**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Жабская основная общеобразовательная школа**

**Ровеньского района Белгородской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**на заседании МОучителей уровня НООпротокол от «28» августа 2023 г. №5 | **«Согласовано»**Заместитель директора МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа»C:\Users\Админ\Desktop\2023 год\подпись  С.В..png/Лемешко С.В./«31» августа 2023 г. | **«Утверждено»**Приказ по МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа»№ 163 от 31 августа 2023 г.  |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**учебного предмета «Математика»**

**для обучающегося 1 класса,**

**обучающегося по АООП НОО**

 **для учащихся**

 **с тяжёлыми нарушениями речи**

**(вариант 5.2)**

 **на 2023-2024 учебный год**

 **с. Жабское, 2023‌** **год‌**​

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 1 класса составлена на основе ФАОП НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2), в соответствии с ФГОС ОВЗ НОО.

Данная адаптированная рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России», с учётом возрастных и психофизических особенностей ребёнка, его индивидуальных возможностей. Программа обеспечивает коррекцию и социальную адаптацию обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Вариант 5.2. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Адаптированная рабочая программа построена с учётом специфики усвоения учебного материала, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционно - развивающую направленность обучения.

Данная рабочая программа адаптирована для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ученика.

**Коррекционно-развивающие цель** – оказание комплексной помощи детям с ТНР в освоении рабочей программы учебной дисциплины, коррекция недостатков в развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду сверстников без нарушений речи.

 ***Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи***

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но наблюдается различной степени речевая дисфункция, влияющая на становление психики.

Становление речи у такого ребенка затруднено и требует большего времени для овладения родным языком: развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения звуков родного языка, овладение словарным запасом и правилами синтаксиса, понимание смысла произносимого.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении).

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов.

Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Таким детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

***Цели реализации адаптированной рабочей программы:***

* математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
* умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
* освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
* формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

*Дополнительные задачи реализации*:

* развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций;
* развитие внимания, памяти, восприятия, алгоритмического мышления, воображения, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения;
* овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
* развитие математических способностей;
* овладение математической терминологией;
* формирование и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий;
* развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций;
* овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности).

**Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (5.2):**

1) обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

2) создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

3) возможность адаптации основной образовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учётом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

4) гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

5) индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;

6) применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

7) профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;

8) психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

**Основными направлениями в коррекционной работе являются:**

- удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

- развитие познавательной деятельности;

- обеспечение ребенку успеха, в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

***Цели и задачи образовательно-коррекционной работы:***

* расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
* развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

 **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
* Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

 **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

 **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в рабочей программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация»

## 1 КЛАСС

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Одно-двухшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* + наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
	+ обнаруживать по заданному алгоритму общее и различное в записи арифметических действий;
	+ понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
	+ наблюдать действие измерительных приборов;
	+ сравнивать два объекта, два числа по заранее отработанному плану;
	+ распределять объекты на группы по заданному основанию;
	+ копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
	+ пользоваться линейкой при выполнении геометрических заданий;
	+ приводить примеры чисел, геометрических фигур;
	+ вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* + понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
	+ читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* + характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
	+ комментировать ход сравнения двух объектов с опорой на заданный алгоритм;
	+ описывать с учетом речевых возможностей с опорой на заданный алгоритм (памятку) сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
	+ различать и использовать математические знаки.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
	+ - выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Обучающийся с ТНР достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями, способностями, а также в соответствии с динамикой речевого и психического развития. На его успешность оказывают влияние особенности развития высших психических функций, структура и степень выраженности речевого дефекта, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, окружающим взрослым;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* по заданному алгоритму оценивать свои успехи в изучении математики, в совместной деятельности с педагогическим работником намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
* пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с ТНР формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* по заданному алгоритму устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение по заранее заданным критериям;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

*3) Работа с информацией:*

* под руководством педагогического работника находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную простую информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* в совместной деятельности под руководством педагогического работника конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения;
* с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* с учетом структуры и степени выраженности речевого нарушения в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать по заданной схеме в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
* самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2) Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их по заданному алгоритму;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* под руководством педагогического работника находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3) Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным).

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий по заданному алгоритму, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
* определять порядок следования чисел с числовом ряду (предшествующее, последующее, перед, за, между и т.п.);
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
* находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
* выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
* называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
* пользоваться линейкой;
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
* знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
* различать число и цифру;
* распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
* по заданным параметрам чертить в тетради изученные фигуры с помощью линейки;
* устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
* группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
* чертить с помощью линейки простые таблицы:
* сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
* распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи кроме недостатков речевого развития обнаруживается ряд сопутствующих и вторичных отклонений в формировании психических функций, недостатки формирования пространственных представлений, что может затруднять освоение ими программы по математике. Однако, при наличии коррекционной направленности обучения данный контингент учащихся осваивает основные компетенции, предусмотренные федеральными государственными стандартами.

Специфическими направлениями деятельности являются:

- формирование словаря, включающего математическую терминологию, и формирование навыка его использование в самостоятельной речи (понимание и продуцирование). Поскольку данная лексика носит абстрактный характер, и в ряде случаев имеет сложную звукослоговую структуру, постольку требуется более длительное время для ее освоения. При этом обязательно наличие зрительных опор и жесткая поэтапность ее формирования.

