Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Жабская основная общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО  учителей уровня ООО,  протокол от «28» августа  2023 г. №7 | **«Согласовано»**  Заместитель директора МБОУ  «Жабская основная общеобразовательная школа»  C:\Users\Smart\Desktop\рабочие программы  2023-2024 год\пдпись завуча на программу.png /Лемешко С.В./  «30» августа 2023г. | **«Утверждено»**  Приказ по МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа»  №163 от 30 августа 2023 г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «География» 7 класс**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) (вариант1)**

**на 2023 - 2024 учебный год**

**Составитель:**

Сердюкова Ольга Ивановна,

учитель биологии и географии

высшей квалификационной категории

с. Жабское, 2023 г.

# Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«География»** относится к предметной области **«Естествознание»** и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Цель обучения:** формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

# Задачи обучения:

− формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

− формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

− формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

− формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

− овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

− формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**Рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе** определяет следующие задачи:

− формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;

− знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.

− знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

# Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 7 классе Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

− формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;

− формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.

− формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного

безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);

− формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;

− принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

− формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

# Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 7 классе Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;

− понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;

− показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;

− определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;

− показывать границы России на физической карте РФ;

− показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;

− принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

− делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;

− выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

− использовать географические знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

# Достаточный уровень:

− показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинами, картами и планом;

− показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;

− устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

− выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

− сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

− вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

− находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;

− называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

# Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика. **Критерии оценки предметных результатов Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

− ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;

− понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;

− соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

− классифицирует объекты на группы по существенным признакам;

− дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

− правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4**» ставится, если обучающийся:

− ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

− дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;

− не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

− испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

− дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

− материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

− испытывает трудности при классификации объектов на группы;

− самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

# Контроль и учет предметных результатов достижений обучающихся 7а класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид контроля**  Тематический контроль – контрольные тесты в течение года | **Дата** | |
| план | факт |
| 11 | Контрольный тест «Особенности природы и хозяйства России» |  |  |
| 13 | Контрольный тест «Природные зоны» |  |  |
| 18 | Контрольный тест «Зона арктических пустынь» |  |  |
| 26 | Контрольный тест «Зона тундры» |  |  |
| 44 | Контрольный тест «Зона лесов» |  |  |
| 52 | Контрольный тест «Зона степей» |  |  |
| 59 | Контрольный тест «Зона полупустынь и пустынь» |  |  |
| 63 | Контрольный тест «Зона субтропиков» |  |  |
| 68 | Контрольный тест «Высотная поясность в горах» |  |  |

**Контроль и учет предметных результатов достижений обучающихся 7б класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид контроля**  Тематический контроль – контрольные тесты в течение года | **Дата** | |
| план | факт |
| 11 | Контрольный тест «Особенности природы и хозяйства России» |  |  |
| 13 | Контрольный тест «Природные зоны» |  |  |
| 18 | Контрольный тест «Зона арктических пустынь» |  |  |
| 26 | Контрольный тест «Зона тундры» |  |  |
| 44 | Контрольный тест «Зона лесов» |  |  |
| 52 | Контрольный тест «Зона степей» |  |  |
| 59 | Контрольный тест «Зона полупустынь и пустынь» |  |  |
| 63 | Контрольный тест «Зона субтропиков» |  |  |
| 68 | Контрольный тест «Высотная поясность в горах» |  |  |

Оценочные материалы по географии представлены в Приложении 1.

# Содержание обучения

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч
2. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства. При изучении I блока содержание уроков иллюстрируются общими положениями конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

# Тематическое планирование 7а класс:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Из них контрольных работ |
| 1. | Особенности природы и хозяйства России | 11 | 1 |
| 2. | Природные зоны России | 2 | 1 |
| 3. | Зона арктических пустынь | 5 | 1 |
| 4. | Зона тундры | 8 | 1 |
| 5. | Лесная зона | 18 | 1 |
| 6. | Зона степей | 8 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | Зона пустынь и полупустынь | 7 | 1 |
| 8. | Зона субтропиков | 4 | 1 |
| 9. | Высотная поясность в горах | 5 | 1 |
|  | Итого | **68** | **9** |

# Содержание учебного предмета «География», 7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Краткая характеристика содержания раздела** |
| 1. | Особенности природы и хозяйства России | Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы  России. Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России. |
| 2. | Природные зоны России | Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | Зона арктических пустынь | Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь. |
| 4. | Зона тундры | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар, Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры. |
| 5. | Лесная зона | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной  России. Города Северо-Западной России. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. |
| 6. | Зона степей | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов–на–Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы. |
| 7. | Зона пустынь и полупустынь | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь. |
| 8. | Зона субтропиков | Положение на карте. Климат и природа субтропиков. Население и его основные занятия. Города. |
| 9. | Высотная поясность в горах | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. |

