**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Жабская основная общеобразовательная школа**

 **Ровеньского района Белгородской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на заседании МОучителей уровня НООпротокол от «28» августа 2023 г. №5 | **«Согласовано»**Заместитель директора МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа»C:\Users\Админ\Desktop\2023 год\подпись  С.В..png/Лемешко С.В./«31» августа 2023 г. | **«Утверждено»**Приказ по МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа»№ 163 от 31 августа 2023 г.  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебного предмета «Окружающий мир»**

**для обучающегося 1 класса,**

**обучающегося по АООП НОО**

 **для учащихся**

 **с тяжёлыми нарушениями речи**

**(вариант 5.2)**

 **на 2023-2024 учебный год**

 **с. Жабское, 2023‌** **год‌**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1 класса составлена на основе ФАОП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2), в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО.

Данная адаптированная рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России», с учётом возрастных и психофизических особенностей ребёнка, его индивидуальных возможностей. Программа обеспечивает коррекцию и социальную адаптацию обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Вариант 5.2. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Адаптированная рабочая программа построена с учётом специфики усвоения учебного материала, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционно - развивающую направленность обучения.

Данная рабочая программа адаптирована для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ученика.

**Коррекционно-развивающие цель** – оказание комплексной помощи детям с ТНР в освоении рабочей программы учебной дисциплины, коррекция недостатков в развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду сверстников без нарушений речи.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несёт в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития.

Общая **цель** учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста с ТНР.

Основные **задачи** учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

* формирование научного мировоззрения обучающихся;
* овладение основными представлениями об окружающем мире;
* формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях;
* развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
* формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;
* овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;
* формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
* формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;
* практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
* развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
* овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
* развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
* сенсорное развитие обучающихся с ТНР;
* развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью;
* развитие речи обучающихся;
* совершенствование познавательной функции речи;
* овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);
* воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;
* ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» имеет большое развивающее, корригирующее и воспитательное значение, способствует воспитанию любви к родной природе, уважения к труду, гуманного отношения к живой и неживой природе, милосердия, доброты.

Важное место при изучении начального курса окружающего мира занимают вопросы охраны природы. Обучающиеся должны не только усвоить знания о необходимости охраны природы, о мероприятиях по ее охране, но и принимать посильное практическое участие в работе по охране природы (изготовление кормушек для птиц, сбор семян, уход за комнатными растениями в классе, за растениями на пришкольном участке).

Программой предусмотрено проведение экскурсий, практических работ, опытов. В процессе проведения экскурсий осуществляется не только наблюдение за явлениями природы и их изменениями, но и их анализ, выявление закономерных связей между явлениями природы. В ходе экскурсий, а также при обсуждениях в классе необходимо закреплять связи между конкретными образами предметов, признаков, явлений с их речевым обозначением, формировать умение связно их описывать в рассказах-повествованиях, описаниях, рассуждениях.

Личные впечатления от наблюдения за явлениями природы служат основой для ведения календарей природы, труда, для составления письменных связных высказываний.

При изучении окружающего мира необходимо учитывать особенности родного края, в связи с чем, время и место экскурсий определяются с учетом особенностей климата, природных условий и местности.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизнедеятельности».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение окружающего мира в 1 классе отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов.

#

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
* приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
* приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
* соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
* воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
* соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
* описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
* сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
* оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
* анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

# Планируемые результаты освоения

# программы учебного предмета «Окружающий мир»

#

## Личностные результаты

**Личностные результаты** изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**а) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**б) духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**в) эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**д) трудового воспитания:**

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**е) экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**ж) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## Метапредметные результаты:

**1. Познавательные универсальные учебные действия:**

**а) базовые логические действия:**

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

**б) базовые исследовательские действия:**

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством педагогического работника;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью педагогического работника цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть ‒ целое, причина ‒ следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

**в) работа с информацией:**

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного педагогическим работником способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью педагогического работника);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) на доступном лексико-грамматическом уровне.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников сначала с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно на доступном лексико-грамматическом уровне;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты на доступном лексико-грамматическом уровне;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

на доступном лексико-грамматическом уровне создавать устные и письменные тексты (описание, повествование, рассуждение);

на доступном лексико-грамматическом уровне конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

с помощью педагогического работника, а затем и самостоятельно готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**3. Регулятивные универсальные учебные действия:**

**а) самоорганизация:**

планировать самостоятельно или с небольшой помощью педагогического работника действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

**б) самоконтроль:**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью педагогического работника);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

**в) самооценка:**

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой педагогического работника;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**г) совместная деятельность:**

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

## **Предметные результаты освоения программы**

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые);

- называть наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животного мира (животные, птицы, рыбы, насекомые); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством педагогического работника;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- с помощью взрослых (педагогического работника, родителей (законных представителей)) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

# Коррекционная работа

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР адаптированной программой дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС НОО ОВЗ (Приложение 5), которые дополняются группой специальных требований.

