Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Жабская основная общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО  учителей уровня ООО,  протокол от «28» августа  2023 г. №7 | **«Согласовано»**  Заместитель директора МБОУ  «Жабская основная общеобразовательная школа»  C:\Users\Smart\Desktop\рабочие программы  2023-2024 год\пдпись завуча на программу.png /Лемешко С.В./  «30» августа 2023г. | **«Утверждено»**  Приказ по МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа»  №163 от 30 августа 2023 г. |

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Биология» 8 класс**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) (вариант1)**

**на 2023 - 2024 учебный год**

**Составитель:**

Сердюкова Ольга Ивановна,

учитель биологии и географии

высшей квалификационной категории

с. Жабское, 2023 г.

# Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «**Биология**» относится к предметной области «**Естествознание**»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Цель** учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

**Задачи** обучения:

− формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;

− формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;

− формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно - гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

− развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «**Биология**» в **8 классе** определяет следующие **задачи**:

− формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;

− установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;

− формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;

− формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;

− формирование умений применения практических знаний: уход за животными;

− формирование навыков правильного поведения в природе;

− использование правил здорового образа жизни, поведения в природе , в окружающей природе;

− формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

# Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 8 классе Личностные результаты:

* воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны:
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; ис- пользование доступных информационных технологий для коммуникации;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
* овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
* сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

# Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 8 классе

Минимальный уровень:

− иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой при-роды;

− знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

− знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме про- граммы;

− выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

− применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

− иметь представление об объектах неживой и живой природы;

− знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

− устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

− знать признаки сходства и различия между группами животных;

− выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

− узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

− знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

− выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

− владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

# Система оценки достижения обучающимися

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

# Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов за* ***устный ответ:***

*Оценка «5»* ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
* умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»* ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания всего изученного программного материала;
* умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
* допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
* умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
* допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2»* не ставится.

***Критерии оценивания практических работ*** *(лабораторных работ)обучающихся по биологии Оценка «5» ставится если:*

* правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
* полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
* четко и правильно даны определения;
* вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4»ставится если:*

* наблюдение проведено самостоятельно;
* частично раскрыто основное содержание материала;
* в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
* вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

* наблюдение проведено с помощью учителя;
* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий нечеткие;
* допущены ошибки и неточности в выводе.
* наблюдение проведено с помощью учителя;
* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий нечеткие;
* допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2»* не ставится.

*Оценка* ***самостоятельных письменных и контрольных работ****. Оценка «5»* ставится если:

− обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;

− допустил не более одного недочета.

*Оценка «4»* ставится если:

* обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3»* ставится, если:

* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;

обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2»* не ставится.

# Контроль и учет предметных результатов достижений обучающихся 8 класса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид контроля**  Тематический контроль – контрольные тесты в течение года | **Дата** | |
| план | факт |
| 13 | Контрольный тест «Беспозвоночные животные». |  |  |
| 66 | Контрольный тест «Позвоночные животные» |  |  |
| 21 | Контрольный тест «Рыбы» |  |  |
| 24 | Контрольный тест «Земноводные» |  |  |
| 29 | Контрольный тест «Пресмыкающиеся» |  |  |
| 39 | Контрольный тест «Птицы» |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 54 | Контрольный тест «Млекопитающие» |  |  |
| 66 | Контрольный тест «Сельскохозяйственные млекопитающие» |  |  |

Оценочные материалы по биологии представлены в Приложении 1.

# 2.Содержание обучения

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел *«Ведение»* направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе *«Животные»* большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. В разделе *«Насекомые»* обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел *«Рыбы»* направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе *«Земноводные»* обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания. Изучая раздел *«Пресмыкающиеся»,* обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел *«Птицы»* направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, раз множение.

В разделе *«Млекопитающие»* обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел *«Сельскохозяйственные млекопитающие»* направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строение и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать раз витию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь

# Тематическое планирование, 8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Из них контрольные работы |
| 1 | Введение | 2 |  |
| 2 | Беспозвоночные животные | 11 | 1 |
| 3 | Позвоночные животные | 53 | 1 |
| 3.1 | Рыбы | 8 | 1 |
| 3.2 | Земноводные | 3 | 1 |
| 3.3 | Пресмыкающиеся | 5 | 1 |
| 3.4 | Птицы | 10 | 1 |
| 3.5 | Млекопитающие | 15 | 1 |
| 4 | Сельскохозяйственные млекопитающие | 12 | 1 |
| 5 | Обобщение | 2 |  |
|  | Итого: | 68 | 8 |