**Календарно-тематическое планирование, 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Дата проведе ния | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Особенности природы и хозяйства России- 11часов** | | | | | | |
| 1 | Географическое положение России на | 1 |  | Формирование у обучающихся | Показывают границу России на настенной карте, | Рассказывают, в каком полушарии и на каком |
|  | карте мира |  |  | представлений | используя помощь учителя. | материке расположено |
|  |  |  |  | географическом положении | Составляют рассказ о | наше государство. |
|  |  |  |  | РФ на карте мира. | географическом положении | Показывают границу |
|  |  |  |  | Повторение условных | России по плану и опорным | России, обозначают ее на |
|  |  |  |  | обозначениях морских и | предложениям | контурной карте. |
|  |  |  |  | сухопутных границ, |  | Называют моря, по |
|  |  |  |  | государственные сим-волы |  | которым проходит |
|  |  |  |  | РФ. |  | государственная граница. |
|  |  |  |  | Продолжение |  | Определяют по |
|  |  |  |  | формирования навыков |  | политической карте |
|  |  |  |  | правильного показа |  | государства, граничащие |
|  |  |  |  | географических объектов |  | с Россией |
|  |  |  |  | на карте |  |  |
| 2 | Европейская и азиатская части России | 1 |  | Продолжение формирования | Показывают (заранее обозначенную учителем) | Показывают на карте территорию России. |
|  |  |  |  | представлений о | условную границу между | Называют, где проходит |
|  |  |  |  | географическом положении | Европой и Азией. | условная граница, заранее |
|  |  |  |  | России, обширности ее | Сравнивают по площади | обозначенная учителем, |
|  |  |  |  | территории. Знакомство с | Европейскую и Азиатскую | между Европой и Азией. |
|  |  |  |  | названиями экономических | части России. Находят на | Показывают европейскую |
|  |  |  |  | районов Европейской и | карте России свой город (с | и азиатскую часть. |
|  |  |  |  | азиатской частей РФ. | помошью | Сравнивают по площади |
|  |  |  |  | Продолжение |  | Европейскую и |
|  |  |  |  | формирования навыков |  | Азиатскую части России. |
|  |  |  |  | самостоятельной работы |  | Находят на карте России |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | при выполнении упражнений в тетради на печатной основе |  | свой город. Определяют, в какой части страны они живут |
| 3 | Административное деление России | 1 |  | Продолжение формирования  представлений о  географическом положении России, обширности ее территории.  Знакомство с названиями наиболее крупных областей Европейской и азиатской части РФ.  Формирование первоначальных представлений обучающихся о государственном  устройстве РФ | Называют нашу страну.  Знакомятся с названиями наиболее крупных админи- стративно-территориальных единиц (области, республики) ев-ропейской и азиатской частей РФ, показывают на настенной карте (с помощью учителя) | Находят на политико- административной карте РФ края, области,  республики, автономные округа, автономные области, города  федерального значения. Показывают крупные административно- территориальные  единицы (области, республики), дают характеристику географического положения (по плану),  показывают на карте |
| 4 | Разнообразие рельефа | 1 |  | Продолжение знакомства с формами рельефа РФ. Повторение условных цветов физической карты. Продолжение фор-  мирования навыков правильного показа географических объектов на карте | Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на тер- ритории России (с помо- щью). Составляют по плану краткую характеристику географического положения объекта, выделенного в  учебнике, жирным шрифтом и наносят его на карту, используя помощь учителя | Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Описывают гео- графическое положение Восточно-Европейской и Запад-но-Сибирской равнины, Сред-  несибирского плоскогорья. Называют горы России, показывают их на физической кар-те  России. Наносят на |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | контурную карту, выделенные в тексте  жирным шрифтом геогра- фические объекты |
| 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения | 1 |  | Повторение и закрепление знаний о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональном использовании.  Формирование  представлений о богатстве недр страны | Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие  месторождения полезных ископаемых России (с помощью). Составляют рассказ о бережном от- ношении к природным ресурсам по опорным словам и словосочетаниям | Перечисляют полезные ископаемые, которые  добываю на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие  месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту крупней-шие  месторождения полезных ископаемых.  Рассказывают, почему необходимо бережно  относиться к природным ресурсам |
| 6 | Климат России | 1 |  | Повторение и закрепление знаний о поясах освещенности, климате, погоде. Формирование представлений о климате разных частей РФ | По схеме перечисляют пояса освещенности. По плану и опорным предложениям рассказывают о климате своей местности. | Называют, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов.  Рассказывают о климате европейской части  России, Сибири и Дальнего Востока |
| 7 | Водные ресурсы России, их использование. | 1 |  | Повторение и закрепление знаний о водоемах, их условном изображении на  физической карте, | Находят в словаре и зачитывают определение, что такое водные ресурсы.  Называют (заранее | Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в  учебнике. Рассказывают |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | использовании воды в народном хозяйстве, охране рек и озер.  Продолжить формировать понятия о крупнейших реках и озерах РФ. Продолжить формирование навыков правильного показа географических объектов на карте.  Закрепление и  систематизация знаний о водоемах своего края | выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Рассказывают как люди используют водоемы по предложенным учителем предложениям | об использовании водных ресурсов по плану.  Обсуждают возможности хозяйственного использования рек |
| 8 | Население России. Народы России | 1 |  | Формирование представлений  обучающихся о России как многонациональном государстве, о разнообразии народов, их традициях,  вероисповедании.  Воспитание толерантного отношения к людям других  национальностей | Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Рассказывают об обычаях своего народа, опираясь на сюжетные картинки и иллюстрации | Знакомятся с понятием  «плотность населения». Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-  административную карту |
| 9 | Промышленность-основа хозяйства, её отрасли | 1 |  | Формирование первоначальных представлений  обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепление и систематизация знаний о  промышленных | Называют некоторые отрасли тяжелой и легкой промышленности (машиностроение, швейная промышленность, пищевая промышленность) с опорой на иллюстративный  материал – схемы, рисунки. Составляют рассказ о видах | Называют отрасли промышленности на основе иллюстративных материалов учебника.  Называют, какую продукцию выпускают предприятия тяжелей промышленности, что та-  кое легкая |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | предприятиях своего края.  Продолжение  формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе | промышленности по опорным словам и словосочетаниям. | промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности.  Показывают на карте крупнейшие промышленные города, заранее выделенные учителем.  Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя) |
| 10 | Сельское хозяйство, его отрасли | 1 |  | Формирование первоначальных представлений  обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях.  Закрепление и  систематизация знаний о сельскохозяйственных угодьях своего края и их использовании | Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птице- водство) с опорой на ил- люстративный материал | Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство,  садоводство, лесоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство, рыболов- ство)  с опорой на иллюстративный материал.  Называют главную зерновую культуру нашей страны, устанавливают с помощью учителя причинно-следственные зависимости между климатом и развитием сельского хозяйства.  Называют основные |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью учителя) |
| 11 | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России | 1 |  | Формирование представлений о  транспортном сообщении на территории РФ, показ различия и значения грузовых и пассажирских перевозок. Формирование первоначальных  представлений обучающихся об экономическом развитии Европейской и азиатской  части России | Перечисляют виды транспорта. Называют транспорт, на котором перевозят людей и грузы. Рассказывают о транспорте своего города .  **Выполняют тест** | Сравнивают экономическое развитие европейской и азиатской частей России с помощью учителя.  Называют с опорой на иллюстративный  материал основные отрасли промышленности и сельского хозяйства европейской и азиатской частей России.  **Выполняют тест** |
| **Природные зоны России – 2 часов** | | | | | | |
| 12 | Размещение природных зон на территории России | 1 |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о  многообразии природных условий России.  Знакомство с названиями природных зон России. | Называть природные зоны России с помощью учителя (схемы, таблицы), находить и показывать на картинах/фотографиях разные природные зоны России | Характеризуют особенности климата природных зон России. Объясняют различие в климате в разных районах нашей страны |
| 13 | Карта природных зон России | 1 |  | Продолжение формирования представлений обучающихся о  многообразии природных условий России.  Знакомство с названиями природных зон России и их | Называют природные зоны, в которых расположена Россия (по карте природных зон), показывают на настенной карте (с помощью).  **Выполняют тест** | Называют природные зоны, в которых расположена Россия и показывают их на настенной карте.  Объясняют зависимость размещения зон от климата. Условными |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | географическим положением, картой природных зон России,  условными цветами карты природных зон |  | цветами раскрашивают природные зоны в контурной карте.  **Выполняют тест** |
| **Зона арктических пустынь – 5 часов** | | | | | | |
| 14 | Положение на карте | 1 |  | Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне  арктических пустынь, ее географическом положении. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков  работы с контурной картой | Называют общие особенности зоны арктических пустынь после объяснения учителя.  Называют и показывают на настенной карте зону арктических пустынь.  Перечисляют с опорой на карту моря Северного Ледовитого океана, показывают на карте | Показывают природную зону на настенной карте и отмечают на контурной карте.  Называют и показывают на карте острова и моря Северного Ледовитого океана |
| 15 | Климат | 1 |  | Продолжение формирования представлений  обучающихся о зоне арктических пустынь.  Знакомство с особенностями климата и природными явлениями изучаемой природной зоны | Описывают типичную зимнюю и летнюю погоду зоны арктических пустынь (с помощью учи-теля) | Рассказывают, какие факторы влияют на  климат зоны арктических пустынь. По иллюстрации описывают полярный  день и полярную ночь, арктическое лето |
