

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Жабская основная общеобразовательная школа  
Ровеньского района Белгородской области»

Рассмотрена на заседании ПМО учителей уровня ООО МБОУ «Жабская ООШ» Протокол № 7 от 25.06.2021 г.	Согласована Заместитель директора МБОУ «Жабская ООШ» <i>Г. Асеев</i> /Замесико С.В./ «30» августа 2021 г.	Утверждена приказом по МБОУ «Жабская ООШ» № 138 от «30» августа 2021 г.
---	---	--

Рабочая программа по  
учебному предмету  
**«Основы безопасности жизнедеятельности»**  
уровня основного общего образования  
(базовый уровень)  
8 – 9 класс  
Срок реализации: 2 года

с. Жабское 2021 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 классов МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» разработана на основе ФГОС основного общего образования, с учетом: примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы- 3-е изд.-М.:

«Просвещение»,2012 (Стандарты второго поколения), Программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы / Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа. Виноградова Н.Ф.,СмирновД.В,Таранин А.Б. М.: Просвещение, 2021г.-92 с.

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жабская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению от 31.08.2020 года №160.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание.
3. Духовно-нравственное воспитание.
4. Эстетическое воспитание.
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
6. Трудовое воспитание.
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания

### **Описание места учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане**

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы /Рабочая программа. Виноградова Н.Ф.,СмирновД.В,Таранин А.Б. М.: Просвещение, 2021г.-92,с., предусматривает изучение ОБЖ на уровне основного общего образования в соответствии с Федеральным базисным учебным

образовательным планом для образовательных учреждений на этапе основного общего образования в объеме ч, в том числе: в 8 классе — 35 ч, в 9 классе — 35 ч.

### **Изменения, внесённые в рабочую программу:**

Согласно учебному плану МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели. В соответствии с этим сокращено количество часов по классам (8- 9) на изучение учебного предмета по ОБЖ на уровне основного общего образования:

Класс	Авторская программа	Рабочая программа
8	35	34
9	35	34
Итого	70	68

Количество практических работ, проектов

8 класс	23	-
9 класс	10	3

Срок реализации данной рабочей программы – 2 лет

Учебно-методический комплект, реализующий рабочую программу

С целью реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта учебно-методический комплект помимо Программы курса включает:

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Учебник.. Основы безопасности жизнедеятельности 8-9 классы под редакцией Н.Ф.Виноградовой М.: Просвещение

**Материалы на электронных носителях:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
6. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/> методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

- Освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными, опасными и чрезвычайными ситуациями;
- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- формирование способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, включающей в себя:

## 1.Гражданское воспитание включает:

1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2. развитие культуры межнационального общения;

1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

1.5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение

1.6. конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации,

1.7. самоуправления, общественно значимой деятельности;

1.8. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

1.9. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

1.10. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

2.1. формирование российской гражданской идентичности;

2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

2.3. формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

2.4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

3.1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

3.4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

3.5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

5.2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

5.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

6.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:



8.1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

8.2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

## **Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)**

### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации и классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествиями.

### **Регулятивные**

*Обучающиеся научатся:*

-планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях;

-контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;

-оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий.

## **Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

-участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

-формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

-составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

-характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;

-характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения.

## **Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

- объяснять смысл основных терминов и понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и ликвидацией их последствий (в рамках изученного материала);
- раскрывать особенности семьи как важного социального института; характеризовать факторы, влияющие на взаимоотношения в семье;
- выявлять положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- раскрывать правила и особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;
- классифицировать и характеризовать основные виды чрезвычайных ситуаций, отличать особенности каждого вида;
- анализировать и оценивать различные ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни отдельного человека и населения в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, техногенные, социальные); приводить информацию о таких ситуациях;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения в различных ситуациях;
- проявлять стремление противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, сверстников и взрослых;
- организовывать режим и распорядок своей жизнедеятельности, включая в неё двигательную активность, закаливание и другие мероприятия;

-проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами;

-правильно ориентироваться в дорожной обстановке, строго соблюдать Правила дорожного движения;

-оказывать первую помощь при различных травмах.

