

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Жабская основная общеобразовательная
школа», протокол от 26.08.2019 г. №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБОУ «Жабская основная
общеобразовательная школа»
от 26.08.2019 г. № 126/1

ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном итоговом проекте

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), основной образовательной программой основного общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность общеобразовательного учреждения по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее - ИИП) в связи с реализацией ФГОС ООО.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ основного общего образования.

1.4. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую). Проект носит предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.5. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося 8 класса и 9 класса, обучающегося по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету. Выбор темы проекта входит в компетенцию обучающегося.

1.6. Работа над ИИП осуществляется в течение двух лет: 8 и 9 классы. Восьмой год обучения обеспечивает подготовку и предварительную защиту индивидуального итогового проекта обучающимися, осваивающими образовательные программы основного общего образования. В течение 9 года обучения обучающийся обязан выполнить один индивидуальный итоговый проект.

1.7. Защита ИИП является одной из обязательных составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования.

1.8. Результаты выполнения ИИП рассматриваются как дополнительное основание при зачислении выпускника, освоившего образовательные программы основного общего образования, на профильное обучение по избранному им направлению по программам среднего общего образования.

2. Цели и задачи индивидуального итогового проекта

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

2.1.1. Повышение качества образования обучающихся через формирование ключевых учебных компетенций в условиях реализации ФГОС ООО.

2.1.2. Оценка уровня сформированности метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.1.3. Оценка уровня сформированности навыков самоорганизации.

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. Выполнение требований ФГОС ООО по организации проектной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования.

- 2.2.2. Обучение обучающихся мыслительным техникам практической направленности: постановка проблемы, целеполагание, планирование, анализ и рефлексия ситуации, определение результатов проекта.
- 2.2.3. Формирование учебных компетенций для решения конкретной задачи: представление результатов проделанной работы, решение поставленных в проекте задач, исполнение полученных заданий, контроль над исполнением работ, организация индивидуальной и групповой работы, самостоятельность в принятии решений, навыки публичного выступления.
- 2.2.4 Развитие сферы информационного образования и построение обучающимися собственных образовательных траекторий.
- 2.2.5. Повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности, обеспечение индивидуализации обучения.

3. Требования к подготовке индивидуального итогового проекта

- 3.1. План подготовки и реализации ИИП разрабатываются каждым обучающимся совместно с руководителем проекта.
- 3.2. Руководителем ИИП могут выступать учитель по учебным предметам, классный руководитель, педагог дополнительного образования.
- 3.3. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей (законных представителей) о выборе темы ИИП обучающимся, о ходе работы над подготовкой проекта.
- 3.4. Темы проектов предлагаются как руководителями, так и обучающимися. Темы, предложенные обучающимися, согласуются с руководителями проектов. Руководители обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающихся, в то же время педагоги должны аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение.

4. Типы индивидуального итогового проекта и формы представления результатов

- 4.1. Типы проектов:
- 4.1.1. Практико-ориентированный (прикладной) направлен на решение практических задач.
- 4.1.2. Исследовательский проект ориентирован на доказательство и опровержение какой-либо гипотезы.
- 4.1.3. Информационный проект, его целью является сбор информации о каком-либо объекте или явлении.
- 4.1.4. Творческий проект ставит своей задачей привлечь интерес публики к проблеме проекта.
- 4.1.5. Игровой или ролевой проект представляет опыт участия в решении проблемы проекта.
- 4.2. Формы представления результата (продукта) проектной деятельности:
- 4.2.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.).
- 4.2.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.
- 4.2.3. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.
- 4.2.4. Отчётные материалы по социальному проекту, которые включают тексты, мультимедийные продукты.