**Содержание учебного предмета «Биология», 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Краткая характеристика содержания раздела** |
| 1 | Введение | Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана. |
| 2 | Беспозвоночные животные | Общие признаки беспозвоночных животных. *Черви* . Общие признаки червей. Дождевой червь*.* Круглые черви-паразиты человека. *Насекомые.* Общие признаки насекомых.  Внешнее строение и образ жизни насекомых. Бабочка-капустница. Яблонная плодожорка. Майский жук. Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд. |
| 3 | Позвоночные животные | Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета) |
| 3.1 | Рыбы | Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб. Внутреннее рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб. Речные рыбы. Морские рыбы. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. |
| 3.2 | Земноводные | Общие признаки земноводных животных. Среда обитания и внешнее строение лягушки Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие лягушки. |
| 3.3 | Пресмыкающиеся | Общие признаки пресмыкающихся Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся. |
| 3.4 | Птицы | Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц. Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения птиц. Размножение и развитие птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Хищные птицы. Птицы пресных водоёмов и болт. Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Домашние куры. Домашние утки и гуси. Птицеводство. |
| 3.5 | Млекопитающие | Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих. Особенности |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | скелета и нервной системы млекопитающих. Внутренние органы млекопитающих. Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека. Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов  Хищные звери. Дикие пушные хищные звери Разведение норки на зверофермах. Домашние хищные звери. Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Приматы. |
| 4 | Сельскохозяйственные млекопитающие | Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят. Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят. Верблюды. Северные олени. Домашние свиньи. Содержание свиней  на свиноводческих фермах. Выращивание поросят. Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят. |
| 5 | Обобщение | Обобщение по темам разделов |

