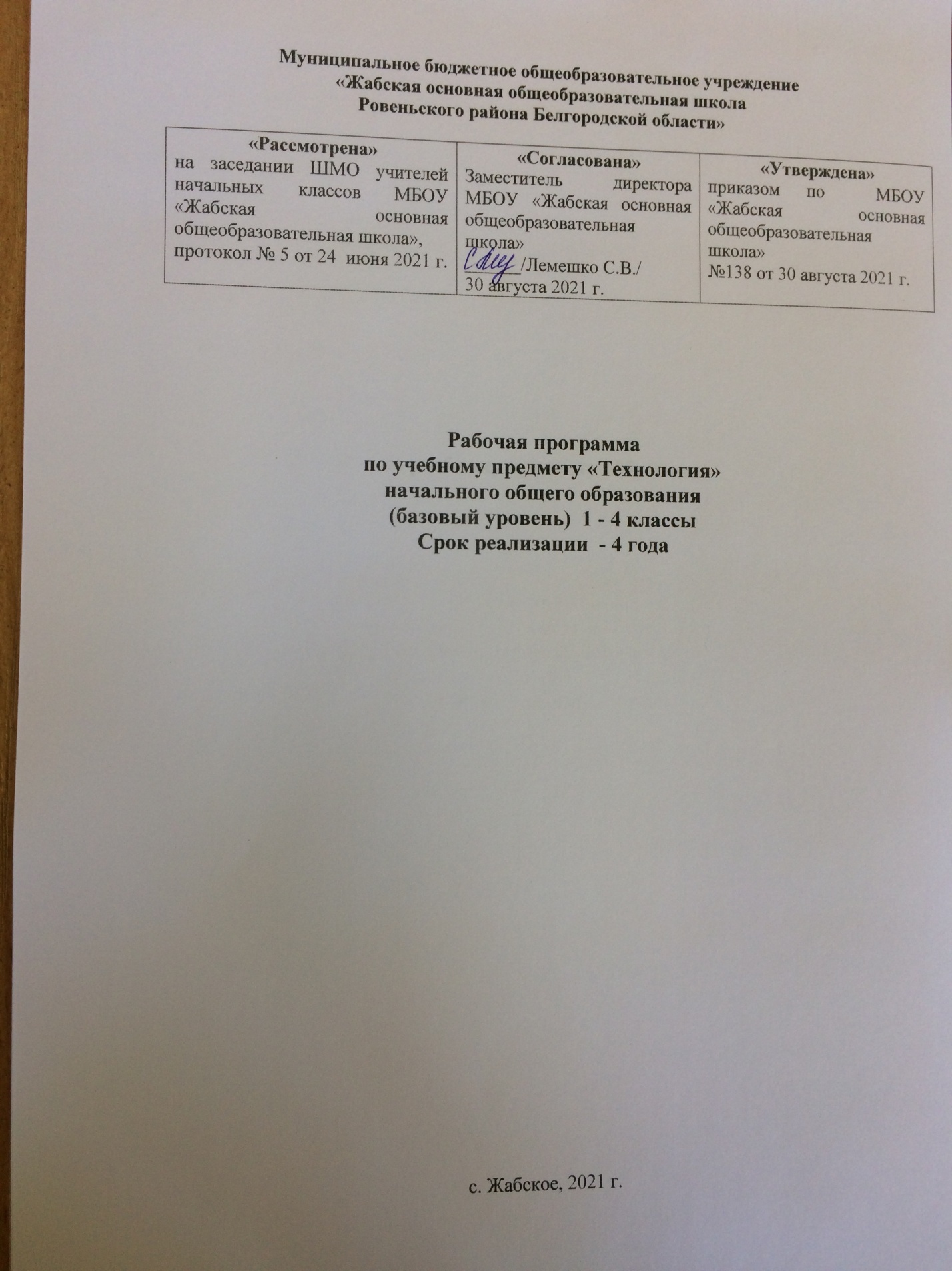
****

**I.Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 1-4 классов составлена на **основе**  Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

***с учётом***  примерной программы «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. -5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011», учебной предметной программы «Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. -2-е изд. -М. : Просвещение, 2014 ;

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жабская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению от 31.08.2020 года №160.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание.