| 16 | Растительный и животный мир | 1 |  | Продолжение формирования представлений  обучающихся о зоне арктических пустынь.  Знакомство с основными представителями | Рассматривают и называют по  иллюстрации растения и животных зоны арктических пустынь. Составляют рассказ об одном из представителей  фауны Арктики по | Называют типичных представителей животного и расти- тельного мира зоны арктических пустынь (до 4 названий).  Устанавливают, с |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | растительного и животного мира Арктики. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.  Продолжение  формирования навыков самостоятельной работы при выполнении  упражнений в тетради на печатной основе | предложенным учителям предложениям | помощью учителя, причинно-следственные зависимости между внешним видом, строением и образом жизни |
| 17 | Население и его основные занятия | 1 |  | Продолжение формирования представлений  обучающихся о зоне арктических пустынь. Формирование знаний обучающихся о занятиях населения в зоне арктических пустынь | По иллюстрации рассказывают, чем  занимаются население в зоне арктических пустынь | Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и занятиями населения. Называют основные занятия ученых в Арктике. Называют, с помощью учителя, основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной  деятельности человека |
| 18 | Северный морской путь | 1 |  | Продолжение формирования представления  обучающихся о зоне арктических пустынь.  Формирование элементарных  представлений о развитии | Показывают на карте северный морской путь (заранее обозначенный на карте). По иллюстрации рассказывают, какие грузы доставляют жителем крайнего севера по  Северному морскому пути | Показывают на карте  Северный морской путь. Рассказывают, для чего был проложен Северный морской путь. Отмечают на контурной карте крупные порты Арктики  **Выполняют тест** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих  территорию России | **Выполняют тест** |  |
| **Зона тундры - 8 часов** | | | | | | |
| 19 | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые | 1 |  | Формирование представлений  обучающихся о тундре.  Знакомство с географическим  положением зоны тундры.  Продолжение  формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | Показывают на настенной карте зону тундры (с помощью). Закрашивают данную природную зону в контурной карте.  Перечисляют полезные ископаемые, которые до-  бывают в тундре, используя помощь учителя | Показывают на карте природную зону тундры.  Описывают географическое  положение тундры (по плану) и отмечают ее на карте. Называют, с ка- кими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там  добывают |
| 20 | Климат. Водоемы тундры | 1 |  | Формирование представлений  обучающихся о тундре.  Знакомство с климатическими условиями и водоемами. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Называть типичные особенности климата тундры, указанные в  учебнике. Рассказывают о климатических условиях тундры по плану и опорным словами (словосочетаниям).  Показывают (заранее  выделенные учителем) реки, протекающие по тундре | Называют, какой климат характерен для зоны  тундры. Сравнивают зиму и лето своего края с зимой и летом зоны  тундры. Обсуждают особенности климата тундры на основании материалов учебника. Анализируют особенности тундрово-  глеевых почв. Называют реки, протекающие по зоне тундры, и показывают их на карте. Объясняют, почему в зоне  тундры много болот |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Растительный мир | 1 |  | Продолжение формирования представлений  обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями растительного мира  изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны | Рассматривают на рисунке или гербарии растения. С опорой на ил-люстрации или гербарий, называют характерные особенности растений тундры.  По плану и опорным словами (словосочетаниям рассказывают об од-ном из растений тундры | Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом растений.  Например, почему в зоне тундры не могут расти высокие деревья.  Составляют рассказ, используя опорные слова, о том, как растения приспособились к суровым условиям  тундры |
| 22 | Животный мир тундры | 1 |  | Продолжение формирования представлений  обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями  животного мира изучаемой природной зоны.  Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны | По рисункам называют животных зоны тундры.  Составляют рассказ о северном олене, используя предложенные учителем предложения. Называют животных зоны тундры (по рисункам с надписями) | Рассказывают, как животные приспособились к суровому климату  тундры. Устанавливают с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним  видом и образом жизни животных |
| 23 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 |  | Продолжение формирования представлений  обучающихся о тундре.  Знакомство с крупнейшими городами изучаемой при-  родной зоны, их | Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью) | Составляют краткие характеристики городов по плану. Называют основные занятия населения (отрасли  промышленности) изучаемых городов. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | географическим положением, хозяйством, достопримечательностями.  Продолжение  формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контур-ной  картой |  | Показывают города на карте и отмечают их на контурной карте |
| 24 | Города: Мурманск, Нарьян-Мар | 1 |  | Продолжение формирования представлений  обучающихся о тундре.  Знакомство с крупнейшими городами изучаемой при- родной зоны, их  географическим положением, хозяйством, достопримечательностями.  Продолжение  формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контур-ной  картой | Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью) | Составляют краткие характеристики городов по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов.  Показывают города на карте и отмечают их на контурной карте |
| 25 | Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь | 1 |  | Продолжение формирования представлений  обучающихся о тундре.  Знакомство школьников с крупнейшим городами изучаемой природной зоны,  их географическим | Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью) | Находят и показывают на карте города Салехард, Норильск, Анадырь.  Рассказывают о городах по плану. Называют основные занятия населения (отрасли  промышленности) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | положением, хозяйством, достопримечательностями.  Продолжение  формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой |  | изучаемых городов. Рассказывают об особенностях этих городов. Отмечают их на контурной карте |
| 26 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры | 1 |  | Продолжение формирования представлений  обучающихся о тундре. Знакомство с экологическими проблемами Севера.  Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе своей страны | Показывают заповедники зоны тундры (заранее выделенные учителем) на карте России.  **Выполняют тест** | Устанавливают с помощью учителя причины экологических проблем. Находят на карте заповедники зоны тундры, рассказывают о них, опираясь на таблицы, иллюстрации.  **Выполняют тест** |
| **Лесная зона – 18 часов** | | | | | | |
| 27 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 1 |  | Формирование  представлений о зоне лесов как о самой большой по площади природной зоне России. Знакомство с географическим положением,  особенностями рельефа и полезными ископаемыми изучаемой природной зоны.  Продолжение  формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков  работы в контурной карте. | Показывают на карте природных зон России лесную зону. На карте природных зон называют, каким цветом обозначена лесная зона. Обозначают ее в контурной карте (с помощью). Составляют рассказ о рельефе лесной зоны из предложенных учителем предложений | По плану дают характеристику  географического положе- ния лесной зоны. Наносят ее на контурную карту (с помощью учителя).  Используя физическую карту России, рас- сказывают об особенностях рельефа лесной зоны по плану с помощью учителя |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Воспитание бережного отношения к природным ресурсам |  |  |
| 28 | Климат | 1 |  | Формирование  представлений о зоне лесов. Знакомство с особенностями климата лесной зоны | Называют, в каком поясе освещенности расположена лесная зона (с опорой на схему). Называют основные характеристики погоды в разные времена года (лето, осень. весна, зима) | Рассказывают по схеме, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана.  Сравнивают климат евро- пейской части лесной зоны с азиатской. На контурной карте рисуют карандашом стрелки, показывающие направления ветров с Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого  океана |
| 29 | Реки, озера, каналы | 1 |  | Формирование представлений  обучающихся о лесной зоне. Знакомство с водоемами изучаемой природной зоны.  Продолжение  формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитание бережного  отношения к водным ресурсам | Показывают реки и озёра (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны, по опорным словам, и словосочетаниям | Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской и азиатской частях лесной зоны.  Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны (по плану) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Растительный мир. Хвойные леса (тайга) | 1 |  | Формирование представлений обучающихся о  растительном мире лесной зоны. Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на растительный мир.  Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны. | Называют хвойные деревья. Описывают одно из хвойных деревьев по плану.  Выписывают в тетрадь породы деревьев европейской и азиатской частей тайги.  Показывают на карте зону лесов | Показывают хвойные леса на карте с помощью учителя |
| 31 | Смешанные и лиственные леса | 1 |  | Закрепление и расширение представлений о влияние климата на растительный мир. Повторение и обобщение знаний обучающихся о  растительности смешанных и лиственных лесов.  Воспитание бережного отношения к растительному миру своей  страны | Называют по рисунку  растения смешанных лесов.  Называют лиственные  деревья. Описывают од-но из лиственных деревьев по плану.  Показывают на карте зону лесов | Проводят на контурной карте примерную границу смешанных лесов с помощью учителя.  Сравнивают смешанные (лиственные) леса и тайгу по плану. Составляют рассказ об уссурийской тайге |
| 32 | Животный мир | 1 |  | Продолжение формирования представлений  обучающихся о лесной зоне. Знакомство с животным миром лесной зоны.  Воспитание бережного  отношения к животному | Называют животных и птиц лесной зоны (до 5 названий). Узнают на рисунках животных лесной зоны.  Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны, используя помощь учителя | Рассказывают о  многообразии животных лесной зоны: хищные, травоядные, всеядные.  Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между  климатом и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | миру своей страны |  | особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны по плану.  Называют животных, которые занесены в Красную книгу |
| 33 | Пушные звери | 1 |  | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с пушными зверями лесной зоны. Воспитание  бережного отношения к животному миру своей страны | Называют пушных зверей (до 3 названий).  Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере (с помощью опорных слов) | Объясняют, каких зверей называют пушными.  Называют пушных зверей (до 5 названий).  Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей.  Составляют рассказ об одном пушном звере по плану |