## **Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» 8—9 классы**

### **Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать**

*Немного истории. Забота о здоровье человека в древности и в наши дни.*

*Окружающая среда и безопасность. Что такое опасность, виды опасностей.*

*Какие знания и умения вы получите, изучая предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Связь предмета с другими науками, его цели и задачи.*

### **Здоровый образ жизни. Что это?**

*Зависит ли здоровье от образа жизни. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Физическое здоровье, условия его укрепления и сохранения. Психическое*

*здоровье человека. Эмоциональное благополучие и здоровье человека. Внешние признаки здорового человека: уверенная походка, правильная осанка, приятное выражение лица, активность.*

*Физическое здоровье человека. Факторы, определяющие физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. Закаливание как один из способов тренировки организма. Правила гигиены.*

*Правильное питание. Что такое правильное питание. Зависит ли здоровье от питания. Жиры, белки и углеводы.*

Эко-логия питания. Продукты питания как экологический фак-тор. О чём может рассказать этикетка продукта. Как защи-титьсяотгриппа.Диета.

*Психическое здоровье человека.* Показатели психическогоздоровья и нездоровья. Планирование своей жизнедеятель-ности. Воздействие шума на организм человека.

*Правила общениякомпьютером.Информационнаябезопасность.*

*Социальное здоровье человека.* Понятие о социальном здо-ровье. Источники опасности для социального здоровья. Осо-знанное и добровольное принятие нравственных ценностейобщества и их добровольное и добросовестное исполнениекаккритерийсоциальногоздоровья.*Репродуктивн оездоровьеподростковиегоохрана.* Чтотакое репродуктивное здоровье. Правила ухода за своим телом. Влияние семьи на здоровье подрастающего поколения,егопсихическоеиэмоциональноеблагополучие.

Социальные(общественные)институтыиорганизации,участв ующиевохранежизнииздоровьяграждан.

### **Опасности,подстерегающиенас в повседневнойжизни**

*Как вести себя при пожаре.* Причины и последствия по-жара.Правилапожарнойбезопасности.Правилабезопасногоп оведенияприпожаре.Перваяпомощьприожогах.Средствапож аротушения. Меры безопасности при пользовании пиро-техникой.

*Чрезвычайныеситуациивбыту.*Безопасностьприис-пользовании бытового газа, предметов бытовой химии. Пер-вая помощь при отравлении угарным газом, ядохимикатамииуксуснойкислотой.Правилаповеденияприза топленииквартиры. Правила пользования электроприборами. Перваяпомощьприэлектротравмах.

*Разумнаяпредосторожность.*Выборбезопасноместадля отдыха. Внимательное отношение к объявлениям техни-ческих, экологических, санитарных служб. Безопасное пове-

дение на улицах населённого пункта. Опасное время суток. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства, которые можно использовать для самообороны.

*Опасные игры.* Неразорвавшиеся боеприпасы. Экстремальные виды спорта и развлечений. Способность предвидеть последствия своего поведения, умение справиться с эмоциями при выборе занятий и развлечений. Первая помощь при переломах.

## **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе**

*Лес — это серьёзно.* Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Съедобные и несъедобные грибы. Правила приготовления грибов. Первая помощь при отравлении грибами. Встреча в лесу с дикими животными. Если в лесу застала гроза.

*Водоём зимой и летом.* Опасные ситуации на воде. Правила поведения на водоёмах. Как помочь тонущему человеку. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации. Первая помощь при обморожении.

## **Современный транспорт и безопасность**

*Транспорт в современном мире.* Роль транспорта в мире. Виды транспорта. Экологически безопасный автомобильный транспорт. Альтернативный транспорт.

*Чрезвычайные ситуации на дорогах.* Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение Правил дорожного движения как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Первая помощь при кровотечениях.