- развитие грамматического строя речи. При решении арифметических задач могут возникнуть трудности с понимаем обучающимися формулировок условий и вопроса задачи. Особенно сложно им дается понимание грамматических конструкций в косвенных задачах, типа:

*В классе учатся 12 девочек, это на 4 меньше, чем мальчиков. Сколько мальчиков в классе?*

*В одном куске 6 м проволоки, это в 2 раза больше, чем во втором куске. Сколько метров проволоки во втором куске?*

Задачи и задания, представленные в косвенной форме, инструкции с инверсией требуют тщательной проработки, дешифровки грамматических конструкций, в том числе, с использованием наглядности, в частности, рисунков, графиков, другого наглядного материала.

- развитие пространственных представлений. Недостатки формирования оптико-пространственных и квази-пространственных представлений обуславливают проблемы ориентации в клеточках на страницах тетради, способах развертывания геометрического материала, последовательности воспроизведения числового ряда.

Данные направления работы необходимо реализовывать в совместной деятельности учителя класса и участников психолого-педагогического сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога) в рамках единого подхода. Только систематическая работа всего педагогического коллектива может способствовать успешному освоению результатов, заданных в программе.

Необходимым условием успешности обучения является дифференциация трудностей, которые возникают вследствие неполноценности речевого развития школьника с ТНР и могут быть преодолены в процессе коррекционной работы, и пробелов в знаниях, имеющие разнообразные причины, обусловливающие недостаточный уровень усвоения предметных результатов как таковых.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 |  13  |  0  |  0  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru>. |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 |  3  |  0  |  0  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 |  4  |  0  |  0  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 1.4 | Длина. Измерение длины |  7  |  0  |  0  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| Итого по разделу |  27  |  |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 |  11  |  0  |  0  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru>. |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 |  29  |  0  |  0  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| Итого по разделу |  40  |  |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** |
| 3.1 | Текстовые задачи |  16  |  0  |  0  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу |  16  |  |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 4.1 | Пространственные отношения |  3  |  0  |  0  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 4.2 | Геометрические фигуры |  17  |  0  |  0  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| Итого по разделу |  20  |  |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов |  8  |  0  |  0  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru>. |
| 5.2 | Таблицы |  7  |  0  |  0  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу |  15  |  |
| Повторение пройденного материала |  14  |  0  |  0  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  132  |  0  |  0  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три… |  1  |  0  |  0  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru>. |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий… |  1  |  0  |  0  |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 7 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились |  1  |  0  |  0  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru>. |
| 8 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий |  1  |  0  |  0  |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 |  1  |  0  |  0  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru>. |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 18 | Распознавание геометрических фигур. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч |  1  |  0  |  0  |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения |  1  |  0  |  0  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru>. |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг |  1  |  0  |  0  |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 27 | Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9 |  1  |  0  |  0  |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 28 | Число и цифра 0 |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 29 | Число 10 |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда |  1  |  0  |  0  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru>. |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр |  1  |  0  |  0  |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 |  1  |  0  |  0  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru>. |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1 |  1  |  0  |  0  |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц |  1  |  0  |  0  |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной |  1  |  0  |  0  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru>. |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» |  1  |  0  |  0  |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 52 | Сравнение длин отрезков |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? |  1  |  0  |  0  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru>. |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже |  1  |  0  |  0  |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 59 | Построение отрезка заданной длины |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) |  1  |  0  |  0  |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □ |  1  |  0  |  0  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru>. |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □ |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение |  1  |  0  |  0  |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы |  1  |  0  |  0  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru>. |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия |  1  |  0  |  0  |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины |  1  |  0  |  0  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru>. |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 85 | Построение квадрата |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины |  1  |  0  |  0  |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились |  1  |  0  |  0  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru>. |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 98 | Однозначные и двузначные числа |  1  |  0  |  0  |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 |  1  |  0  |  0  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru>. |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 103 | Десяток. Счёт десятками |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия |  1  |  0  |  0  |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6 |  1  |  0  |  0  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru>. |
| 112 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □ |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились |  1  |  0  |  0  |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых |  1  |  0  |  0  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru>. |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе |  1  |  0  |  0  |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  1  |  0  |  0  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru>. |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  1  |  0  |  0  |  | Моя школа: <https://myschool.edu.ru/> |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| 129 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  1  |  0  |  0  |  | Образовательный портал: <https://uchi.ru/> |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  1  |  0  |  0  |  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: <http://school-collection.edu.ru>. |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  1  |  0  |  0  |  | Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/> |
| 132 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе |  1  |  0  |  0  |  | Сайт учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  132  |  0  |  0  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Математика (в 2 частях): учебник, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. ​‌‌​Математика. Контрольные работы. 1- 4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.И. Волкова. - 12-е издание - М.: Просвещение, 2020.
2. Математика. Проверочные работы. 1,2,3,4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2021.
3. Математика. Методические рекомендации. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2017. — 112 с. — (Школа России).
4. Учебная предметная программа «Математика**.** Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. — М. : Просвещение, 2016. — 124 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌ 1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов url: http://school-collection.edu.ru.
 2.Образовательный портал: https://uchi.ru/
 3.Российская электронная школа: https://resh.edu.ru/
 4.Сайт учителей начальных классов: http://www.nachalka.com/
 5.Моя школа: https://myschool.edu.ru/