| 34 | Значение леса | 1 |  | Продолжение формирования представлений  обучающихся о лесной зоне. Повторение, систематизация и  обобщение знаний о значении леса | Готовят схему о значении леса в жизни человека, используя помощь учителя | Рассказывают о значении леса в жизни людей.  Готовят схему о значении леса в жизни человека.  Повторяют правила поведения в лесу |
| 35 | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России | 1 |  | Продолжение формирования представлений  обучающихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью и  сельским хозяйством | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, вы-пускаемы  промышленными | Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный  материал. Рассказывают о |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Центральной России. Расширение представлений обучающихся о народном  хозяйстве РФ | предприятиями Центральной России | промышленности и сельском хозяйстве Центральной России по  плану |
| 36 | Города Центральной России | 1 |  | Формирование представлений  обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны.  Расширение и закрепление знаний о столице России.  Продолжение  формирования навыков показа географических  объектов на карте, навыков работы в контурной карте | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Москве по предложенным учителем предложениям | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Цен-тральной России по плану |
| 37 | Особенности развития хозяйства Северо-  Западной России | 1 |  | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.  Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством  Северо-Западной России. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народ-ном хозяйстве РФ | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли про-  мышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, вы- пускаемые промышленными предприятиями Северо-  Западной России | Определяют географическое положение Северно-  Западной России по карте с помощью учителя.  Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный  материал. Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.  Рассказывают о промышленности и  сельском хозяйстве по |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | плану |
| 38 | Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск | 1 |  | Формирование представлений  обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны.  Продолжение  формирования навыков показа географических  объектов на карте, навыков работы в контурной карте | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города  Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Санкт-  Петербурге по  предложенным учителем предложениям | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города.  Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из  городов по плану |
| 39 | Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград | 1 |  | Формирование представлений  обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны.  Продолжение  формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте | Отмечают на контурной карте крупные города  Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ об одном из городов по  предложенным учителем предложениям | Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города.  Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из  городов по плану |
| 40 | Западная Сибирь | 1 |  | Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.  Знакомство школьников с промышленностью  Западной Сибири. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ.  Продолжение | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.  Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в  Западной Сибири. Находят на кар-те города, которые упоминались в тексте  учебника (с помощью учите- ля) | Определяют географическое  положение Западной Сибири по карте (с помощью учителя). Называют полезные ископаемые, которые  добывают в этом регионе. Показывают на карте крупнейшие  месторождения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков  работы с контурной картой |  |  |
| 41 | Восточная Сибирь | 1 |  | Продолжение формирования представлений  обучающихся о лесной зоне.  Знакомство с промышленностью Восточной Сибири.  Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ.  Продолжение  формирования навыков показа географических  объектов на карте, навыков работы в контурной карте | Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.  Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Восточной Сибири.  Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя) | Определяют географическое  положение Восточной Сибири по карте с помощью учителя.  Называют основные природные богатства Восточной Сибири.  Рассказывают, как люди используют реки  Восточной Сибири. Называют ведущие отрасли промышленности |
| 42 | Дальний Восток | 1 |  | Продолжение формирования представлений  обучающихся о лесной зоне.  Знакомство с основными отраслями промышленности Дальнего Востока.  Расширение представлений обучающихся об  экономических районах, | Находят на физической карте России Дальний Восток (с помощью). Выписывают в тетрадь  ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Перечисляют по карте полезные ископаемые (с помощью учителя) | Находят на физической карте России Дальний Восток. Определяют географическое положение восточной Сибири по карте с помощью учителя.  Перечисляют полезные ископаемые, которые  добывают на Дальнем Востоке, показывают на  карте крупнейшие место- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | народном хозяйстве РФ |  | рождения.  Называют ведущие отрасли промышленности  и сельского хозяйства |
| 43 | Заповедники и заказники лесной зоны | 1 |  | Продолжение формирования представлений  обучающихся о лесной зоне.  Расширение представлений обучающихся об охране природы в лесной зоне.  Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны.  Продолжение  формирования навыков показа географических  объектов на карте, навыков работы с контурной картой | Составляют рассказ о правилах поведения в лесу, используя помощь учителя. Обозначают на контурной карте крупнейшие  заповедники и национальные парки, памятники  Всемирного природного наследия  (с помощью учителя) | Устанавливает причинно- следственные  зависимости между  деятельностью человека и необходимостью охраны природы. Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия с помощью учителя |
| 44 | Обобщающий урок по лесной зоне | 1 |  | Обобщение представлений обучающихся о лесной зоне России. Воспитание  бережного и рационального использования природных богатств России.  Формирование умений  работать в малых группах при выполнении заданий | Систематизируют и обобщают знаний по лесной зоне.  **Выполняют тест** | Систематизируют и обобщают знаний по лесной зоне. Показывают изученные объекты на  физической карте и карте природных зон.  **Выполняют тест** |
| **Зона степей– 8 ч.** | | | | | | |
| 45 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки | 1 |  | Формирование первоначального представления | Показывают на карте  «Природные зоны Рос-сии» зону степей. Показывают | Называют основные признаки степей. Дают краткую характеристику |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | обучающихся о зоне степей. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны.  Продолжение  формирования навыков работы обучающихся с настенной картой, картами | месторождения полезных ископаемых и реки степей (с помощью учителя).  Подписывают их названия в контурной карте | географического положения зоны степей. Перечисляют полезные ископаемые, которые  добывают в зоне степей. Характеризируют климатические условия степной зоны.  Показывают на карте  «Природные зоны России» и обозначают зону степей на контурной карте. |
| 46 | Растительный мир | 1 |  | Продолжение формирования представлений  обучающихся о зоне степей. Знакомство школьников с растительным миром степной зоны и его особенностями.  Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны | По рисунку называют растения степной зоны.  Выписывают их в тетрадь, рассказывают о растениях степей по плану, используя помощь учителя | Называют некоторые растения зоны степей. С помощью учителя выделяют причинно- следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира.  Обсуждают приспособление растений к условиям существования,  формулируют выводы. Рассказывают о растениях  по плану. |
| 47 | Животный мир | 1 |  | Продолжение формирования представлений  обучающихся о зоне | По рисунку называют животных степей.  Составляют рассказ о растениях степей по плану, | Называют некоторых животных зоны степей (до 4) с помощью  учителя, устанавливают |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | степей. Знакомство с животным миром степной зоны и его особенностями. Воспитание бережного отношения к животному  миру своей страны | используя помощь учителя | причинно-следственные зависимости между климатом и  особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных  зоны степей по плану. Рассказывают, как животные  приспособились к жизни в степях |
| 48 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 |  | Продолжение формирования представлений  обучающихся о зоне степей. Знакомство с населением изучаемой природной зоны и его занятиями. | По рисунку перечисляют занятия населения степной зоны. Составляют рассказ о сельскохозяйственных культурах, которые выращивают в степной зоне, используя | Перечисляют основные занятия населения.  Называют отрасли промышленности, развитые в зоне степей. С помощью учителя, устанавливают причинно- следственные  зависимости между климатом и хозяйственной  деятельностью человека. Рассказывают о сельскохозяйственных культурах,  выращиваемых в степях |
| 49 | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | 1 |  | Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами.  Продолжение | Находят и показывают на карте степную и лесостепную зоны (с помощью). Записывают названия крупных городов  степной зоны в тетрадь. | Показывают на карте степную зону.  Перечисляют крупные города и отмечают их в контурной карте.  Рассказывают о городах |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | формирования навыков работы обучающихся с настенной картой | Составляют рассказ о городах по предложенным учителем предложениям | степей по плану |
| 50 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград | 1 |  | Продолжение формирования представлений  обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами.  Продолжение  формирования навыков работы обучающихся с настенной картой | Показывают на настенной карте крупные города степной зоны, расположенные на Волге (с помощью). Составляют  рассказ об одном из городов с опорой на план и иллюстрации | Показывают на карте степную зону. Находят на настенной карте города степной зоны, расположенные на  берегах Волги, отмечают их в контурной карте.  Рассказывают о городах степей по плану |
| 51 | Города степной зоны: Ростов-на-Дону,  Ставрополь, Краснодар | 1 |  | Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами.  Совершенствование навыков показа  географических объектов на карте, навыки работы с  контурной картой | Показывают на настенной карте крупные города степной зоны (с помощью) Составляют рассказ об одном из городов по плану и предложенных учителем предложений | Называют города-  миллионеры степной зоны. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают о городах по плану.  Подписывают названия городов в контурной карте |