*Опасные ситуации в метро.* Правила поведения на станциях метро, эскалаторе, в вагоне поезда.

*Авиакатастрофы.* Поведение в салоне авиалайнера. По-

жар на борту лайнера или другие чрезвычайные ситуации: правила безопасного поведения.

*Железнодорожные катастрофы.* Правила поведения при железнодорожной катастрофе. Опасные игры на железнодорожном транспорте и отношение к ним.

*Террористические акты на транспорте.* Понятие о террористическом акте. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.

## **Безопасный туризм**

*Обеспечение безопасности в туристских походах.* Виды туризма. Объективные и субъективные трудности туристского похода. Групповое снаряжение туристской группы. Виды опасностей в походе. Движение по маршруту, график движения. Правила безопасного преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия. Правила разведения костра. Правила поведения туриста, оставшего от группы. Сигналы бедствия. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Снаряжение для водного туризма. Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения на воде. Узлы в туристском походе.

## **Когда человек сам себе враг**

*Курение убивает!* Причины приобщения подростка к курению. Негативное влияние курения на организм подростка. Состояние здоровья подростка-курильщика.

*Алкоголь разрушает личность.* Воздействие алкоголя на организм человека. Отравление алкоголем. Первая помощь при алкогольном отравлении.

*Скажем наркотикам «Нет!».* Наркотики — яд. Влияние наркотиков на организм человека. Распад личности человека под влиянием наркотиков.

*Токсикомания — страшная зависимость.* Понятие о токсикомании. Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании.

## **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

**а**

*Чрезвычайные ситуации и их классификация.* Что такое чрезвычайная ситуация: основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций, их характеристика и особенности. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях, общие правила эвакуации.

*Природные чрезвычайные ситуации.* Характеристика наиболее распространённых и опасных чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясения, наводнения, природные пожары, извержения вулканов, цунами, сели, оползни и др. Предвестники природных чрезвычайных ситуаций. Безопасное поведение во время природных чрезвычайных ситуаций.

*Техногенные чрезвычайные ситуации.* Причины и виды таких ситуаций. Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.

### **Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации**

*Экстремизм и терроризм.* Что такое экстремизм? Крайние проявления экстремизма. Проявления терроризма. Как снизить угрозу теракта. Как вести себя в плену у террористов. Взрывы в жилых домах.

*Законодательство России и противодействие экстремизму и терроризму.* Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом. Личная безопасность при похищении (попытке похищения) или захвате в заложники, при обнаружении подозрительного предмета.

**Поведение**

во время взрыва в местах скопления людей, в жилом доме.

*Национальная безопасность России.* Понятие национальной безопасности. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

### **Практические работы (примерные темы работ)**



▣ Подготовка программы закаливания для человека, частоболеющего простудными заболеваниями.

▣ Анализ пищевой пирамиды.

▣ Составление рациона питания с учетом соотношения белков, жиров и углеводов.

▣ Анализ информации на этикетке какого-либо продукта.

▣ Определение своего роста и веса, анализ соотношения роста и веса.

▣ Источники шума в современной городской квартире.

▣ Правила пользования газовыми и электрическими приборами.

▣ Устройство пожарного шкафа и применение пожарного крана.

▣ Устройство и порядок применения воздушно-пенного и углекислотного огнетушителей.

▣ Психологическая подготовка как встреч преступником.

▣ Использование подручных предметов в качестве средств самообороны.

▣ Как вести себя, если злоумышленник пытается проникнуть в квартиру.

▣ Первая помощь при переломах.

▣ Практическая отработка приёмов проведения сердечно-лёгочной реанимации.

▣ Аварийная посадка самолёта.

▣ Распределение снаряжения между участниками туристского похода.

▣ График движения по туристскому маршруту.

▣ Организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации.

▣ Вязание узлов и их применение.

▣ Навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».

▣ Виды и особенности чрезвычайных ситуаций.

