**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Жабская основная общеобразовательная школа**

**Ровеньского района Белгородской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО  учителей уровня НОО  протокол от «28» августа 2023 г. №5 | **«Согласовано»**  Заместитель директора МБОУ  «Жабская основная общеобразовательная школа»  C:\Users\Админ\Desktop\2023 год\подпись  С.В..png/Лемешко С.В./  «31» августа 2023 г. | **«Утверждено»**  Приказ по МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа»  № 163 от 31 августа 2023 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
**учебного предмета «Русский язык»**

**для обучающегося 1 класса,**

**обучающегося по АООП НОО**

**для учащихся**

**с тяжёлыми нарушениями речи**

**(вариант 5.2)**

**на 2023-2024 учебный год**

**с. Жабское, 2023‌** **год**

# Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса составлена на основе ФАОП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2), в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО.

Данная адаптированная рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России», с учётом возрастных и психофизических особенностей ребёнка, его индивидуальных возможностей. Программа обеспечивает коррекцию и социальную адаптацию обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Вариант 5.2. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Адаптированная рабочая программа построена с учётом специфики усвоения учебного материала, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционно - развивающую направленность обучения.

Данная рабочая программа адаптирована для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ученика.

**Коррекционно-развивающие цель** – оказание комплексной помощи детям с ТНР в освоении рабочей программы учебной дисциплины, коррекция недостатков в развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду сверстников без нарушений речи.

Преподаванию русского языка отводится чрезвычайно важное место в общей системе образования обучающихся с ТНР. Это обусловлено характером и структурой речевого дефекта у обучающихся с ТНР, с одной стороны, и исключительной ролью речи в психическом развитии ребенка, с другой стороны. Кроме того, от успешного усвоения родного языка во многом зависит и успеваемость обучающихся по всем другим предметам.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей:**

- приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

В процессе преподавания русского языка наряду с общеметодическими задачами ставятся следующие **задачи:**

а) повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

б) осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;

в) закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;

г) сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил функционирования языковых единиц;

д) формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;

е) выработать навыки правильного, аккуратного, разборчивого, грамотного письма;

ж) развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

з) обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи.

***Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи***

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики.

Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками

***Цели реализации адаптированной рабочей программы:***

— овладение уровнями языковой системы (фонети­ческим, лексическим, морфологическим, синтаксическим строем языка, построением текста);

— овладение умениями слушания, говорения, чтения, письма, необходимыми для повседневного общения и в учебной сфере;

— воспитание уважительного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, приобщение к культуре и литературе русского народа.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык для младших школьников является основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

*Дополнительные коррекционные задачи реализации:*

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* овладение грамотой;
* профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
* развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
* овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
* развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка;
* овладение правилами коммуникации и умением использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуаций;
* расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении;
* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся, формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных;
* формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических);
* развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста;
* формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.);
* формирование умения выражать свои мысли;
* развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
* расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью;
* формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей, обучающихся в устной и письменной формах;
* создание условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (5.2):**

1) обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

2) создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитикосинтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

3) возможность адаптации основной образовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учётом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

4) гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

5) индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;

6) применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

7) профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;

8) психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

**Основными направлениями в коррекционной работе являются:**

- удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

- развитие познавательной деятельности;

- обеспечение ребенку успеха, в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в нач​альной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школьн​иков, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культ​урных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатам​и являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения.

У обучающихся с ТНР отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи. У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными многие уровни и этапы речевой деятельности: мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Однако ведущим в структуре речевого дефекта этих обучающихся является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, которое проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе речевого общения.

Нарушения речевого развития у обучающихся с ТНР проявляются как на уровне практического использования языка, так и на уровне осознания правил языка. Особенно страдает осознание языковых правил, то есть формирование языковых обобщений: фонематических, лексических, морфологических, синтаксических.

В связи с этим в процессе обучения русскому языку обучающихся с ТНР проводится целенаправленная и систематическая работа по коррекции нарушений речи, развитию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формированию диалогической и монологической речи. Преподавание русского языка осуществляется с использованием различных методов, но имеет главной целью корригировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Специально разработанная система занятий по русскому языку предусматривает овладение обучающимися различными способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности, закрепление речевых навыков в спонтанной речи.