| 52 | Охрана природы степной зоны | 1 |  | Формирование представление обучающихся об  экологических проблемах в степной зоне и способах их решения.  Воспитание бережного отношения к природным  богатствам своей страны | По схеме называют экологические проблемы зоны степей.  На контурной карте отмечают заповедники степной зоны, используя помощь учителя.  **Выполнить тест** | Рассказывают, какая опасность угрожает животным степной зоны. Показывают на карте заповедники степной зоны и отмечают их в контурной карте .  **Выполнить тест** |
| **Зона полупустынь и пустынь – 7 часов** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые | 1 |  | Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне  полупустынь и пустынь.  Знакомство с географическим  положением, рельефом,  полезными ископаемыми зоны пустынь | Показывают на карте природных зон России зону пустынь и полупустынь.  Закрашивают в контурной карте зону пустынь и полупустынь. Показывают на карте по условным знакам полезные ископаемые, которые добывают в пустыне | Называют основные признаки пустынь. Показывают зону пустынь на настенной карте и отмечают ее в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в пустынях и полупустынях |
| 54 | Климат. Реки | 1 |  | Формирование представлений  обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями климата и реками изучаемой природной зоны.  Продолжение  формирования навыков работы обучающихся с настенной, контурной картами | Показывают на карте природные зоны пусты-ни и полупустыни. Называют основные особенности климата пустынь с опорой на схему (климат сухой и жаркий) Показывают реки зоны пустынь и полупустынь, заранее  выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте.  Составляют рас-сказ о реках  пустыни по плану, используя помощь учителя | Характеризуют климатические условия зоны пустынь и полупустынь.  Перечисляют реки зоны пустынь и отмечают их |
| 55 | Растительный мир | 1 |  | Формирование представлений  обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями растительного мира  изучаемой природной зоны | По иллюстрациям называют растения зоны пустынь.  Составляют рассказ о любом растение по опорным словам и словосочетаниям | Называют растения пустынь и полупустынь с помощью учителя, устанавливают причин- но-следственные зависимости между климатом и  особенностями |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | растительного мира. Рассказывают как растения зоны пустынь и полупустынь приспособились к засушливому климату.  Рассказывают о растениях по плану |
| 56 | Животный мир | 1 |  | Продолжение формирование представлений  обучающихся об особенностях природы зоны пустынь и полупустынь.  Воспитание бережного отношения к миру природы | По иллюстрациям называют животных зоны пустынь.  Составляют рас-сказ о верблюде по опорным словам и словосочетаниям | Называют животных пустынь и полупустынь с помощью учителя.  Устанавливают при- чинно-следственные зависимости между растительным и животным миром.  Рассказывают как животные приспособились к жизни в полупустыне и пустыне. Описывают животных зоны пустынь.  Составляют рассказ о  животных зоны пустынь и полупустынь |
| 57 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 |  | Продолжение формирования представлений  обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство школьников с населением и его  основными занятиями. | Показывают на карте зону пустынь и полупустынь с опорой на иллюстрации, называют основные занятия жителей зоны пустынь и полупустынь. Составляют рас сказ о занятиях жителей  зоны пустынь и | Называют основные занятия населения зоны пустынь и полупустынь. Перечисляют отрасли сельского хозяйства  полупустынь. Составляют рассказ о занятиях  жителей зоны пустынь и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Воспитание уважительного отношения к людям других национальностей, их обычаям и традиция | полупустынь, используя помощь учителя | полупустынь (территории между Волгой и Ах- тубой, побережья  Каспийского моря) по плану |
| 58 | Города зоны полупустынь и пустынь | 1 |  | Продолжение формирование представлений  обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с крупными города-ми изучаемой природной зоны.  Совершенствование навыков работы с настенной и контурной картами | На настенной карте показывают города зоны пустынь и полупустынь, используя помощь уч-теля. Выписывают названия крупнейших городов в тетрадь | Показывают зоны пустынь и полупустынь на карте природных зон. Показывают на карте города Астрахань и Элиста, отмечают их на контурной карте.  Рассказывают о городах зоны пустынь и полупустынь по плану |
| 59 | Охрана природы зоны пустынь и полупустынь. | 1 |  | Формирование представление обучающихся об  экологических проблемах в зоны пустынь и полупустынь и способах их решения.  Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны | По схеме называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь.  Показывают зону пустынь и полупустынь на карте.  Рассказывают о зоне пустынь и полупустынь по опорным словам.  **Выполняют тест** | Описывают географическое  положение зоны пустынь и полупустынь по плану и карте, называют характерные признаки климата, занятия населения, крупные города.  Называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь.  Показывают зону пустынь и полупустынь и изученные  географические объекты |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | на карте .  **Выполняют тест** |
| **Зона субтропиков – 4 часа** | | | | | | |
| 60 | Положение на карте | 1 |  | Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне субтропиков.  Знакомство с географическим  положением природной зоны, климатом, особенностями растительного и животного мира сухих и влажных субтропиков.  Воспитание бережного  отношения к природным богатствам своей страны | Показывают на карте природных зон России зону субтропиков (с помощью). По рисункам называют растения и животных субтропиков.  Составляют рассказ об одном из растений/ животных по плану с помощью учителя | Показывают на карте природных зон России зону субтропиков.  Отмечают ее на контурной карте с помощью учи-теля. Характеризуют климатические условия влажных и сухих субтропиков. Называют дикорастущие и культурные растения субтропиков.  Рассказывают об одном из  растений/животных зоны субтропиков по плану |
| 61 | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия | 1 |  | Формирование представлений  обучающихся о зоне субтропиков.  Знакомство с населением и его основными занятиями.  Формирование элементарных  представлений о курортном хозяйстве и его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу  Крыма | По рисункам называют занятия населения в субтропиках с помощью учителя. Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря, заранее выделенные учителем | Называют культурные растения, которые выращивают в субтропиках.  Перечисляют занятия населения данной природной зоны. Находят на карте крупные курортные города субтропиков и отмечают их в контурной карте |
| 62 | Города зоны влажных | 1 |  | Формирование | Находят на карте (заранее | Называют города на |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик). |  |  | представлений обучающихся о зоне субтропиков.  Знакомство школьников с городами.  Продолжение  формирования навыков работы с настенной картой | выделенные учителем) города курорты на побережье Черного моря. Обозначают города на контурной карте, прини-мая помощь учителя | побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия городов в  контурной карте |
| 63 | Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь) | 1 |  | Формирование представлений  обучающихся о зоне субтропиков.  Знакомство школьников с городами | Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря (заранее выделенные учителем).  Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя .  **Выполняют тест** | Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия городов в контурной карте .  **Выполняют тест** |
| **Высотная поясность в горах – 5 часов** | | | | | | |
| 64 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат | 1 |  | Продолжение формирования представлений  обучающихся о природных зонах РФ.  Знакомство с областью высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми,  особенностями климата | Показывают горы Рос-сии (заранее выделенные учителем). С опорой на иллюстрации называют животных высотной поясности. Используя карту, называют горы России | Показывают на карте горы России. Называют животных, которые обитают в горах.  Обозначают горы на контурной карте |
| 65 | Особенности природы и хозяйства Северного  Кавказа | 1 |  | Формирование представлений  обучающихся о высотной | Показывают горы на карте с помощью учителя. По иллюстрациям, с помощью | Рассказывают о природе Кавказа. Перечисляют, с опорой на карту, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | поясности.  Знакомство школьников с Кавказскими горами, природой, населением, хозяйством.  Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, их обычаям и традициям | опорных слова и словосочетаний, рас- сказывают о природе Кавказа. Показывают и называют по условным знакам крупные место- рождения полезных ископаемых (нефть) | полезные ископаемые, которые добывают на Кавказе. Называют отрасли сельского хозяйства, которые развиты в предгорьях Кавказа с опорой на схему/иллюстрации.  Составляют по плану рассказ о занятиях горцев, опираясь на текст  учебника |
| 66 | Города и экологические проблемы Урала | 1 |  | Формирование представлений  обучающихся о высотной поясности.  Расширение представлений о городах РФ.  Знакомство обучающихся с природой Уральских гор, крупными  промышленными городами Урала.  Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами | Показывают на карте Уральские горы, используя помощь учителя. Составляют рассказ о природных  богатствах Урала по предложенным учителем предложениям | Находят на физической карте России Уральские горы. Показывают  месторождения полезных ископаемых.  Рассказывают о природных богатствах края. Перечисляют, что вы-пускают предприятия тяжелой промышленности Урала с опорой на  схему/иллюстрацию. Показывают на карте крупные города и отмечают их на  контурной карте |
| 67 | Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия.  Города | 1 |  | Продолжение формирование представлений  обучающихся о высотной поясности. | Показывают на карте Алтайские горы, используя помощь учителя. По рисункам отвечают на  вопросы, чем занимаются | Рассказывают о природе Ал-тайских гор.  Называют крупные города Алтая.  Показывают на карте, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Знакомство с природой Алтайских гор, крупными городами региона.  Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами | сельские жители Алтая | отмечают их на контурной карте.  Составляют рассказ о занятиях сельских жителей Алтая по плану |
| 68 | Обобщающий урок по географии России | 1 |  | Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России». Формирование навыков работать в парах, группах, выполнять самостоятельно задания в тетради на печатной основе.  Совершенствование навыков работы с настенной, настольной,  контурной картами | Показывают на карте природные зоны России. Называют с опорой на карту  - приложение к учебнику - характерные особенности природных зон России .  **Выполняют тест** | Показывают на карте природные зоны России. Определяют по описанию, иллюстрациям природные зоны.  **Выполняют тест** |

