, иголочек, лепестков).

Древесина сосны, ели, лиственницы служит (строительным материалом, удобрением, пищей).

1. К злаковым культурам относят:

а) помидоры, картофель; б) лук, чеснок;

в) пшеницу, ячмень, рожь.

1. К семейству паслёновых относят:

а) помидоры, картофель, баклажан; б) лук, чеснок;

в) пшеницу, ячмень, рожь.

1. К лилейным растениям относят:

а) лилия, чеснок, лук, тюльпан б) горох, боб

в) пшеницу, ячмень, рожь.

1. К семейству розоцветных относят:

а) шиповник, абрикос, персик, черешню; б) лук, чеснок;

в) пшеницу, ячмень, рожь.

1. К семейству сложноцветных относят:

а) шиповник, абрикос, персик, черешню; б) подсолнечник, календулу, ромашку; в) пшеницу, ячмень, рожь.

# Тест по теме «Бактерии»

**Цель:** проверить знания по теме «Бактерии».

# Предметные знания:

* знание о бактериях

# Предметные умения:

-правила личной гигиены

* 1. Выбери правильный ответ. Бактерии –это:

-мелкие одноклеточные организмы;

-огромные многоклеточные организмы.

* 1. Выбери правильный ответ. Бактерии обитают:

-в воздухе, в почве, в воде, в организмах животных и людей;

* + - в воздухе, в почве;
    - в воде, в организмах животных и людей.
  1. Выбери правильный ответ. Зимой в воздухе бактерий:

-больше;

-меньше.

* 1. Выбери правильный ответ.

Много бактерий скапливается в помещениях:

* + - где много людей;

-где мало людей.

* 1. Стрелочкой соедини названия групп бактерий с характеристикой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кишечные бактерии |  | Используются человеком для получения кефира, сыра, йогурта, квашеной капусты |
| Болезнетворные бактерии | Обитают в кишечнике животных и человека, помогают правильному пищеварению |
| Гнилостные бактерии | Перерабатывают остатки погибших организмов и превращают их в перегной |
| Молочнокислые бактерии | Наносят вред человеку, вызывая тяжёлые болезни |

# Тест по теме «Грибы»

**Цель:** проверить знания по теме «Грибы».

# Предметные знания:

* знание о грибах

# Предметные умения:

-различать съедобные и несъедобные грибы

1. Напиши на указателях название частей гриба.



1. Дополни предложения. Для это выбери в скобках подходящие слова и подчеркни их. В почве у гриба развивается (корень; грибница).

Деревья и грибы приносят друг другу (вред, пользу). Размножаются грибы (семенами, спорами).

1. Стрелочкой соедини группы грибов с описанием

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Пластинчатые грибы |  | Нижней слой шляпки состоит из множества трубочек |
| Трубчатые грибы | На нижней стороне шляпки рядами расположены пластинки |

1. Напиши названия съедобных и несъедобных грибов.

Съедобные грибы

Несъедобные грибы

# Итоговый тест

**Цель:** проверить знания за курс биология «Растения. Бактерии. Грибы».

# Предметные знания:

-знание групп растений

# Предметные умения:

* умение отличать растения по признакам

1. Как называется наука, которая изучает строение и жизнь живых организмов? а) География.

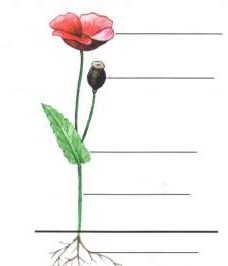
б) Биология.

1. Что такое культурные растения?

а) Растения, которые высаживает человек и ухаживает за ними. б) Растения, которые растут в садах и огородах.

в) Растения, которые растут в лесах и на полянах.

1. Подпиши названия частей растения



1. Выбери правильный ответ и подчеркни.

Части цветка - это а) тычинка, пестик;

б) лепестки, тычинки, пестик;

в) лепестки, тычинки, пестик, чашелистики, цветоножка.

1. Распредели растения по группам плодов.

Сочные плоды Сухие плоды

*Вишня, горох, огурец, мак, персик, подсолнечник, орешник, томат.*

1. Определи, какое из растений относится к однодольным, а какое к двудольным растениям, укажи стрелочкой.

Фасоль однодольное растение

Пшеница двудольное растение

1. Подчеркните правильный ответ. Корень является:

а) важным органом растения; б) частью стебля.

Корень почти у всех растений находится:

а) в почве;

б) над землёй.

С помощью корня растения получает:

а) только воду;

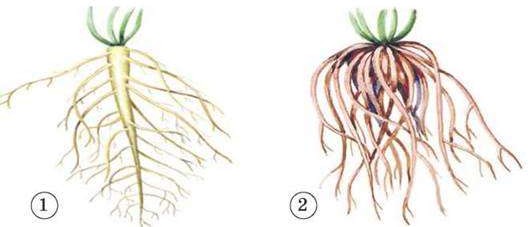
б) воду с растворёнными минеральными солями. Корни растений могут:

а) только укреплять растение в почве;

б) укреплять растение в почве и накапливать различные вещества и витамины. Окучивание способствует:

а) ослаблению развития корневой системы;

б) дополнительному образованию боковых и придаточных корней.

1. Подпиши виды корневых систем, обозначенные на рисунке цифрами.

1.

2.

1. Какого значение листа, выбери правильные ответы.

а) в листьях образуются органические вещества; б) листья участвуют в испарении воды;

в) нужен для цветения;

г) участвует в дыхание растения.

1. Подчеркни правильный ответ. Он служит опорой для всего растения. а) стебель;

б) лист; в) корень.

1. Подчеркни названия голосеменных (хвойных) растений.

Берёза, ель, осина, сосна, кедр, липа, лиственница, рябина.

1. Выбери правильный ответ. Размножение у мхов происходит с помощью:

а) спор; б) семян;

в) спор и семян.

1. Выбери и подчеркни правильный ответ.

Торф – это

а) отмершие части папоротников; б) отмершие части мха.

Каменный уголь – это:

а) отмершие и разложившиеся части древних папоротников; б) полезное ископаемое, образованное от мхов.

1. К злаковым культурам относят:

а) помидоры, картофель; б) лук, чеснок;

в) пшеницу, ячмень, рожь.

1. К семейству паслёновых относят:

а) помидоры, картофель, баклажан; б) лук, чеснок;

в) пшеницу, ячмень, рожь.

1. К лилейным растениям относят:

а) лилия, чеснок, лук, тюльпан б) горох, боб

в) пшеницу, ячмень, рожь.

1. К семейству розоцветных относят:

а) шиповник, абрикос, персик, черешню; б) лук, чеснок;

в) пшеницу, ячмень, рожь.

1. К семейству сложноцветных относят:

а) шиповник, абрикос, персик, черешню; б) подсолнечник, календулу, ромашку; в) пшеницу, ячмень, рожь.

1. Напиши названия съедобных и несъедобных грибов.

Съедобные грибы

Несъедобные грибы