Начальный курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика» и «Орфоэпика», «Графика», «Состав слова (морфемика)», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пуектуация», «Развитие речи», что соответствует программе по русскому языку общеобразовательной организации и обеспечивает возможность перехода обучающихся с ТНР в общеобразовательную организацию. Учитывая особенности обучающихся с ТНР, на каждом уроке необходимо выделять время для проведения звуко-буквенного анализа и для чистописания. Для совершенствования навыков звуко-буквенного анализа отводится до 5-10 минут от времени урока в зависимости от темы урока, а также характера и степени выраженности речевого недоразвития контингента обучающихся. На совершенствование каллиграфически правильного письма рекомендуется отводить в I классах ‒ 5 минут урока три раза в неделю.

Каждый раздел программы включает перечень тем, расположенных в определенной логической последовательности, охватывает круг основных грамматических понятий, умений, орфографических и пунктуационных правил и навыков. Система подачи материала предусматривает возможность создания условий, способствующих осознанию языковых закономерностей и формирования языковой системы у обучающихся с ТНР.

На всех уроках обучения русскому языку ставятся и решаются как образовательные, развивающие, так и коррекционные задачи.

Распределение количества часов по разделам и темам в каждом классе осуществляется педагогическим работником самостоятельно с учетом коррекционно-развивающих задач, уровня речевого развития и подготовленности обучающихся с ТНР к усвоению ФАОП НОО.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с содержанием коррекционных курсов «Развитие речи, «Произношение», «Индивидуальными и подгрупповыми логопедическими занятиями», а также с учебным курсом «Литературное чтение».

Освоение содержания начального курса русского языка тесно связано с формированием практического освоения языковых единиц в рамках коррекционного курса «Развитие речи» и осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности (с учетом направлений работы на коррекционном курсе «Развитие речи»):

1. Выделение языковых единиц (например, слов, морфем) в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи.

2. Установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы (например, значение орудийности с флексиями **-ом, -ой**).

3. Закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения).

4. Углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил.

5. Закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Содержание программы по развитию связной речи на уроках русского языка самым тесным образом связано с развитием речи на логопедических занятиях, уроках литературного чтения, коррекционно-развивающих занятиях по развитию речи. Программой предусматривается анализ структуры тех речевых высказываний, которые были практически освоены и закреплены в рамках коррекционного курса «Развитие речи».

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть уделено закреплению и повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

В программе выделяется определенное количество часов на повторение в начале года и итоговое. Повторение в начале учебного года проводится на специальных уроках.

При планировании уроков необходимо предусматривать рациональное чередование устных и письменных видов работ, соблюдение гигиенических требований к длительности непрерывного письма в I классе ‒ до 5 минут.

Уроки русского языка должны способствовать закреплению речевых навыков как в устной, так и в письменной речи.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты.

Одним из важных дидактических условий успешного овладения языком является тесная связь обучения грамматике и правописанию с развитием речи, мышления и других психических процессов.

Активному усвоению учебного материала, созданию интереса и положительного эмоционального фона на уроке способствует использование наглядных и технических средств обучения, дидактических игр (ребусов, шарад, кроссвордов, «превращений» слов).

**Задачи коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи:**

 нормализация двигательных функций, коррекция речевых нарушений;

 повышение культурного уровня детей;

 воспитание эстетического чувства;

 развитие слухового внимания и памяти, темпа и ритма дыхания и речи, фонематического

восприятия.

 развитие и обогащение словарного запаса на основе ознакомления с предметами и явлениями

окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них;

 формирование умения планировать связное высказывание; анализировать ситуации; выявлять

причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;

развитие совершенствование грамматического оформления речи

**Содержание коррекционной работы**

Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т. д.). Формирование умения выражать свои мысли.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе — 165 ч. (5 часов в неделю, 33 учебные недели) из них ‌ 100 часов‌ составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте». Освоение программы по русскому языку в 1 классе начинается после периода обучения грамоте.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**[**[1]**](#_ftn1)

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[4]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия.**

*Базовые логические действия:*

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

*Базовые исследовательские действия:*

проводить изменения звуковой модели по предложенному педагогическим работником правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

*Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию ‒ модели звукового состава слова по заданному алгоритму;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (с использованием материализованных опор и в умственном плане).