2. Патриотическое воспитание.

3. Духовно-нравственное воспитание.

4. Эстетическое воспитание.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

6. Трудовое воспитание.

7. Экологическое воспитание.

8. Ценности научного познания.

**Целью курса** является саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

**Задачи курса:**

– получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

– усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

– приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

– приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

– приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно- конструкторских задач.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» предназначена для 1-4 классов и ориентирована на **4-летний нормативный срок** освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Программа учебного предмета «Технология» предназначена для изучения в 1-4 классах и рассчитана на 135 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 1 | 1 | 33 |
| 2 | 1 | 34 |
| 3 | 1 | 34 |
| 4 | 1 | 34 |
| **Итого** |  | **135 ч** |

Контрольных работ в авторской и рабочей программе не предусмотрено.

***Учебно-методический комплект, реализующий рабочую программу***

Для реализации данной программы используется УМК, рекомендованный Министерством образования и науки РФ:

* Технология. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. -8-е изд. – М.: Просвещение, 2019 г.
* Технология. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – М.: Просвещение, 2020 г.
* Технология. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – М.: Просвещение, 2021 г.
* Технология. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – М.: Просвещение, 2022 г.

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Технология»**

**Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

-  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

-  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

***Личностные результаты*** отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, включающей в себя:

1. Гражданское воспитание включает:

1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2. развитие культуры межнационального общения;

1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

1.5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение

1.6. конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации,

1.7. самоуправления, общественно значимой деятельности;

1.8. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

1.9. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

1.10. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

2.1. формирование российской гражданской идентичности;

2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно¬патриотического воспитания;

2.3. формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

2.4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

3.1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

3.4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

3.5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

5.2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

5.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

6.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

8.1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

8.2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение  способов  решения  проблем  творческого  и  поискового  характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

-  Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

       - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и  аргументировать  свою  точку  зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**III. Содержание учебного предмета**

**1 КЛАСС (33 ч)**

**Природная мастерская (7 часов)**

Рукотворный и природный мир города. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Семена и фантазии. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?

**Пластилиновая мастерская (4 часа)**

Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум.

**Бумажная мастерская (16 часа)**

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год! Бумага. Какие у неё есть секреты? Бумага и картон. Какие секреты у картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Ножницы. Что ты о них знаешь? Шаблон. Для чего он нужен? Наша армия родная. Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Весенний праздник 8 марта. Как сделать подарок-портрет? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они?

**Текстильная мастерская (6 часов)**

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Что умеет игла? Вышивка. Для чего она нужна? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Закрепление. Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе.

**2 КЛАСС (34 ч)**

**Художественная мастерская (10 часов)**

Что ты уже знаешь? Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Какова роль цвета в композиции? Какие бывают цветочные композиции? Как увидеть белое изображение на белом фоне? Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Можно ли сгибать картон? Как? Наши проекты. Как плоское превратить в объемное? Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя.

**Чертёжная мастерская (7 часов)**

Что такое технологические операции и способы? Что такое линейка и что она умеет? Что такое чертеж и как его прочитать? Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Можно ли без шаблона разметить круг? Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя.

**Конструкторская мастерская (9 часов)**

Какой секрет у подвижных игрушек? Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Еще один способ сделать игрушку подвижной. Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Можно ли соединить детали без соединительных материалов? День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Как машины помогают человеку? Поздравляем женщин и девочек Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя.

**Рукодельная мастерская (8 часов)**

Какие бывают ткани? Какие бывают нитки. Как они используются? Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? Как ткань превращается в изделие? Лекало. Что узнали, чему учились

**3 КЛАСС (34 ч)**

**Информационная мастерская (3 часов)**

Вспомним и обсудим! Знакомимся с компьютером. Компьютер - твой помощник. Проверим себя.

**Мастерская скульптора (3 часа)**

Как работает скульптор? Скульптура разных времён и народов. Статуэтки. Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объём?