# Календарно-тематическое планирование, 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Введение – 2часа** | | | | | | |
| 1 | Разнообразие живот- ного мира. |  | 1 | Формирование пред- ставлений о разнооб- разии животного мира | Называют по рисункам позвоноч- ных и беспозвоночных животных, где в природе живут, чем одни жи- вотные отличаются от других (раз- меры, окраска, покровы, способы питания и передвижения, места обитания). Называют диких и до- машних животных, используя ил- люстрации и помощь учителя | Называют отличительные признаки разных групп животных (позвоночные,  беспозвоночные; дикие, домашние).  Называют места обитания животных и черты приспособленности их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска).Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.  На слайдах, рисунках показывают и приводят примеры животных, которые отличаются друг от друга по ряду признаков |
| 2 | Значение животных иих охрана |  | 1 | Формирование пред- ставлений о значении животных и их охране | Рассказывают о значении живот- ных в жизни человека и их охране. По рисункам называют животных, занесенных в Красную книгу | Приводят примеры значения животных в природе и жизни человека и их охране.  Узнают на фотографиях и называют  животных, занесенных в Красную книгу; называют, почему некоторые животные стали редкими, чтоделают для увеличения их |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | численности |
| **Беспозвоночные животные- 11 часов** | | | | | | |
| 3 | Общие признаки бес- позвоночных живот- ных. Многообразие  беспозвоночных |  | 1 | Формирование пред- ставлений о беспо- звоночных живот- ных. Знакомство с общими признаками беспозвоночных | Называют признаки беспозвоноч- ных животных; узнают на рисун- ках и называют беспозвоночных животных (черви, медузы, раки, пауки, насекомые), с опорой на предложения, предоставленные учителем | Узнают и называют беспозвоночных животных по рисункам, сравнивают. называют общие признаки животных.  Записывают в тетрадь общие признаки беспозвоночных животных. Описывают особенности внешнего вида животных, перечисляют отличительные признаки; делают вывод о многообразии  беспозвоночных |
| 4 | Общие признаки чер- вей. Дождевой червь |  | 1 | Формирование пред- ставлений о внеш- нем виде и образе  жизни  дождевого червя | Узнают на рисунках дождевого червя, описывают его внешний вид, способ питания и передвиже- ния.  Рассматривают рисунок в рабочей тетради и подписывают названия частей тела червя.  Рассказывают о роли дождевых червей в почвообразовании, ис- пользуя помощь учителя | Называют общие признаки червей, узнают на рисунках и в натуре дождевого червя.  Описывают по плану особенности внешнего строения, образа жизни, питания, дыхания. Ведут наблюдения за способом пере-  движения червя, результаты наблюдений записывают в тетрадь. В рабочей тетради подписывают названия частей тела и органов дождевого червя, используя слова для справок. Дополняют текст об образе жизни этого животного. Составляют рассказ о роли  червей в природе |
| 5 | Общие признаки насекомых. Многооб- разие насекомых.  Внешнее строение и образ жизни насеко- мых |  | 1 | Формирование пред- ставлений об общих признаках насеко- мых, их отличитель- ных признаках. Изу- чение внешнего строения и образ  жизни насекомых | Рассказывают о строении насеко- мого по рисунку, называют части тела.  Узнают на рисунках стрекоз и та- раканов, описывают внешний вид, отличительные особенности насе- комых.  Раскрашивают части тела насеко- мых на рисунках в рабочих тетра- дях.  Описывают одного представителя по опорным предложениям | Узнают и называют по рисункам насекомых (стрекозы, тараканы), называют их общие признаки, рассказываю о многообразии насекомых (отличие по внешнему виду, местам обитания, питания).  Подписывают в рабочей тетради на рисунках названия частей и органов тела насекомых |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Бабочки. Отличитель- ные признаки. Раз- множение и развитие |  | 1 | Формирование пред- ставлений о бабоч- ках, их отличитель- ных признаках, раз- множении и разви- тии | Узнают на рисунках и в коллек- циях бабочек, описывают внеш- ний вид бабочки павлиний глаз. По схеме называют этапы разви- тия бабочки. Рассказываю о значе- нии бабочек в природе по плану, предложенному учителем | Узнают на рисунках, в коллекциях и в натуре бабочек (павлиний глаз, траурница,  адмирал). Сравнивают, находят черты сходства и отличия, указывают черты принадлежности насекомых к группе  бабочек. Дают характеристику бабочек на примере бабочки павлиний глаз.  Подписывают в рабочей тетради на рисунке названия стадий развития бабочек |
| 7 | Яблонная плодожо- рка. Бабочка- капуст- ница |  | 1 | Формирование пред- ставления об особен- ностях внешнего  вида насекомых, их значении в природеи жизни человека | На рисунках подписывают назва- ние частей и органов тела насеко- мых. Сравнивают по плану ба-  бочку-капустницу и яблонную плодожорку. Называют по ри- сунку стадии развития бабочки-ка- пустницы. Рассматривают насеко- мых- вредителей сельскохозяй- ственных растений в коллекциях насекомых под руководством учи- теля | Знают и называют основные черты строения насекомого: деление тела на отделы и членики, наличие крыльев и трех пар конечностей. Составляют рассказ о внешнем строении бабочек по плану.  Сравнивают и различают  двух насекомых, находят черты сходства и отличия; узнают насекомых по внешнему виду на рисунках, в коллекциях, видео.  Называют отличительные признаки, этапы развития насекомых, на какой стадии развития приносят вред или пользу. В  рабочей тетради подписывают стадии развития бабочки- капустницы |