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

*Общение:*

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*Самоорганизация:*

выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

выстраивать последовательность учебных операций при списывании по заданному алгоритму;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

*Самоконтроль:*

с помощью педагогического работника находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

**Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, под руководством педагогического работника распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

*Гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей родине России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка российской федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

*Духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

*Эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

*Трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

*Экологического воспитания:*

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

*Ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия

**Познавательные универсальные учебные действия**

*базовые логические действия:*

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение); устанавливать аналогии языковых единиц по заданному алгоритму;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного педагогическим работником алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*базовые исследовательские действия:*

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью педагогического работника вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде на доступном уровне с учетом структуры дефекта и степени его выраженности;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

на доступном уровне корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта;

на доступном уровне с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

над руководством педагогического работника готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и подгрупповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

*Самоорганизация:*

на основе заданного алгоритма планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

устанавливать причины успеха и неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного педагогическим работником формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## 

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

### 1 КЛАСС (I отделение)

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е**, **ё**, **ю**, **я** и буквой **ь** в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи**, **ши** (в положении под ударением), **ча**, **ща**, **чу**, **щу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух (с пониманием) короткие тексты по слогам с чтением коротких слов целиком, соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | 0 | 0 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru> |
| 1.2 | Фонетика | 23 | 0 | 0 | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 1.3 | Письмо | 70 | 0 | 0 | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | 0 | 0 | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| Итого по разделу | | 100 |  | | |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | 0 | 0 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru> |
| 2.2 | Фонетика | 4 | 0 | 0 | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 2.3 | Графика | 4 | 0 | 0 | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | 0 | 0 | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | 0 | 0 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru> |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | 0 | 0 | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | 0 | 0 | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| Резервное время | | 15 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | 0 | 0 |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru> |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 3 | Различение предложения и слова | 1 | 0 | 0 |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 6 | Составление предложения из слов | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | 0 | 0 |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | 0 | 0 |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | 0 | 0 |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru> |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | 0 | 0 |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 21 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | 0 | 0 |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru> |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | 0 | 0 |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 30 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | 0 | 0 |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | 0 | 0 |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru> |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | 0 | 0 |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru> |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru> |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 55 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | 0 | 0 |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru> |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | 0 | 0 |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru> |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | 0 | 0 |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 72 | Письмо строчной буквы ь | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 | 0 | 0 |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru> |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | 0 | 0 |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 80 | Особенности шипящих звуков | 1 | 0 | 0 |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | 0 | 0 |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru> |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | 0 | 0 |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | 0 | 0 |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru> |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | 0 | 0 |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | 0 | 0 |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru> |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru> |
| 108 | Текст как единица речи | 1 | 0 | 0 |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 | 0 | 0 |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | 0 | 0 |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 114 | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 0 |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 | 0 | 0 |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 | 0 | 0 |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru> |
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 | 0 | 0 |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 | 0 | 0 |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | 0 | 0 |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | 0 | 0 |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 | 0 | 0 |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru> |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 | 0 | 0 |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | 0 | 0 |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 | 0 | 0 |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 | 0 | 0 |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | 0 | 0 |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru> |
| 134 | Алфавит | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 | 0 | 0 |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru> |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | 0 | 0 |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 | 0 | 0 |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | 0 | 0 |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 | 0 | 0 |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru> |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 | 0 | 0 |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | 0 | 0 |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | 0 | 0 |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | 0 | 0 |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru> |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | 0 | 0 |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 160 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | 0 | 0 |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | 0 | 0 |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 162 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | 0 | 0 |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru> |
| 163 | Объяснительный диктант | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 164 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 | 0 | 0 |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 165 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 | 0 | 0 |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌ • Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

• Прописи по обучению грамоте 1,2,3,4 часть. Горецкий В.Г., 1 класс, УМК "Школа России"

• Русский язык. Учебник, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* Горецкий В. Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2017. — 374 с. — (Школа России).
* Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. —4-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2017. — 174 с. (Школа России).
* Сборник Канакиной В.П., Щёголевой Г.С. «Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1 – 4 классы». – М.: Просвещение, 2014
* Учебная предметная программа «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций /[В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В. Бойкина и др.]; под редакцией В.П.Канакиной.– М.: Просвещение, 2015.– 340 с

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: http://school-collection.edu.ru  
 2.Образовательный портал: https://uchi.ru/  
 3.Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/  
 4.Сайт учителей начальных классов: http://www.nachalka.com/  
 5.Моя школа: https://myschool.edu.ru/