**Мастерская рукодельницы (10 часов)**

Вышивка и вышивание. Строчка петельного стежка. Пришивание пуговиц. Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» История швейной машины. Секреты швейной машины. Футляры. Проверим себя. Наши проекты. Подвеска.

**Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов (13 часов)**

Строительство и украшение дома. Объём и объёмные формы. Развёртка. Подарочные упаковки. Декорирование (украшение) готовых форм. Конструирование из сложных развёрток. Модели и конструкции. Наши проекты. Парад военной техники. Наша родная армия. Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг. Художественные техники из креповой бумаги.

**Мастерская кукольника (5 часов)**

Может ли игрушка быть полезной. Театральные куклы-марионетки. Игрушка из носка. Игрушка-неваляшка. Что узнали, чему научились.

**4 КЛАСС (34 ч)**

**Информационная мастерская (4 часов)**

Вспомним и обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере. Создание презентаций. Программа Рower Point. Проверим себя.

**Проект «Дружный класс» (3 часа)**

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».

Проверим себя

**Студия «Реклама» (4 часа)**

Реклама и маркетинг. Упаковка для мелочей. Коробка для подарка. Упаковка для сюрприза. Проверим себя.

**Студия «Декор интерьера» (5 часов)**

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж».Плетённые салфетки. Цветы из креповой бумаги. Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров. Проверим себя.

**Новогодняя студия (3 часа)**

Новогодние традиции. Игрушки из зубочисток. Игрушки из трубочек для коктейля. Проверим себя.

**Студия «Мода» (8 часов)**

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм. Одежда народов России. Синтетические ткани. Твоя школьная форма. Объёмные рамки. Аксессуары одежды. Вышивка лентами. Проверим себя.

**Студия «Подарки» (2 часа)**

День защитника Отечества. Плетёная открытка. Весенние цветы.

Проверим себя.

**Студия «Игрушки» (5 часов)**

История игрушек. Игрушка – попрыгушка. Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка «Щелкунчик» Игрушка с рычажным механизмом. Подготовка портфолио. Проверим себя

**IV. Учебно – тематический план по предмету «Технология»**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | |
| Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | Природная мастерская | 7 | 7 |
| 2 | Пластилиновая мастерская | 4 | 4 |
| 3 | Бумажная мастерская | 16 | 16 |
| 4 | Текстильная мастерская | 6 | 6 |
| **Всего** |  | **33** | **33** |

**2класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | |
| Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | Художественная мастерская | 10 | 10 |
| 2 | Чертёжная мастерская | 7 | 7 |
| 3 | Конструкторская мастерская | 9 | 9 |
| 4 | Рукодельная мастерская | 8 | 8 |
| **Всего** |  | **34** | **34** |

**3класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | |
| Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | Информационная мастерская | 3 | 3 |
| 2 | Мастерская скульптора | 3 | 3 |
| 3 | Мастерская рукодельницы | 10 | 10 |
| 4 | Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов | 13 | 13 |
| **5** | Мастерская кукольника | **5** | **5** |
| **Всего** |  | **34** | **34** |

**4класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | |
| Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | Информационная мастерская | 4 | 4 |
| 2 | Проект «Дружный класс» | 3 | 3 |
| 3 | Студия «Реклама» | 4 | 4 |
| 4 | Студия «Декор интерьера» | 5 | 5 |
| **5** | Новогодняя студия | 3 | 3 |
| **6** | Студия «Мода» | 8 | 7 |
| **7** | Студия «Подарки» | 2 | 3 |
| **8** | Студия «Игрушки» | 5 | 5 |
| **Всего** |  | **34** | **34** |