▣ Оказание первой помощи в небольших помещениях, садах, переломах, ушибах.

▣ Навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

▣ Навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму».

### ***Проектная деятельность***

#### ***(примерные темы работ)***

▣ Программа закаливания для подростка с учётом его индивидуальных особенностей и условий проживания.

▣ Одиночество — путь к социальному нездоровью.

▣ Общение — важная человеческая потребность.

▣ Как обеспечить высокий уровень социального здоровья общества?

- ☐ Опасные игры.
- ☐ Отдыха на природе: опасности, которые могут подстергать.
- ☐ История великих кораблекрушений.
- ☐ Правила безопасного поведения при чрезвычайной ситуации на корабле.
- ☐ Как укрыться от непогоды.
- ☐ Отношение к пьянству в России в разные времена.
- ☐ Мифы о пьянстве на Руси.
- ☐ Отражение темы пьянства в карикатуре.
- ☐ Наркотики — нет!
- ☐ Как смягчить последствия природных чрезвычайных ситуаций?
- ☐ Техногенная катастрофа.
- ☐ История ВЧК — ФСБ.
- ☐ Военная служба — особый вид федеральной государственной службы.

Учебно-тематический план

## 8 класс

Содержание программы Раздел, тема	Количество часов	Практические работы	Проекты
Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать	2	-	-
Здоровый образ жизни. Что это?	10	4	4
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	7	7	1
Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	6	1	1
Современный транспорт и	9	1	2

безопасность			
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>8</b>

### 9 класс

Содержание программы Раздел, тема	Количество часов	Практические работы	Проекты
Безопасный туризм	10	4	1
Когда человек сам себе враг	6	1	4
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного происхождения	12	1	2
Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации	6	3	2
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

### Тематическое планирование 8 класс

1	Тема урока	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1-1	<b>Введение-2 часа</b> Немного истории. Забота о здоровье человека в древности и в наши дни	1	Патриотическое воспитание 2.2,2.3

2- 2	Окружающая среда и безопасность. Что такое опасность, виды опасностей	1	Патриотическое воспитание 2.2,2.3
3- 1	<b>Здоровый образ жизни.</b> <b>Что это?-</b> <b>10 часов</b> Зависит ли здоровье от образа жизни.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.3
4- 2	Физическое здоровье человека	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.3
5- 3	О закаливании и гигиене Практическая работа №1 «Создание программы закаливания для человека, часто болеющего простудными заболеваниями»	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.3
6- 4	Правильное питание Практическая работа №2 «Анализ пищевой пирамиды» Практическая работа № 3 «Составление рациона питания с учётом соотношения белков, жиров и углеводов; анализ информации на	1	Физическое воспитание, формирование культуры

	<p>этикетке какого-либо продукта;  определение своего роста и веса,  анализ соотношения роста и веса»</p>		
--	---	--	--

			здоровья и эмоционального благополучия 5.3
7-5	Экология питания. Продукты питания как экологический фактор Практическая работа № 4 « Анализ информации на этикетках пищевых продуктов»	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.3
8-6	Поговорим о диете Практическая работа № 5 « Определение параметров своего тела( рост, вес, проблемы лишнего веса)»	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.3
9-7	Психическое здоровье человека Практическая работа № 6 « Установление возможных источников шума»	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.3
10-	Социальное здоровье человека.	1	Физическое воспитание,

8			формировани е культуры здоровья и эмоционально го благополучия 5.3
1 1- 9	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально го благополучия 5.3
1 2- 1 0	Обобщающий урок по теме «Здоровый образ жизни. Что это?»	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально го благополучия 5.3
1 3- 1 1	<b>Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни-7 часов</b> Как вести себя при пожаре.	1	Патриотическое воспитание 2.2,2.3
1 4- 2	Средства пожаротушения Практическая работа № 7 «Правила пользования газовыми и электрическими приборами; устройство пожарного шкафа и применение пожарного крана; устройство и порядок применения	1	Патриотическое воспитание 2.2,2.3