*Требования к результатам овладения социальной компетенцией:*

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке; умение обратиться к к близкому взрослому или учителю за помощью, на доступном уровне описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение представлениями об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности;

- овладение навыками коммуникации:умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциация и осмысление картины мира:адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

- дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми на улице и т. д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях; представления о вариативности социальных отношений; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение прогресс в развитии регулятивной функции речи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Человек и общество** |
| 1.1 | Школа. Школьная жизнь. |  3  |  0  |  0  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru>. |
| 1.2 | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. |  2  |  0  |  0  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 1.3 | Россия - наша Родина. |  11  |  0  |  0  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу |  **16**  |  |
| **Раздел 2.** **Человек и природа** |
| 2.1 | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. |  13  |  0  |  0  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru>. |
| 2.2 | Растительный мир. Растения ближайшего окружения. |  9  |  0  |  0  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 2.3 | Мир животных. Разные группы животных. |  15  |  0  |  0  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| Итого по разделу |  **37**  |  |
| **Раздел 3.** **Правила безопасной жизнедеятельности** |
| 3.1 | Режим дня школьника. |  3  |  0  |  0  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 3.2 | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет |  4  |  0  |  0  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| Итого по разделу |  **7**  |  |
| Резервное время |  **6**  |  0  |  0  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  **66**  |  0  |  0  |  |

 **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 2 | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина? |  1  |  0  |  0  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru>. |
| 3 | Наша Родина: от края и до края. Символы России |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 4 | Народы России. Народов дружная семья |  1  |  0  |  0  |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 5 | Путешествие по родному краю |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 6 | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 7 | Столица России ‒ Москва. Достопримечательности Москвы |  1  |  0  |  0  |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 8 | Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? |  1  |  0  |  0  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru>. |
| 9 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 11 | Явления и объекты неживой природы |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений? |  1  |  0  |  0  |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения |  1  |  0  |  0  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru>. |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа) |  1  |  0  |  1  |  |  |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание |  1  |  0  |  0  |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края |  1  |  0  |  0  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru>. |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание |  1  |  0  |  0  |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания |  1  |  0  |  0  |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание) |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах |  1  |  0  |  0  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru>. |
| 28 | Знакомься: электронные ресурсы школы |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 29 | Ты – пешеход! |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 30 | Знаки дорожного движения |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 31 | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина |  1  |  0  |  0  |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 32 | Культурные объекты родного края |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 33 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество" |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 35 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи |  1  |  0  |  0  |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 36 | Значение природы в жизни людей |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб |  1  |  0  |  0  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru>. |
| 38 | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды |  1  |  0  |  0  |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 40 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) |  1  |  0  |  1  |  |  |
| 41 | Резервный урок. Откуда в снежках грязь? |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 42 | Как живут растения? |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 43 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? |  1  |  0  |  0  |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью |  1  |  0  |  0  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru>. |
| 45 | Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор? |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи? |  1  |  0  |  0  |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны? |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы? |  1  |  0  |  0  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru>. |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 53 | Труд людей родного края |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 54 | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа" |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 56 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак? |  1  |  0  |  0  |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 57 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе |  1  |  0  |  0  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru>. |
| 58 | Зачем нужна вежливость? |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом |  1  |  0  |  0  |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной |  1  |  0  |  0  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru>. |
| 63 | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос? |  1  |  0  |  0  |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 64 | Труд и быт людей в разные времена года |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 65 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 66 | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе |  1  |  0  |  0  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  66  |  0  |  2  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Окружающий мир (в 2 частях): учебник, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

* ​‌‌​Плешаков А. А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, А. Е. Соловьева]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 143 с. — (Школа России).
* Учебная предметная программа «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. — 205 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌ 1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: http://school-collection.edu.ru.
 2.Образовательный портал: https://uchi.ru/
 3.Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
 4.Сайт учителей начальных классов: http://www.nachalka.com/
 5.Моя школа: https://myschool.edu.ru/