5. Организация проектной деятельности

- 5.1. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый руководитель проекта (совместно с обучающимися) определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем).
- 5.2. Презентация плана проектной деятельности на текущий учебный год проходит в сентябре текущего учебного года. Информация представляется на информационном стенде.
- 5.3. В середине сентября приказом по общеобразовательному учреждению утверждается список тем для проектирования. Не позднее 30 октября приказом общеобразовательного учреждения утверждаются выбранные обучающимися 8 и 9 классов темы проектов и научные руководители.
- 5.4. В ноябре-январе текущего года руководители проектов проводят групповые и индивидуальные консультации с обучающимися, обучающиеся осуществляют сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др. Работа над проектом может быть начата и в более ранние сроки, если сфера интересов обучающегося устойчива, налажен диалог с педагогом. Раннее начало работы над ИИП должно поддерживаться руководителем проекта и администрацией школы.
- 5.5. К 30 декабря текущего учебного года руководители проектов предоставляют заместителю директора общеобразовательного учреждения, курирующему организацию выполнения обучающимися индивидуального итогового проекта, отчёт о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения.
- 5.6. В конце февраля текущего учебного года обучающиеся представляют руководителю письменный отчёт по проекту в объёме не более 10 листов на предварительную экспертизу, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к защите/предварительной защите на школьной конференции в апреле-мае текущего учебного года. Предварительная экспертиза проекта осуществляется комиссией, которая формируется на учебный год из представителей администрации, педагогов.
- 5.7. В апреле-мае текущего учебного года проходит школьная конференция, на которой представляются ИИП.
- 5.8. В рамках конференции обучающиеся знакомят слушателей с проектным продуктом, выступление и результаты работы обучающегося оцениваются комиссией согласно утверждённому критерию.
- 5.9. В начале учебного года для обучающихся 8-9 классов и их родителей (законных представителей) организуется родительское собрание, на котором администрация школы информирует всех участников образовательного процесса об этапах работы и порядке защиты ИИП.
- 5.10. Проект защищается публично. К публичной защите допускаются все проектные работы обучающихся 8, 9 классов, которые на предварительном этапе получили оценку, составляющую 50% или более от максимальной оценки по утверждённым критериям. Предварительная защита проекта обучающимися 8 класса осуществляется по критериям оценивания уровня сформированности навыков проектной деятельности. По итогам предзащиты обучающимся даются рекомендации по дальнейшей работе над индивидуальным итоговым проектом в 9 классе. При этом в 9 классе в формулировку темы проекта могут вноситься изменения или изменена тема проекта в целом.
- 5.11. Этапы и примерные сроки работы над проектом.
- В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 1) Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
 - 2) Основной этап (ноябрь-декабрь).
 - Совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка рабочих материалов руководителем проекта.

- Создаётся продукт проекта (январь).
- Осуществляется экспертиза продукта руководителем проекта (февраль).

3) Заключительный этап работы над проектом (март). Обучающийся осуществляет структурирование и оформление собранного материала, готовит презентационный материал, пояснительную записку. Руководитель представляет отзыв о проекте, который содержит краткую характеристику работы обучающегося, в том числе отражает инициативность, самостоятельность в исследовании, ответственность, исполнительскую дисциплину.

Защита проекта проходит в апреле-мае. По итогам защиты составляется заключение о каждом проекте и заполняется протокол оценивания защиты проектов, результаты утверждаются приказом общеобразовательного учреждения.

6. Требования к оформлению и содержанию индивидуального итогового проекта

6.1. Структура ИИП:

- 1) Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, год).
- 2) Содержание: перечисление разделов и глав проекта.
- 3) Описание проекта – до 10 страниц: актуальность, проблема, цель, назначение проекта (для учебно-исследовательской работы - гипотеза).
- 4) Краткое описание хода работы и полученных результатов над ИИП.
- 5) Список использованных источников.

6.2. Технические требования к ИИП:

- 1) Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал одинарный, отступ первой строки - 1,25.
- 2) Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее, нижнее - 2 см.
- 3) Нумерация страниц: снизу, по центру. Нумерация титульной страницы не устанавливается.
- 4) Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, кегль 12; должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

6.3. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Самостоятельность выполненного проекта должна составлять не менее 70%.

6.4. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности (раздел 4, пп. 4.2. настоящего положения);
- 2) краткая пояснительная записка (подготовленная обучающимся) к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников;
- 3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполненной работе); в) исполнительской дисциплины. В отзыве может быть отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

7. Требования к защите индивидуального итогового проекта

7.1. Защита ИИП осуществляется на школьной конференции.

7.2. Защита осуществляется в сроки (апрель-май), утвержденные приказом общеобразовательного учреждения.

7.3. Результаты выполнения проекта предъявляются обучающимися членам комиссии, созданной приказом общеобразовательного учреждения. В состав материалов входят:

- папка-скоросшиватель с текстом проектной работы, пояснительной запиской;
- компьютерная презентация обучающегося;
- отзыв руководителя проекта;
- продукт проекта.

7.4. В рамках защиты заслушивается публичное выступление (презентацию) обучающегося, члены комиссии знакомятся с представленным продуктом, краткой пояснительной запиской и отзывом руководителя (возможен вариант предварительного ознакомления с описанием проекта и отзывом руководителя), осуществляют оценивание предоставленных материалов.

7.5. Защита ИИП происходит публично в форме компьютерной презентации не более 10 минут.

Ответы на вопросы организаторов конференции (экспертов) по теме проекта - 2-3 минуты.

7.6. Общеобразовательное учреждение организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с особыми возможностями здоровья, детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

7.7. В случае получения низких результатов, соответствующих уровню «неудовлетворительно», общеобразовательное учреждение определяет условия и сроки повторной защиты проекта.

8. Защита индивидуального итогового проекта

8.1. Защита ИИП является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования.

8.2. Защита ИИП обучающимися 9 класса осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии (апрель-май).

Предварительная защита ИИП обучающимися 8 класса осуществляется также в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии (апрель-май).

8.3. Для проведения защиты проекта приказом общеобразовательного учреждения утверждается список членов комиссии (представитель администрации, педагоги) с учётом предметных областей ИИП. В состав комиссии входят не менее трёх человек.