| 8 | Тутовый шелкопряд |  | 1 | Формирование пред- ставлений о внеш- нем виде и образе  жизни тутового шел- копряда | Узнают тутового шелкопряда на иллюстрациях и фотографиях, от- носят его к изученной группе жи- вотных, описывают внешний вид и образ жизни; рассказываю о пользе тутового шелкопряда по иллюстрациям и с опорой на пред- ложения | Узнают и называют тутового шелкопряда в коллекции, в натуральном виде, на рисунках; выделяют существенные признаки внешнего строения, сравнивают с бабочкой- капуст-  ницей, находят черты сходства и отличия. Имеют представления о взаимосвязи между изученным объектом и его местом в окружающем мире; о способах питания, приносимой пользе и разведении тутового шелкопряда.  В рабочей тетради подписывают названия стадий развития тутового шелкопряда |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Жуки. Отличитель- ные признаки |  | 1 | Закрепление пред- ставлений о строении насекомых, их раз- множении и развитии.  Ознакомление с отли- чительными особен- ностями внешнего строения жуков, зна- чением для человека | Узнают жуков на иллюстрациях и фотографиях (майский жук, ко- лорадский жук, божья коровка), описывают внешний вид жуков, называют отличительные при- знаки. Выполняют задания в ра-  бочих тетрадях (заполняют таб- лицу, подписывают на рисунках части тела жука). Под руковод- ством учителя выполняют прак- тическую работу: зарисовку майского жука в тетради | Узнают в природе и на иллюстрациях жуков (майский жук, колорадский  жук, божья коровка), дают сравнительную характеристику, находят черты сходства и выделяют существенные признаки отличия. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объектов.  Подписывают на рисунках стадии развития майского жука. Составляют рассказ о значении жуков в природе и  жизни человека.  Выполняют практическую работу: зарисовка майского жука в тетради; де-лают вывод о принадлежности майского жука к группе насекомых |
| 10 | Комнатная муха |  | 1 | Формирование пред- ставления о комнат- ной мухе | Узнают на иллюстрациях и фото- графиях комнатную муху назы- вают отличительные признаки внешнего вида, характерные осо- бенности поведения. Рассказы- ваю о вреде, приносимой комнат- ной мухой, о мерах борьбы, пра- вилах здорового образа жизни | Узнают на иллюстрациях и в натуре комнатную муху; описывают характерные особенности внешнего вида и поведения. Подписывают на рисунках стадии развития комнатной мухи.  Составляют рассказ о вреде, приносимом комнатной мухой, мерах борьбы и правилах гигиены.  Указывают на взаимосвязь количества мух и кишечных заболеваний |
| 11 | Медоносная пчела. |  | 1 | Расширение  представлений об особенностях внешнего строения насекомых, их развитии, значении для человека | Узнают и называют на иллюстра- циях и фотографиях медоносную пчелу; описывают внешнее стро- ение. В рабочей тетради подпи- сывают на рисунки части тела.  Рассказывают о составе пчелиной семьи, пчеловодстве; об исполь- зовании продуктов пчеловодства. Под руководством учителя вы- полняют практическую работу: зарисовка медоносной пчелы в | Узнают и называют на рисунках, в натуре медоносную пчелу. Находят на рисунках и называют отличительные особенности внешнего строения медоносной пчелы.  Составляют рассказ о составе пчелиной семьи, особенностях строения и поведения членов семьи, о разведении пчел (пчеловодстве), использовании человеком продуктов пчеловодства. Заполняют схему  «Значение насекомых в природе». Рисуют медоносную пчелу в тетради. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | тетради | Смотрят видеофильм о жизни семьи  медоносной пчелы с последующим обсуждением |
| 12 | Муравьи |  | 1 | Закрепление пред- ставлений о насеко- мых | Узнают и называют на иллюстра- циях и фотографиях, в коллек- циях насекомых муравьев. Опи- сывают внешний вид, состав се- мьи, особенности жизни. Расска- зывают о правилах поведения в лесу, охране муравейников.  Смотрят видеофильм, отвечают на вопросы | Узнают и называют муравьев на иллюстрациях и фотографиях, в коллекциях насекомых. Рассказывают об особенностях внешнего вида, составе семьи насекомых.  Рассказывают о пользе муравьев. Составляют памятку «Правила поведения в лесу», устанавливают взаимосвязь между природой и человеком. Составляют рассказ по плану: почему и как надо охранять муравейники. Смотрят видеофильм о  жизни в муравейниках с последующим обсуждением |
| 13 | Экскурсия в природу: наблюдение за насе- комыми |  | 1 | Закрепление и расши- рение представлений о внешнем виде и по- ведении насекомых | Под руководством учителя про- водят наблюдения в природе: рассматривают внешний вид майского жука и бабочки- ка- пустницы, ведут наблюдения заих поведением в природе. Рас-  сказывают, что узнали о насеко- мых. Выполняют тест. | Проводят наблюдения в природе за майскими жуками и бабочкой- капустницей.  Следят за полетом майских жуков и  бабочек- капустниц; рассматривают их внешнее строение, находят и называют части тела, определяют черты  принадлежности к группе насекомые; определяют приспособленность к полету; наблюдают за поведением насекомых; сравнивают жука и  бабочку, находят черты сходства и отличия. Выполняют зарисовки, записывают результаты своих наблюдений в тетрадь,  делают выводы о поведении насекомых в природе. Выполняют тест. |
| **Позвоночные животные – 53 часа** | | | | | | |
| **Рыбы – 8 часов** | | | | | | |
| 14 | Общие признаки по- звоночных животных. Классификация жи- вотных |  | 1 | Формирование пред- ставлений об общих признаках позвоноч- ных животных, их  классификации | На рисунках и фотографиях узнают и называют позвоночных животных; перечисляют их об- щие признаки по заранее выде-  ленным опорным словам; назы- | Используя текст учебника, выписывают в тетрадь общие признаки позвоночных  животных. По рисункам, слайдам, фотографиям узнают и называют  позвоночных животных, выделяют их |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | вают группы позвоночных жи- вотных (рыбы, земноводные,  пресмыкающиеся, птицы, млеко- питающие) | существенные признаки, подписывают на рисунках в тетради.  С учетом оснований для классификации называют группы позвоночных животных |