**Приложение 1**

**Оценочные материалы по географии 7 класс**

# Тест по разделу

**"Особенности природы и хозяйства России"**

**Цель:** проверить знания по теме Особенности природы и хозяйства России».

# Предметные знания:

* положение России на карте полушарий, физической карте;
* особенности климата России;
* отрасли сельского хозяйства и промышленности;
* водоемы европейской и азиатской части России.

# Предметные умения:

* пользовать при ответах на вопросы атласом и картой, словами – опорами;
* выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. Выбери и подчеркни правильные ответы.

А) Россия расположена на юге материка Евразия Б) Россия расположена на севере материка Евразия

В) Территория России находится в двух частях света Европе и Азии Г) Граница между Европой и Азией проходит по Кавказским горам Д) Граница между Европой и Азией проходит по Уральским горам Е) К западу от Уральских гор лежит европейская часть России

Ж) Азиатская часть включает Восточно-Европейскую равнину З) Азиатская часть включает Сибирь и Дальний Восток

1. Определи, о каком климате идет речь? Выбери и запиши правильный ответ.

Зима суровая и продолжительная, снег лежит до 9 месяцев в году. Лето прохладное и короткое.

Хорошо выражены все сезоны года: лето, зима, весна, осень. Лето теплое, зима морозная со снегом.

Для этого климата характерны мягкая зима( температура не опускается ниже 0 градусов) и жаркое лето.

## ( арктический, субтропический, умеренный)

1. Распредели отрасли промышленности и сельского хозяйства.

# (машиностроение, пищевая, полеводство, коневодство, кожевенная, овощеводство, пчеловодство, текстильная)

Отрасли промышленности Отрасли сельского хозяйства

1. Выбери и запиши правильный ответ, используя карту.

Поверхность какой равнины плоская, без возвышенностей, реки текут медленно и спокойно?

Какая равнина раскинулась от берегов Северного Ледовитого океана до Черного моря?

Какая возвышенность расположена к востоку от Западно-Сибирской равнины?

Какие горы находятся на юге нашей страны между Черным и Каспийским морями?

## ( Западно-Сибирская равнина, Кавказ, Восточно-Европейская равнина,

***Среднесибирское плоскогорье)***

1. Распредели реки и озера по территории России.

# (Волга, Обь, Енисей, Онежское, Байкал, Лена, Амур, Днепр, Дон, Иртыш, Урал

Реки и озера европейской части России

Реки и озера азиатской части России \_

**Тест по разделу "Природные зоны" Цель:** проверить знания по теме «Природные зоны».

# Предметные знания:

* географическое положение природных зон на карте;
* особенности природных условий природных зон;

# Предметные умения:

* пользовать при ответах на вопросы атласом и картой, словами – опорами;
* выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.
  1. Раскрасьте схему природных зон России**.** Впишите в прямоугольники названия природных зон России.