8.4. Публичная защита проекта осуществляется до 10 минут, в процессе которой обучающийся раскрывает актуальность, цели, суть проекта и выводы. По итогам выступления обучающийся отвечает на вопросы экспертов (не более двух минут).

8.5. Обучающийся имеет возможность публично представить результаты работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

8.6. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для защиты своего проекта.

9. Критерии оценки индивидуального итогового проекта

9.1. Критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности.

9.2. При оценке проектов учитывается целостность информации, связность, структурная упорядоченность, завершённость, оригинальность, соответствие теме, глубина и полнота её раскрытия, доказательность, структурная упорядоченность, оформление проектной работы.

9.3. При оценивании проектной работы осуществляется дифференцированный подход к сформированности навыков проектной деятельности.

9.4. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев,

представленных в таблице «Критерии оценивания уровня сформированности навыков проектной деятельности».

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

9.5. Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

Базовый	Отметка «удовлетворительно»	4-6 баллов
Повышенный	Отметка «хорошо»	7-9 баллов
	Отметка «отлично»	10-12 баллов

9.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

9.7. Результаты выполнения ИИП в 9 классе рассматриваются как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования по программам среднего общего образования.

10. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения обучающимися индивидуального итогового проекта

10.1. Формирует единый список тем ИИП для выбора обучающимися.

10.2. Оказывает методическую и консультационную помощь педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

10.3. Контролирует формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектов.

10.4. Контролирует деятельность руководителей ИИП.

11. Функциональные обязанности руководителя индивидуального итогового проекта обучающегося

11.1. Выбирает проблемную область, формулирует темы ИИП.

11.2. Проводит консультации для участников проектов и осуществляет методическую поддержку проектной деятельности; планирует совместно с обучающимися работу в течение всего проектного периода.

11.3. Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

11.4. Осуществляет предварительную экспертизу готового продукта и теоретической составляющей проекта.

11.5. Выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь обучающемуся в подготовке презентации проекта.

11.6. Обеспечивает соблюдение сроков выполнения проекта.

11.7. Составляет отзыв на проектную работу обучающегося.

12. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих индивидуальный итоговый проект

12.1. Организует и контролирует начальный период проектной деятельности (осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью, составляет список обучающихся с выбором темы и руководителя ИИП и передает его заместителю директора).

12.2. Информировать обучающихся и родителей (законных представителей) о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами.

12.3. Координирует взаимодействие родителей (законных представителей), руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

13. Роль родителей в выполнении обучающимися индивидуальных итоговых проектов

13.1. На всех этапах выполнения обучающимися ИИП роль родителей (законных представителей) заключается в оказании своим детям помощи, то есть не возложение на себя обязанностей по выполнению работы детей над проектом, а проявление заинтересованности, помощи советом, сбором информации и расходными материалами для выполнения проекта.

13.2. Осуществляют контроль над соблюдением обучающимися требований, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядку и срокам работы.

Памятка для обучающегося «Пояснительная записка к проекту»

Введение, в котором необходимо:

- а) назвать тему проекта;
- б) сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- в) рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- г) указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;
- д) дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.

Основная часть.

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашёл и как воплотил его в проектный продукт; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе учащиеся, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты её добывал - всё это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать её, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

Заключение

В заключении надо:

- а) проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);
- б) оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);
- в) оказать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать её дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации, где необходимо представить:

- а) список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- б) адреса сайтов в интернете, с которыми ты работал;
- в) ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и учёного звания специалиста);
- г) фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

Тема моего проекта

Я выбрал эту тему, потому что

Цель моей работы -

Проектным продуктом будет -

Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как

План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

...

Сбор информации (где и как искал информацию)

Изготовление продукта (что и как делал)

Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

Я начал свою работу с того, что ...

Потом я приступил к ...

Я завершил работу тем, что ...

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами ...

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я ...

Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы) ...

План моей работы был нарушен, потому что ...

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как ...

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что ...

Заключение

Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например, ...

Это произошло, потому что ...

Если бы я начал работу заново, я бы ...

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы ...

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как ...

Работа над проектом показала мне ...

Оформление титульного листа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«_____ общеобразовательная школа»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

Тема

Выполнил:
ФИО
ученик (ца) 9 (8) класса
Руководитель:
ФИО
учитель (предмет)

2019 г.

Образец написания отзыва на проектную работу**ОТЗЫВ**

на проектную работу обучающегося _____ класса
МБОУ «_____ общеобразовательная школа»

_____ (фамилия, имя и отчество)

по теме: _____
(название темы проектной работы)

Структура отзыва:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*)

2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.

3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.

4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание - что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).

5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____
(фамилия, инициалы ученика)

по теме «_____»
(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

Руководитель проекта: _____ (подпись) _____ (ФИО)
«_____» _____ 20__ г.

**Рекомендации по созданию компьютерной презентации индивидуального итогового проекта
(программы основного общего образования)**

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
 - а) Полное наименование образовательной организации;
 - б) Сведения об авторе и руководителе проекта;
 - в) Год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.