| 15 | Рыбы. Общие при- знаки рыб. Среда обитания. |  | 1 | Формирование пред- ставлений о рыбах, их строении, образе  жизни; | Называют общие признаки рыб. Узнают рыб на рисунках, назы- вают среду их обитания; описы- вают по плану и опорным пред- ложениям особенности внешнего строения в связи со средой оби- тания | Узнают и называют рыб на рисунках и фотографиях, слайдах; сравнивают,  выделяют общие и отличительные признаки. На основании сравнения называют общие признаки рыб. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.  Дополняют текст в рабочей тетради об общих признаках рыб |
| 16 | Речные рыбы |  | 1 | Знакомство с речными (пресноводными) рыбами.  Формирование представлений о поведении и образе жизни речных рыб | Называют по рисункам, слайдам речных рыб: окунь, щука, карп. Отмечают, по каким признакам их относят к рыбам. Описывают особенности внешнего вида, отмечают внешние черты отличия; объясняют, каких рыб называют речными, используя помощь учи- теля | Называют речных рыб (окунь, щука, карп) по рисункам, слайдам, фотографиям.  Сравнивают их между собой, называют среду обитания.  Дают определение, каких рыб называют речными.  Отмечают отличительные особенности внешнего вида, окраски, поведения в связи со средой обитания и способом питания.  Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.  Выполняют задание в рабочей тетради. Сравнивают речного окуня и щуку; данные заносят в таблицу |
| 17 | Морские рыбы |  | 1 | Знакомство с морскими рыбами.  Формирование пред- ставлений о  поведениии образе жизни морских рыб | Называют по рисункам, фотогра- фиям виды морских рыб (треска, сельдь и другие). Рассказывают о среде и месте их обитания, какой образ жизни ведут и чем пита- ются, где размножаются, исполь- зуя помощь учителя | Называют морских рыб (треска, сельдь и другие), их среду обитания, образ  жизни; признаки внешнего строения. На основании сравнения отмечают, чем сходны между собой и чем отличаются.  Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.  Дают определение, каких рыб называют морскими.  Выполняют задания в рабочей тетради. Сравнивают треску и сельдь, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | данные записывают в таблицу. Заполняют  схему: вписывают названия речных и морских рыб |
| 18 | Внешнее и внутрен- нее строение, образ жизни рыб |  | 1 | Закрепление представлений о  внешнем строении и образе жизни рыб; формирование  представлений о пита нии, дыхании, способепередвижения и размножении рыб | Описывают особенности внеш- него строения рыб. Подписы- вают в рабочих тетрадях стадии развития рыб, используя слова для справок.  Рассказывают, как дышат и пита- ются рыбы.  Наблюдают за движением рыб в аквариуме, за работой плавников при различных направлениях  движения | Называют и показывают части тела рыбы, чем покрыто снаружи, как и с помощью чего передвигаются рыбы. Рассказывают, как и чем питаются рыбы, отмечают особенности питания хищных рыб. Наблюдают за  движением рыб в аквариуме, объясняют, чем дышат рыбы. Составляют схему развития рыб из икринок. Узнают рыб на разных стадиях развития по внешнемувиду.  Выполняют задания в рабочей тетради. Подписывают название внутренних органов, отделов нервной системы, стадии развития рыб на рисунках, используя слова для справок |
| 19 | Рыбоводство. Рыбо- ловство. Рациональ- ное использование |  | 1 | Расширение представ лений о значении рыб в жизни человека, способах ее  разведения, охраны и рационального использования | Работают под руководством учи- теля с текстом учебника: знако- мятся с разведением рыб челове- ком в прудах и естественных условиях. Рассказывают о прави- лах поведения в природе, охране и рациональном использовании рыбы.  Составляют рассказ по плану о значении рыбы в жизни чело- века.  Выполняют задание в рабочей тетради: в текст «Рыбоводство»  вставляют недостающие слова, используя слова для справок | Дают определение понятиям и объясняют значение слов: рыбоводство и рыболовство. Рассказывают с опорой на текст учебника, каким способом ведется промысел и  разведение рыбы; как ее охраняют и рационально используют. Осознают основные взаимосвязи между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком).  Вставляют в текст рабочей тетради  недостающие слова о разведении карпов, используя слова для справок |
| 20 | Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб |  | 1 | Ознакомление с правилами содержания и ухода рыб в домашнем  аквариуме. | Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выпол-  нения несложных действий по | Узнают и называют аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условияхи на картинах,  выделяют существенные признаки аквариумных рыбок. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя. Рас- сказывают об особенностях раз- множения, питания, видах корма. Ведут наблюдения за аквариум- ными рыбами под руководством учителя | Рассказываю об особенностях размножения разных видов аквариумных рыбок,  называют виды живородящих рыб. Совместно с учителем составляют памятку по уходу за аквариумными рыбками; дают характеристику среды обитания: освещение, температура воды. Называют, какие виды корма можно использовать при кормлении аквариумных рыбок. Записывают результаты наблюдений за аквариумными  рыбами в тетрадь |