**V. Тематическое планирование**

**с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Часы учебного времени** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  | **Природная мастерская** | **7 ч** | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Рукотворный и природный мир города | 1ч |
| 2 | Рукотворный и природный мир села | 1ч |
| 3 | На земле, на воде и в воздухе | 1ч |
| 4 | Природа и творчество. Природные материалы | 1ч |
| 5 | Листья, семена и фантазии | 1ч |
| 6 | Фантазии из веточек, шишек, желудей и каштанов | 1ч |
| 7 | Композиция из листьев. Что такое композиция? | 1ч |
|  | **Пластилиновая мастерская** | **4 ч** | Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2 |
| 8 | Орнамент из листьев. Что такое орнамент? | 1ч |
| 9 | Материалы для лепки. Что может пластилин? | 1ч |
| 10 | В мастерской кондитера. Как работает мастер? | 1ч |
| 11 | В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? | 1ч |
|  | **Бумажная мастерская** | **16 ч** | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно –нравственное  воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2 |
| 12 | Наши проекты. Аквариум | 1ч |
| 13 | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки | 1ч |
| 14 | Наши проекты. Скоро Новый год! | 1ч |
| 15 | Наши проекты. Скоро Новый год! | 1ч |
| 16 | Повторный инструктаж по ТБ. Бумага и картон. Какие у них секреты? | 1ч |
| 17 | Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? | 1ч |
| 18 | Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? | 1ч |
| 19 | Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? | 1ч |
| 20 | Ножницы. Что ты о них знаешь? | 1ч |
| 21 | Наша армия родная. Подарок защитнику | 1ч |
| 22 | Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет? | 1ч |
| 23 | Шаблон. Для чего он нужен? Весенний цветок | 1ч |
| 24 | Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? | 1ч |
| 25 | Образы весны. Какие краски у весны? | 1ч |
| 26 | Настроение весны. Что такое колорит? | 1ч |
| 27 | Праздники и традиции весны. Какие они? | 1ч |  |
|  | **Текстильная мастерская** | **6 ч** | Эстетическое воспитание: 4.2-4.5  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2 |
| 28 | Мир тканей. Для чего нужны ткани? | 1ч |
| 29 | Игла –труженица. Что умеет игла? | 1ч |
| 30 | Вышивка. Прямая строчка и перевивы | 1ч |
| 31 | Вышивка. Прямая строчка и перевивы | 1ч |
| 32 | Диагностика качества учебной деятельности | 1ч |
| 33 | Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе | 1ч |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Часы учебного времени** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  | **Художественная мастерская** | **10 ч** |  |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Повторение знаний и умений, полученных в1 классе. Изготовление изделий в технике оригами. Коробочка | 1ч | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно –нравственное  воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2  Научное познание:8.1,8.2 |
| 2 | Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Изготовление композиций из семян растений | 1ч |
| 3 | Какова роль цвета в композиции? Изготовление композиций с разными цветовыми сочетаниями материалов. Цветочная композиция | 1ч |
| 4 | Какие бывают цветочные композиции? Изготовление композиций разных видов. Букет в вазе | 1ч |
| 5 | Как увидеть белое изображение на белом фоне? Изготовление рельефных композиций из белой бумаги | 1ч |
| 6 | Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? Изготовление композиций из симметричных бумажных деталей. Соборы и замки | 1ч |
| 7 | Можно ли сгибать картон? Как? Изготовление изделий сложных форм в одной тематике. Собачка и павлин | 1ч |
| 8 | Наши проекты. Африканская саванна | 1ч |
| 9 | Как плоское превратить в объёмное? Получение объёмных деталей путём надрезания и последующего складывания части детали. Говорящий попугай | 1ч |
| 10 | Как согнуть картон по кривой линии? Изготовление изделий с деталями, имеющими кривые сгибы, с разметкой по половине шаблона. Змей-Горыныч. Проверка знаний и умений по теме «Художественная мастерская» | 1ч |