	воздушно-пенного и углекислотного огнетушителей»		
--	---	--	--

1 5- 3	<p>Чрезвычайные ситуации в быту.</p> <p>Практическая работа № 8 « Устройство пожарного крана, порядок пользования пожарным инвентарем»</p> <p>Практическая работа № 9 « Устройство воздушно-пенного огнетушителя и порядок его использования»</p>	1	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>2.2,2.3</p>
1 6- 4	<p>Разумная предосторожность.</p> <p>Как выбрать место для игр и отдыха</p> <p>«Практическая работа № 10 « Как правильно себя вести при встрече с преступником»</p> <p>Практическая работа № 11 Использование подручных средств как средство защиты от нападения»</p>	1	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>2.2,2.3</p>
1 7- 5	<p>Как вести себя на улице, в лифте, на лестнице</p> <p>Практическая работа № 12 « Использование подручных предметов в качестве средств самообороны; как вести себя, если злоумышленник пытается проникнуть в квартиру»</p>	1	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.3</p>
1 8- 6	<p>Опасные игры</p> <p>Практическая работа № 13 «Первая помощь при переломах»</p>	1	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.3</p>

1 9- 7	Обобщающий урок по теме «Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни»	1	Физическое воспитание, формирован ие культуры здоровья и эмоциональ ного
--------------	--	---	--

			благополучи я 5.3
2 0- 1	<b>Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе- 6 часов</b>	1	Физическое воспитание, формирован ие культуры здоровья и эмоциональ ного благополучи я 5.3
2 1- 2	Опасные природные явления	1	Физическое воспитание, формирован ие культуры здоровья и эмоциональ ного благополучи я 5.3
2 2- 3	Водоём зимой и летом	1	Физическое воспитание, формирован ие культуры здоровья и эмоциональ ного благополучи я 5.3
2 3- 4	Как помочь тонущему человеку Практическая работа № 14« Отработка приёмов проведения сердечно-лёгочной реанимации (искусственного дыхания)»	1	Физическое воспитание, формирован ие культуры

			здоровья и эмоционального благополучия 5.3
2 4- 5	Как спастись,если провалился под лед	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.3
2 5- 6	Обобщающий урок по теме «Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе»	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.3
2 6- 1	<b><i>Современный транспорт и безопасность- 9 ч</i></b>	1	Трудовое воспитание 6.3
2 7- 2	Чрезвычайные ситуации на дорогах.	1	Трудовое воспитание 6.3
2 8- 3	Как вести себя в дорожно-транспортном происшествии	1	Трудовое воспитание 6.3

2 9- 4	Опасные ситуации в метро	1	Трудовое воспитание 6.3
3 0- 5	Авиакатастрофы. Практическая работа № 15 « Правила поведения при аварийной посадке самолета»	1	Трудовое воспитание 6.3
3 1- 6	Железнодорожные катастрофы.	1	Трудовое воспитание 6.3
3 2- 7	Террористические акты на транспорте.	1	Трудовое воспитание 6.3
3 3- 8	Обобщающий урок по теме « Современный транспорт и безопас- ность»	1	Трудовое воспитание 6.3
3 4- 9	Урок обобщения и систематизации изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности в 8 класса»	1	Ценности научного познания 8.1,8.2

### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Основные направлен ия воспитател ьной деятельнос ти
1	Обеспечение безопасности в туристских походах Практическая работа №1 «Распределение снаряжения между участниками туристического похода»	1	Трудовое воспитание 6.3
2	Правила безопасности в туристическом походе Практическая	1	Трудовое воспитание 6.3

	работа №2 «График движения по туристическому маршруту»		
3	Виды туризма. Объективные и	1	Трудовое