Условные цвета природных зон Названия природных зон

* 1. Определите, о какой природной зоне идет речь. Запишите название природной зоны.

Какая ширь, раздолье! Ни холмов, ни леса. До самого края неба простирается гладкая равнина. А сколько цветов! И все разные- и алые гвоздики, и яркие тюльпаны, и ирисы.

Здесь длинная суровая зима и совсем короткое лето. Но лето особенное: солнце

светит днем и ночью. В бескрайней ледяной пустыне можно увидеть белых медведей.

Климат умеренный. Большое пространство занято лиственными и хвойными лесами,

в которых обитает большое количество животных. Территория сильно заболочена. Древесная растительность почти отсутствует.

Встречаются большие стада северных оленей. Это край плодовых садов, в которых растут груши, абрикосы и персики. А склоны

гор заняты виноградниками. Мы шли по тропинке, по обе стороны которой была сухая выгоревшая трава и барханы,

поднимающиеся все выше и выше.

* 1. Обозначьте на карте горные области: Кавказ, Алтай, Саяны, Урал.



**Тест по разделу"Зона Арктических пустынь" Цель:** проверить знания по теме «Зона арктических пустынь».

# Предметные знания:

* географического положения зоны арктических пустынь;
* представителей животного мира;
* особенности природных условий.

# Предметные умения:

* пользовать при ответах на вопросы атласом и картой;
* выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. Допиши предложение:

На юге зона Арктических пустынь граничит с зоной

## (тундры, лесов)

1. Пользуясь атласом найди ошибку и подчеркни:

К зоне Арктических пустынь относятся шесть морей: Белое, Баренцево, Карское, Море Лаптевых, Охотское, Чукотское.

1. Для арктической зимы характерно:

А) низкие температуры, сильные ветра и метели Б) низкие температуры с заморозками и дождями

1. Для арктического лета характерно:

А) холод с дождями и туманами

Б) частые заморозки, дожди со снегом и туманы

1. Зимой часто возникает А) полярное сияние

Б) полярный день

1. Прочитай название растений Арктики. Какое из них лишнее. Подчеркни. Мхи, лишайники, цветы, водоросли.
2. В зоне арктических пустынь обитают:

А) моржи, тюлени, бурые медведи, птицы Б) тюлени, белые медведи, моржи

1. Выбери правильный ответ и допиши предложение.

У обитателей арктических пустынь густой, длинный мех и толстый .

## ( слой жира, клюв и лапы)

1. Вдоль берегов Северного Ледовитого океана проходит А) Северный морской путь

Б) Транспортный путь

1. По северному морскому пути суда доставляют жителям:

А) продукты питания, одежду, строительные материалы Б) продукты питания, лес, рыбу

**Тест по разделу "Зона тундры" Цель:** проверить знания по теме «Зона тундры».

# Предметные знания:

* географического положения зоны тундры;
* представителей растительного и животного мира;
* особенности природных условий.

# Предметные умения:

* пользовать при ответах на вопросы атласом и картой.
* выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. Выбери правильный ответ и допиши предложение

Тундра- это местность.

## (болотистая безлесная, горная пустынная)

1. С какими природными зонами граничит тундра?

А) на юге с зоной лесов, а на севере с зоной арктических пустынь Б) на юге с зоной арктических пустынь, а на севере с зоной лесов

1. Выбери правильный ответ и подчеркни. В зоне тундры расположены полуострова:

## Колгуев, Камчатка, Таймыр, Кольский, Врангеля, Ямал, Чукотский.

1. Выбери правильный ответ и подчеркни. **Особенности природных условий тундры.**

* Зима продолжается 8-9 месяцев
* длинное и жаркое лето
* налетает снежная буря- пурга
* лето короткое и прохладное
* много болот и озер
* многолетняя мерзлота
* Солнце высоко поднимается над горизонтом и хорошо согревает поверхность

1. Выбери правильный ответ и подчеркни.

Как растения приспособились к суровому климату.

## невысоки; хорошо развита корневая система; высокие деревья; карликовые деревья; короткие корни; прижаты к земле.

1. Подчеркни названия птиц, обитающих в тундре.

## Соловей, полярная куропатка, скворец, полярная сова, утка, гага, дрозд, чайка, кулик, орел, лебедь, белый гусь.

1. Выбери правильный ответ и дополни предложения.

Издавна в тундре проживали , ,

, , . ( чукчи, русские, эскимосы, эвенки, украинцы, якуты, эвены, ненцы, мордва)

1. Выберите правильный ответ. Основные занятие жителей тундры.

## Оленеводство, скотоводство, овцеводство, рыболовство, звероводство, полеводство

1. Выбери правильный ответ. О каком городе идет речь?

Расположен за полярным кругом. Является крупным незамерзающим морским портом России.

## (Норильск, Мурманск, Архангельск, Анадырь)

**Тест по разделу: "Зона лесов" Цель:** проверить знания по теме «Зона тундры».

# Предметные знания:

* географического положения зоны лесов;
* представителей растительного и животного мира;
* особенности природных условий.

# Предметные умения:

* пользовать при ответах на вопросы атласом и картой.
* выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. Выбери правильный ответ и дополни предложение.

Лесная зона расположена к югу от .

В зоне широколиственных лесов растут , ,

.

В тайге растут , , , .

## ( тундра ель пихта дуб кедр клен липа сосна )

1. Пользуясь картой, выбери правильный ответ.

Какие географические объекты находятся в лесной зоне.

А) Восточно-Европейская равнина Б) горы Кавказ

Западно- Сибирская равнина полуостров Ямал

Уральские горы река Печора

река Обь озеро Байкал

1. Прочитай названия животных. Зачеркни лишнее в каждом ряду. Дай общее название оставшимся животным, пользуясь словами для справок.

Тигр, лось, белка, заяц

Лисица, волк, заяц, рысь

Соболь, горностай, куница, медведь

***Слова для справок:*** *хищники травоядные всеядные пушные*

1. Подчеркни одной чертой названия животных лесной зоны.

## Тюлень, волк, медведь, песец, бобр, лемминг, косуля, росомаха, лось.

1. Пользуясь картой выбери и подчеркни города лесной зоны.

## Москва, Мурманск, Сургут, Волгоград, Санкт-Петербург, Новосибирск, Астрахань, Новгород, Ярославль, Иркутск, Норильск, Хабаровск.

1. Выбери правильный ответ и дополни предложения.

Западная Сибирь-главная база по добыче и газа. Центральная Россия- старейший край.

Основная отрасль промышленности Северо-Западной России- . Восточная Сибирь- один из районов

России.

Дальний Восток- это главный район промышленности.

## ( нефти, текстильный, машиностроение, рыбной, малозаселенных)

1. Подчеркни промыслы, коренных жителей Сибири.

## охота на пушного зверя; овцеводство; оленеводство; рыболовство; сбор орехов, грибов и ягод; полеводство.

**Тест по разделу: "Зона степей" Цель:** проверить знания по теме «Зона степей».

# Предметные знания:

* географического положения зоны степей;
* представителей растительного и животного мира;
* особенности природных условий.

# Предметные умения:

* пользовать при ответах на вопросы атласом и картой.
* выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. Выбери правильный ответ и вставь в текст пропущенные слова.

Степь - это , пространство, покрытое

растительностью, приспособленной к

климату.