|  | **Чертёжная мастерская** | **7 ч** |  |
| 11 | Повторный инструктаж по ТБ. Что такое технологические операции и способы? Изготовление изделий с деталями, сложенными пружинкой. Игрушки с пружинками | 1ч | Эстетическое воспитание: 4.2-4.5  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1,7.2 |
| 12 | Что такое линейка и что она умеет? Построение прямых линий и отрезков. Чертим геометрические фигуры | 1ч |
| 13 | Что такое чертёж и как его прочитать? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы по их чертежам | 1ч |
| 14 | Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? Изготовление изделий с плетёными деталями | 1ч |
| 15 | Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? Изготовление изделий с основой прямоугольной формы с помощью угольника по их чертежам | 1ч |
| 16 | Повторный инструктаж по ТБ. Можно ли без шаблона разметить круг? Изготовление изделий с круглыми деталями, размеченными с помощью циркуля | 1ч |
| 17 | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Игрушки из конусов. Проверка знаний и умений по теме «Чертёжная мастерская». | 1ч |
|  | **Конструкторская мастерская** | **9 ч** |  |
| 18 | Какой секрет у подвижных игрушек? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу качения. Игрушки-качалки | 1ч | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно –нравственное  воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3 |
| 19 | Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу вращения. Подвижные игрушки | 1ч |
| 20 | Ещё один способ сделать игрушку подвижной. Изготовление изделий с шарнирным механизмом по принципу марионетки — «дергунчик» | 1ч |
| 21 | Что заставляет вращаться винт-пропеллер? Изготовление изделий, имеющих пропеллер, крылья (мельница). Пропеллер | 1ч |
| 22 | Можно ли соединить детали без соединительных материалов? Изготовление модели самолёта. | 1ч |
| 23 | День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? Изготовление изделия на военную тематику. Поздравительная открытка | 1ч |
| 24 | Как машины помогают человеку? Изготовление моделей машин по их развёрткам. Макет автомобиля | 1ч |
| 25 | Поздравляем женщин и девочек. Изготовление поздравительных открыток с использованием разметки по линейке или угольнику. Открытка к 8 Марта | 1ч |
| 26 | Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Создадим свой город. Проверка знаний и умений по теме «Конструкторская мастерская» | 1ч |
|  | **Рукодельная мастерская** | **8 ч** |  |
| 27 | Какие бывают ткани? Изготовление изделий из нетканых материалов (ватных дисков, синтепона). Одуванчик | 1ч | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2Духовно –нравственное  воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3 |
| 28 | Какие бывают нитки. Как они используются? Изготовление изделий, частью которых является помпон. Птичка из помпона | 1ч |
| 29 | Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? Изготовление изделий, требующих наклеивания ткани на картонную основу. Подставка | 1ч |
| 30 | Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? | 1ч |
| 31 | Изготовление изделий с вышивкой крестом. Мешочек с сюрпризом | 1 ч |
| 32 | Как ткань превращается в изделие? Лекало | 1 ч |
| 33 | Изготовление изделий, размеченных по лекалам и соединённых изученными ручными строчками | 1 ч |
| 34 | Проверка знаний и умений по теме «Рукодельная мастерская» | 1 ч |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Часы учебного времени** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  | **Информационная мастерская** | **3 ч** | Духовно –нравственное  воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Вспомним и обсудим! | 1ч |
| 2 | Знакомимся с компьютером | 1ч |
| 3 | Компьютер - твой помощник. Проверь себя | 1ч |
|  | **Мастерская скульптора** | **3 ч** | Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно –нравственное  воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 |
| 4 | Как работает скульптор? | 1ч |
| 5 | Скульптура разных времён и народов. Статуэтки | 1ч |
| 6 | Рельеф и его виды .Как придать поверхности фактуру и объём? | 1ч |