	субъективные трудности туристского похода. Практическая работа №3 «Организация поиска потерявшегося туриста и его действия в такой ситуации»		воспитание 6.3
4	Групповое снаряжение туристской группы	1	Трудовое воспитание 6.3
5	Виды опасностей в походе. Движение по маршруту, график движения. Практическая работа №4 «Вязание узлов и их применение»	1	Ценности научного познания 8.1, 8.2
6	Правила безопасного преодоления естественных препятствий. Обеспечение безопасности при переправах через водные препятствия	1	Ценности научного познания 8.1, 8.2
7	Обеспечение безопасности при выборе места бивуака	1	Ценности научного познания 8.1, 8.2
8	Правила поведения туриста, отставшего от группы. Сигналы бедствия.	1	Ценности научного познания 8.1, 8.2
9	Туризм и экология окружающей среды	1	Ценности научного познания 8.1, 8.2
10	Обобщающий урок по теме «Безопасный туризм»	1	Ценности научного познания 8.1, 8.2



11	Курение убивает! Практическая работа №5 «Навыки работы с документами: Федеральный закон «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».	1	Ценности научного познания 8.1,8.2
12	Алкоголь разрушает личность	1	Физическое воспитание,

			формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.3
13	Отравление алкоголем. Первая помощь при алкогольном отравлении	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.3
14	Скажем наркотикам «Нет!».	1	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.3
15	Распад личности человека под влиянием наркотиков.	1	Физическое воспитание, формирование

			культуры здоровья и эмоциональ ного благополуч ия 5.3
16	Токсикомания — страшная зависимость	1	Физическое воспитание, формирова ние культуры здоровья и эмоциональ ного благополуч ия 5.3
17	Влияние токсичных веществ на организм человека. Признаки токсикомании.	1	Физическое воспитание, формирова ние культуры здоровья и эмоциональ ного благополуч ия 5.3
18	Обобщающий урок по теме « Когда человек сам себе враг»		Ценности научного познания 8.1,8.2

19	Чрезвычайные ситуации и их классификация Система оповещения в чрезвычайных ситуациях, общие правила эвакуации. Практическая работа №6 «Виды и особенности чрезвычайных ситуаций».	1	Ценности научного познания 8.1,8.2
20	Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясения	1	Ценности научного познания 8.1,8.2
21	Извержения вулканов. Сели, оползни, обвалы	1	Ценности научного познания 8.1,8.2
22	Снежные лавины. Ураган, буря, смерч	1	Ценности научного познания 8.1,8.2
23	Цунами. Наводнения	1	Ценности научного познания 8.1,8.2
24	Природные пожары	1	Ценности научного познания 8.1,8.2
25	Техногенные чрезвычайные ситуации. Причины и виды таких ситуаций.	1	Ценности научного познания 8.1,8.2
26	Безопасное поведение в техногенных чрезвычайных ситуациях.	1	Ценности научного познания 8.1,8.2

27	Обобщающий урок по теме «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера»	1	Ценности научного познания 8.1,8.2
28	Что такое экстремизм? Крайние проявления экстремизма.	1	Патриотиче ское воспитание 2.2,2.3
29	Терроризм.Проявления терроризма Практическая работа №7«Оказание первой помощи при небольших ранах, ссадинах, переломах, ушибах».		Патриотиче ское воспитание 2.2,2.3
30	Государственные мероприятия по борьбе с экстремизмом и терроризмом Практическая работа №8 «Навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»	1	Патриотиче ское воспитание 2.2,2.3
31	Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Практическая работа №9 «Навыки работы с документами: Федеральный закон «О противодействии терроризму	1	Патриотиче ское воспитание 2.2,2.3
32	Личная безопасность при похищении (попытке похищения) или захвате в заложники, при обнаружении подозрительного предмета		Патриотиче ское воспитание 2.2,2.3

33	Национальная безопасность России		Патриотическое воспитание  2.2,2.3
----	----------------------------------	--	---

34	Повторение изученного материала по курсу основ безопасности жизнедеятельности 9 класса	1	Патриотическое воспитание 2.2,2.3
----	--	---	--------------------------------------