## (болотистое, безлесное, равнинное, древесной, травянистой, разнообразной, жаркому, засушливому, влажному.)

1. Выбери правильный ответ. Зона степей расположена А) Между зоной лесов и зоной тундры

Б) Между зоной лесов и зоной пустынь

1. Прочитай названия растений. Какое из них в каждом ряду лишнее? Подчеркни его.

## Береза, типчак, гусиный лук, ковыль. Полынь, мятлик, солянка, лишайник.

1. Выбери правильный ответ и подчеркни его. Как животные приспособились к жизни в степях?

*быстро бегают, прячутся на деревьях, делают запасы на зиму, строят берлоги, прячутся в норках, впадают в спячку, имеют толстый слой жира, оперение птиц и мех зверей окрашены под цвет почвы и травы*.

1. Каким обобщающим словом можно назвать животных - сусликов, хомяков, сурков, тушканчиков? Выбери правильный ответ и запиши.

## ( бегуны, хищники, грызуны)

1. Распредели отрасли сельского хозяйства и отрасли промышленности.

## машиностроение, свиноводство, садоводство, текстильная, кожевенная, земледелие, швейная, коневодство, обувная, овцеводство.

Сельское хозяйство Промышленность

1. Подчеркни города степной зоны, используя карту природных зон.

*Ставрополь, Москва, Воронеж, Ростов-на-Дону, Сургут, Хабаровск, Краснодар, Оренбург, Самара, Новосибирск.*

**Тест по разделу "Зона полупустынь и пустынь" Цель:** проверить знания по теме «Зона полупустынь и пустынь».

# Предметные знания:

* географического положения зоны полупустынь и пустынь;
* представителей растительного и животного мира;
* особенности природных условий.

# Предметные умения:

* пользовать при ответах на вопросы атласом и картой.
* выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. Выбери правильное определение и дополни предложение.

Обширное пространство земли с бедной растительностью, вызванной безводьем,- это

. Зона полупустынь и пустынь находится на юго-востоке

равнины. Участок пустынь и полупустынь с обильным увлажнением и богатой растительностью называется .

# ( степь, пустыня, оазис, Восточно-Европейской, Западно-Сибирской, полупустыня)

1. Выбери правильные ответы и подчеркни. Какой климат характерен для зоны пустынь? А) Лето долгое и жаркое

Б) Температура воздуха в летние дни достигает иногда в тени +50 В) Зима длинная и теплая

Г) Зима непродолжительная, но холодная с сильными ветрами и метелями Д) Летом часто идут моросящие дожди со снегом

1. Определи, какое растение лишнее в каждом ряду. Подчеркни его. Липа, саксаул, сосна, дуб, береза

Типчак, тонконог, верблюжья колючка, чертополох Лемминг, песец, верблюд, северный олень

Белый медведь, сайгак, тюлень, морж

1. Выбери правильный ответ и подчеркни его. Как растения приспособились к жизни в пустыне?

*Имеют короткие корни, расположенные близко к поверхности; имеют длинные корни; листья превратились в колючки или в чешуйки; карликовые деревья; деревья с хорошо развитой кроной; листья длинные и тонкие, как хвоинки.*

1. Выбери и запиши названия культур, выращиваемых в зоне полупустынь.

Зерновые

Бахчевые Овощные

## ( помидоры, арбузы, пшеница, кукуруза, дыни, огурцы, рис, ячмень, картофель)

1. Определи, о каком городе идет речь и запиши ответ. Используй карту.

Крупный город зоны полупустынь и пустынь. Находится на берегу реки Волги, является центром Астраханской области и центром рыбной промышленности.

**Тест по разделу "Зона субтропиков» Цель:** проверить знания по теме «Зона субтропиков».

# Предметные знания:

* географическое природной зоны ;
* представителей растительного и животного мира;
* особенности природных условий.

# Предметные умения:

* пользовать при ответах на вопросы атласом и картой.

1. О какой природной зоне говорится в тексте? Запиши ответ.

Лето влажное, а зима сухая. Вечнозеленые растения: магнолия, камфорный лавр- приспособились к зимней сухости. Зима благоприятна для выращивания риса, чая, цитрусовых.

1. Обозначьте зону субтропиков на карте.



1. Какое растение лишнее в каждом ряду? Выбери и подчеркни. Почему? Запиши ответ. Мхи, бамбук, водоросли, лишайники Береза, черемуха, пальма, осина Магнолии, полынь, типчак, чертополох
2. Заполни таблицу «Растения влажных субтропиков»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Растения леса | Растения, завезенные из жарких стран | Культурные растения |
|  |  |  |

1. Дайте общее название растениям, произрастающим в субтропиках.

Мандарины, апельсины, лимоны – это

1. Замени выражения одним словом. Основные занятия жителей субтропиков. Выращивание винограда

Выращивание садовых растений

Разведение овец Выращивание чая Выращивание цветов Ловля рыбы

# Итоговый тест.

**Цель:** проверить знания за курс «География России.

# Предметные знания:

* знание природных зон;
* особенности природных условий каждой природной зоны;
* представителей растительного и животного мира;

# Предметные умения:

* работать с физической картой;
* давать обобщающие понятие географическим объектам;
* выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. Дополни предложение.

Россия расположена на материке .

Россия находится в двух частях света и . Граница между Европой и Азией проходит по горам.

1. В каких климатических поясах находится территория России? Выбери и подчеркни правильный ответ.

# Умеренном, экваториальном, арктическом, субтропическом,

1. Запиши природные зоны по порядку, в направлении с севера на юг. 1.

4.

2.

5.

3.

6.

1. Запиши название природных зон, в которых обитают данные животные и растут эти растения.

Мхи, морошка, карликовая березка Ковыль, типчак, чертополох Лось, белка, кабан, бобр Белый медведь, тюлень, морж Верблюд, сайгак, тушканчик

1. Выбери правильный ответ и дополни предложения.

# (оленеводство, земледелие, рыбный промысел, лесозаготовка и переработка леса, бахчеводство)

В зоне арктических пустынь население занимается . В зоне тундры развито .

Лесная зона главная территория по .

Основное занятие населения в степной зоне- .

Зона пустынь славится астраханскими арбузами, поэтому там развито .

1. Используя карту запиши отрасли сельского хозяйства и промышленности. сельское хозяйство промышленность
2. Подчеркни города, расположенные в лесной зоне.

# Москва, Астрахань, Сургут, Волгоград, Норильск, Санкт-Петербург

1. Запиши правила поведения в природе, которые должен соблюдать каждый человек.
2. О какой природной зоне говорится в тексте? Запиши ответ.

Мы шли по извилистой дороге, которая поднималась все выше и выше, казалось, что вела на небо. Снег хрустел под ногами, воздух становился таким редким, что было трудно

дышать.

1. Напиши названия горных систем России
2. Выбери и подчеркни неблагоприятные стороны природных условий горных областей. *Мало удобных для обработки земель; удобные территории для выращивания зерновых культур; богаты полезными ископаемыми; сходят снежные лавины; после ливневых*

*дождей или таяния снега возникают сели; много пастбищ для животных.*

1. Замените высказывания одним словом.

Народы, живущие в горных районах, называют . Жилище горцев называют . Горные поселки на Кавказе называют .

1. Прочитай внимательно текст, о горных территориях. Найди ошибки в тексте и подчеркни их.

Сухое и жаркое лето. Холодная зима. Склоны гор покрыты лесами. На сочных высокогорных пастбищах все лето до осени пасутся отары овец, стада коз, коров, яков. Сыпучие пески соседствуют с каменистыми россыпями. Типичное растение- саксаул.