| 21 | Экскурсия к водоему |  |  | Знакомство обучаю- щихся с правилами рыбной ловли.  Наблюдение за рыбной лов- лей | В ходе просмотра видеофильма знакомятся с правилами рыбной ловли. Описывают среду обита- ния рыб. Называют виды речных рыб. Рассказывают о правилах поведения в природе.  Ведут наблюдения за рыбной ловлей под руководством учителя. Выполняют тест. | Называют виды рыб, которые обитают в водоеме, особенности их поведения, питания. Рассказывают о правилах по- ведения в природе, о взаимосвязи  между природными компонентами, природой и человеком. Под руководством учителя формулируют правила ловли рыбы.  В ходе просмотра видеофильма ведут наблюдения за рыбной ловлей.  Оформляют результаты наблюдений в тетради. Выполняют тест. |
| **Земноводные – 3 часа** | | | | | | |
| 22 | Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. |  | 1 | Формирование представлений о земноводных как группе животных, проживающих на суще и в воде, взаимосвязи среды  обитания и внешнего вида земноводных. | Называют по рисункам земноводных, объясняют, где  живут, как передвигаются, какое значение имеют в природе. В рабочей тетради подписывают рисунки изображенных на них  земноводных, с помощью учителя. | Называют представителей разных видов земноводных, отличительные признаки лягушки и жабы, черты приспособления к среде обитания (части тела, окраска, покровы, передвижение). Составляют рассказ по плану: питание, дыхание, размножение, устанавливают взаимосвязь между строением органов и их функциями. |
| 23 | Многообразие земно- водных |  | 1 | Знакомство с многообразием земноводных,  особенностями внешнего вида и | Узнают и различают земноводных в окружающем мире, по  рисункам и фотографиям (жаба, тритон, саламандра); | Имеют представление о жабе, тритоне, саламандре как представителях земно- водных. По рисункам, фотографиям  описывают особенности их внешнего строение, называют общие и отличи- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | образа жизни | подписывают названия земноводных на рисунках в рабочей тетради.  Рассказывают об особенностях строения и отличительных признаках разных представителей земноводных по плану,  предложенному учителем. | тельные черты внешнего вида, делают вывод о многообразии земноводных. Подписывают в рабочей тетради рисунки изображенных на нем земноводных |
| 24 | Черты сходства и раз- личия земноводных и рыб. Польза земно- водных и их охрана |  | 1 | Формирование пред- ставлений о сходстве иразличии земноводных и рыб, пользе земно- водных и их охране | В рабочей тетради подпи- сывают рисунки стадий развития лягушки, исполь- зуя слова для справок.  Сравнивают по рисункам внешнее строение головастика и малька рыбы, называют черты сходства. Совместно с учителем делают вывод о сходстве и различии земноводных и рыб. Рассказывают о пользе земноводных и их охране. Выполняют тест. | Сравнивают внешнее строение, места обитания и этапы развития земноводных и рыб. В рабочей тетради находят и подписывают рисунки черт сходства головастика и малька рыбы (вытянутая  форма тела, хвост, жабры), необходимость воды для размножения. Отмечают отличительные признаки земноводных. Выполняют практическую работу:  заполняют таблицу, сравнивают головастика лягушки и рыбу; данные записывают в таблицу рабочей тетради.  На основании сравнения записывают в тетрадь вывод о сходстве и различии земноводных и рыб.  Составляют рассказ о пользе земноводных и их охране. Выполняют тест. |
| **Пресмыкающиеся – 5 часов** | | | | | | |
| 25 | Общие признаки пре- смыкающихся. |  | 1 | Формирование пред- ставлений об общих признаках  пресмыкающихся, внешнем строении, питании, дыхании, размножении | Узнают и называют по рисункам группы пресмыкающихся, опи- сывают их внешнее строение; рассказывают, где живут живот- ные, чем покрыто их тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножаются. Смотрят видеофильм о разнооб- разии пресмыкающихся, отве- чают на вопросы | По рисункам и фотографиям называют группы пресмыкающихся, признаки сходства и отличия разных групп, особенности внешнего строения.  Описывают внешнее строение прыткой  ящерицы, гадюки, ужа, черепахи, крокодила по плану, называют признаки сходства и различия разных групп пресмыкающихся.  Подписывают в рабочей тетради названия пресмыкающихся, изображенных на рисунке. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Выполняют классификацию на основе выделения общих признаков пре-  смыкающихся.  Делают вывод о взаимосвязи внешнего строения и среды обитания. Называют особенности размножения  пресмыкающихся. Устанавливают взаимосвязь между природными условиями (наличие тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся. Выполняют практическую работу: зарисовка в тетради цикла развития пресмыкающихся.  Выполняют задания в рабочей тетради: дополняют текст об общих при-знаках пресмыкающихся |
| 26 | Ящерица прыткая |  | 1 | Расширение представления о местах обитания,  образе жизни, осо- бенностях питания прыткой ящерицы | Узнают на рисунках, фотогра-  фиях, слайдах прыткую ящерицу. Описывают особенности внеш- него вида, где живет, ее образ  жизни, особенности питания. Рассказывают об особенностях размножения, где откладывает  яйца, какие условия необходимы для развития зародыша.  Смотрят видеофильм о местах обитания и образе жизни прыт- кой ящерицы, отвечают на во- просы, выполняют задания учи- теля | Узнают и называют на рисунках, слайдах прыткую ящерицу. Описывают внешний вид, находят и называют черты  принадлежности к группе пресмыкающихся, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.  Составляют рассказ по плану: где живет, образ жизни и особенности питания.  Смотрят видеофильм о местах обитания и образе жизни прыткой ящерицы |