|  | **Мастерская рукодельницы** | **10 ч** | Эстетическое воспитание: 4.2-4.5  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3 |
| 7 | Вышивка и вышивание | 1ч |
| 8 | Строчка петельного стежка | 1ч |
| 9 | Пришивание пуговиц | 1ч |
| 10 | Наши проекты | 1ч |
| 11 | Подарок малышам «Волшебное дерево» | 1ч |
| 12 | История швейной машины | 1ч |
| 13 | Секреты швейной машины | 1ч |
| 14 | Футляры | 1ч |
| 15 | Проверим себя | 1ч |
| 16 | Повторный инструктаж по ТБ. Наши проекты. Подвеска | 1ч |
|  | **Мастерская инженеров- конструкторов, строителей, декораторов** | **13 ч** |  |
| 17 | Строительство и украшение дома | 1ч | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно –нравственное  воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3 |
| 18 | Объём и объёмные формы | 1ч |
| 19 | Развёртка | 1ч |
| 20 | Подарочные упаковки | 1ч |
| 21 | Декорирование (украшение) готовых форм | 1ч |
| 22 | Конструирование из сложных развёрток | 1ч |
| 23 | Модели и конструкции | 1ч |
| 24 | Наши проекты | 1ч |
| 25 | Парад военной техники | 1ч |
| 26 | Наша родная армия | 1ч |
| 27 | Художник – декоратор | 1ч |
| 28 | Филигрань и квиллинг. Изонить | 1ч |
| 29 | Художественные техники из креповой бумаги | 1ч |
|  | **Мастерская кукольника** | **5 ч** |
| 30 | Может ли игрушка быть полезной | 1ч |
| 31 | Театральные куклы- марионетки | 1ч |
| 32 | Игрушка из носка | 1ч |
| 33 | Игрушка неваляшка | 1ч |
| 34 | Что узнали? Чему научились? | 1 ч |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Часы учебного времени** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  | **Информационная мастерская** | **4 ч** |  |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Вспомним и обсудим. Повторение знаний и умений, полученных в 3 классе | 1ч | Эстетическое воспитание: 4.2-4.5  Научное познание:8.1,8.2 |
| 2 | Информация. Интернет | 1ч |
| 3 | Создание текста на компьютере | 1ч |
| 4 | Создание презентаций. Программа Power Point. Проверка знаний и умений по теме «Информационная мастерская» | 1ч |
|  | **Проект «Дружный класс»** | **3 ч** |
| 5 | Презентация класса | 1ч |
| 6 | Эмблема класса | 1ч |
| 7 | Папка «Мои достиже­ния». Проверка знаний и уме­ний по теме «Дружный класс» | 1ч |
|  | **Студия «Реклама»** | **4 ч** | Эстетическое воспитание: 4.2-4.5  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3 |
| 8 | Реклама и маркетинг | 1ч |
| 9 | Упаковка для мелочей | 1ч |
| 10 | Коробочка для подарка | 1ч |
| 11 | Упаковка для сюрпри­за. Проверка знаний и уме­ний по теме «Реклама» | 1ч |
|  | **Студия «Декор интерьера»** | **5 ч** |
| 12 | Интерьеры разных вре­мён | 1ч |
| 13 | Плетёные салфетки | 1ч |
| 14 | Цветы из креповой бумаги | 1ч |
| 15 | Сувениры на проволоч­ных кольцах | 1ч |
| 16 | Повторный инструктаж по ТБ. Изделия из полимеров. Проверка знаний и уме­ний по теме «Декор интерьера» | 1ч |
|  | **Новогодняя студия** | **3 ч** | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно –нравственное  воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.2-4.5 |
| 17 | Новогодние традиции | 1ч |
| 18 | Игрушки из зубочисток | 1ч |
| 19 | Игрушки из трубочек для коктейля. Проверка знаний и уме­ний по теме «Новогодняя студия» | 1ч |
|  | **Студия «Мода»** | **7 ч** |
| 20 | История одежды и тек­стильных материалов | 1ч |
| 21 | Исторический костюм | 1ч |
| 22 | Одежда народов России | 1ч |
| 23 | Синтетические ткани | 1ч |
| 24 | Объёмные рамки | 1ч |
| 25 | Аксессуары одежды | 1ч |
| 26 | Вышивка лентами. Проверка знаний и уме­ний по теме «Мода» | 1ч |
|  | **Студия «Подарки»** | **3 ч** | Эстетическое воспитание: 4.2-4.5  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3 |
| 27 | Плетёная открытка |  |
| 28 | День защитника Отече­ства | 1ч |
| 29 | Весенние цветы. Проверка знаний и уме­ний по теме «Подарки» | 1ч |
|  | **Студия «Игрушки»** | **5 ч** |
| 30 | История игрушек. Иг­рушка-попрыгушка | 1ч |
| 31 | Качающиеся игрушки | 1ч |
| 32 | Подвижная игрушка «Щелкунчик» | 1ч |
| 33 | Игрушка с рычажным механизмом | 1ч |
| 34 | Проверка знаний и уме­ний по теме «Игрушки». Подготовка портфолио | 1 ч |