| 27 | Змеи. Отличительные особенности живот- ных |  | 1 | Формирование пред- ставления об отличи- тельных особенностяхзмей | Узнают и называют на рисунках змей, называют отличительные особенности животных; чем по внешнему виду отличается га-  дюка и уж. Сравнивают и назы- вают места обитания, способ пи- тания, размножения и развития гадюки и ужа. Рассказывают об | Узнают и называют на рисунках, слайдах змей: гадюку, ужа. Сравнивают их внешний вид, места обитания, питание, размножение и развитие. Называют отличительные признаки змей, чем отличается уж и гадюка. Составляют рассказ об использовании  змеиного яда в медицине, оказании первой медицинской помощи при укусе змей. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | использовании змеиного яда в медицине, об оказании первой медицинской помощи при укусах змей.  Смотрят видеофильм о разнооб- разии змей, выполняют задания учителя, отвечают на вопросы | Выполняют практическую работу:  «Сравнение ужа и гадюки», данные записывают в таблицу тетради. |
| 28 | Черепахи, крокодилы. Отличительные осо- бенности животных |  | 1 | Формирование пред- ставления об отличи- тельных особенностяхчерепах и крокодилов | Узнают и подписывают на ри- сунках черепаху и крокодила. Называют особенности внешнего вида, отличительные признаки, среду обитания, питание, размно- жение и развитие.  Смотрят видеофильм: среда оби- тания и образ жизни черепах и крокодилов с последующим об- суждением | Узнают и называют черепах и крокодилов на рисунках, слайдах. Описывают их внешний вид, отмечают отличительные особенности животных; называют черты принадлежности животных к группе пресмыкающихся.  Устанавливают взаимосвязь междусредой обитания и внешним видомживотных |
| 29 | Сравнительная харак- теристика пресмыка- ющихся и земновод- ных. Практическая работа |  | 1 | Закрепление представлений о  пресмыкающихся и земноводных | Сравнивают внешний вид и об- раз жизни пресмыкающихся и земноводных, называют отличи- тельные особенности животных. В рабочей тетради подписывают рисунки с изображением частей тела животного. Заполняют таб- лицу сравнения лягушки и яще- рицы, отвечают на вопросы таб- лицы. Выполняют тест. | Составляют сравнительную характеристику пресмыкающихся и земноводных.  Выполняют практическую работу: сравнивают места обитания, внешний вид (части тела, покровы), органы  передвижения, способ дыхания, питания, размножения и развития пресмыкающихся и земноводных. Делают вывод об общих и отличительных признаках строения и образа жизни пресмыкающихся. Данные заносят в таблицу рабочей тетради. Выполняют тест. |
| **Птицы – 10 часов** | | | | | | |
| 30 | Дикие птицы. Об- щая характеристика птиц. |  | 1 | Формирование пред- ставлений об особен- ностях строения и об- разе жизни птиц, как позвоночных живот- ных. Сравнение и  рас-познавание птиц на рисунках и в | Называют отличительные осо-  бенности птиц (наличие крыльев, пуха и перьев на теле). Рассказы- вают об особенностях размноже- ния: кладка яиц и выведение птенцов.  Рассматривают скелет и чучело птицы, под руководством учи- | Составляют по плану общую характеристику птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Отмечают отличительные особенности размножения птиц: кладка яиц и выведение птенцов. В рабочей тетради подписывают названия к  рисункам с изображением оболочек и содержимого |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | природе | теля, показывают части тела птицы | яйца птицы, используя слова для справок. Рассказывают о строении перьев птиц, описывают внешний вид по плану какой- либо птицы. Подписывают названия частей тела птицы на рисунке. Заполняют пропуски в тексте, дополняют общую характеристику птиц. Подписывают на рисунке названия основных частей контурного пера птицы, используя слова для справок. Записывают вывод, чем пух и  пуховое перо отличаются от контурного пера; дополняют предложния текста |
| 31 | Многообразие птиц. |  | 1 | Ознакомление с мно- гообразием птиц, сре- дой их обитания, об- разом жизни | Узнают и называют птиц по ри- сункам, фотографиям; рассказы- вают о среде обитания, образе  жизни, особенностях питания разных групп птиц по опорным предложениям. Узнают на рисун- ках и называют перелетных и зи- мующих птиц | Описывают по плану внешний вид разных птиц, устанавливают взаимосвязи между средой обитания и внешним видом  разных видов птиц. Составляют рассказ о среде обитания разных видов птиц, образе жизни, питании; называют черты приспособленности к среде обитания.  Называют перелетных и зимующих птиц. Работают в группах, составляют таблицу, схемы, анализируют и сравнивают  различные группы птиц и делают выводы, записывают в тетрадь |
| 32 | Птицы леса |  | 1 | Формирование пред- ставлений о птицах леса, особенностях образа жизни и внеш- него строения | Называют по рисункам птиц леса (большой пестрый дятел, си- ница,) описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строе- ние крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предло-  жениям | Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц леса.  Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе.  В рабочей тетради подписывают названия птиц под их изображениями.  дополняют текст об особенностях строения и образе жизни изображенных на рисунке птиц леса, используя слова для справок.  Прослушивают голоса птиц. Смотрят |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | видеофильм «Гнездование и забота о  потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением. |
| 33 | Хищные птицы |  | 1 | Формирование пред- ставлений о хищных птицах, особенностях внешнего строения и образа жизни | Называют по рисункам хищных птиц (сова, орел), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в при- роде птицу-хищника: строение крыльев, хвоста, ног, клюва).  Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предло-  жениям | Называют и показывают на рисунках, таблицах хищных птиц (сова, орел). Выполняют задание в рабочей тетради: определяют по рисунку какие признаки  хищника заметны на внешнем строении совы и орла. Обводят в кружок номера предложений, в которых дана характеристика хищной птицы. Дополняют текст о сове, используя слова для справок. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. Устанавливают взаимосвязь между природными  условиями, образом жизни и внешним видом птиц.  Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о  потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением |
| 34 | Птицы, кормящиеся в воздухе |  | 1 | Формирование представлений о  птицах, кормящихся в воз-  духе, особенностях внешнего строения и образа жизни | Называют по рисункам птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва).  Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным  предложениям | Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи). Подписывают изображения птиц в рабочей тетради. Сравнивают ласточек и стрижа, вносят данные о них в таблицу.  Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе.  Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | потомстве. Охрана птиц» с последующим  обсуждением |
| 35 | Водоплавающие птицы |  | 1 | Формирование пред- ставлений о водопла вающих птицах, осо- бенностях внешнего строения и образа  жизни | Называют по рисункам водопла- вающих птиц (утка-кряква, лебедь, пеликан), описывают внешний вид (по каким внешним при- знакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям.  Прослушивают голоса птиц | Называют и показывают на рисунках, таблицах водоплавающих птиц.  Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе.  Сравнивают гоголя и крякву на рисунках, дополняют текст об образе жизни на  водоемах. Сравнивают утку и серую цаплю, дополняют текст об особенностях строения ее тела и образа жизни.  Выполняют задание на карточке:  определяют, кто лишний в каждом ряду птиц и почему. Дополняют текст.  Прослушивают голоса птиц |
| 36 | Птицы, обитающие близ жилища чело- века |  | 1 | Расширение знаний о птицах, обитающих  близ жилища человека | Называют птиц, обитающих близ жилища человека (голубь, во- рона, воробей, трясогузка).  Рассказывают об образе жизни данной группы птиц, гнездова- нии и заботе о потомстве, необ- ходимости охране птиц по плану и опорным предложениям | Называют птиц, обитающих, близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). В рабочей тетради рассматривают рисунки, подписывают названия птиц, дополняют в тексте общую характеристику птиц, используя опорные слова.  Сравнивают и различают по строению и образу жизни, устанавливают взаимосвязь между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц. Заполняют таблицу с помощью текста  учебника (сравнивают голубя и воробья). Смотрят видеофильм «Гнездование и за- бота о потомстве. Охрана птиц» с после- дующим обсуждением |
| 37 | Птицы в живом уголке |  | 1 | Расширение представлений о  птицах живого | Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фото-  графиях (попугаи, канарейки, | Узнают и называют певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи, щеглы) в  натуральном виде в естественных условиях |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | уголка на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания птиц в  «живом уголке» | щеглы), называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декора- тивными птицами под руковод- ством учителя.  Под руководством учителя вы- полняют практическую работу: наблюдение и уход за птицами в  «живом уголке» | и на рисунках, выделяют существенные признаки певчих и декоративных птиц. Называют правила ухода и содержания певчих и декоративных птиц.  Выполняют практическую работу:  «Наблюдение и уход за птицами в «живом уголке», делают вывод об особенностях ухода за домашними птицами |
| 38 | Домашние птицы. Птицеводство |  | 1 | Формирование представлений о домашних птицах, их особенностях строения, образе жизни, разве-  дении и выращивании | Называют по рисункам домаш- них птиц, описывают их строе- ние, образ жизни.  В рабочей тетради, используя слова для справок, подписывают названия оболочек и содержи- мого яйца птицы.  Сравнивают домашних и диких курей, гусей и уток, рассказы- вают, с какой целью человек их разводит. Рассказывают, как раз- водят птиц на птицеводческих хозяйствах | Узнают по рисункам и называют домашних птиц (курей, гусей, уток и индюшек).  Сравнивают на рисунке домашних кур с их дикими предками. Результаты сравнения заносят в таблицу.  Называют особенности их внешнего строения, сравнивают виды птиц (домашних гусей и домашних уток), дополняют текст в рабочей тетради. Выделяют отличительные признаки, рассказывают об образе жизни (питание, размножение, развитие).  Зарисовывают куриное яйцо в тетрадь, подписывают названия оболочек и содержимого яйца птицы.  Называют правила выращивания и ухода за домашними птицами.  Дополняют текст в рабочей тетради о со- держании, кормлении и разведении птиц в птицеводческих хозяйствах.  Рассказывают о значении птицеводства по плану |
| 39 | Экскурсия |  | 1 | Расширение  представлений об особенностях строения и пове- дения птиц | Под руководством учителя про- водят наблюдения за поведением птиц в природе: кормлением, пе- редвижением, заботой о потом- стве  Под руководством учителя вы- | Проводят наблюдение за поведением птиц в природе, отмечают особенности поведения разных видов птиц, описывают внешнее строение, устанавливают взаимосвязь  между средой обитания, внешним видом, особенностями питания. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | полняют практическую работу: подкормка зимующих птиц.  Выполняют тест. | Результаты наблюдений записывают в тетрадь Выполняют тест. |
| **Млекопитающие – 15 часов** | | | | | | |
| 40 | Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млеко- питающих живот- ных. Классификация |  | 1 | Формирование пред- ставлений об общих признаках млекопитающих.  Формирование пред- ставлений обучаю- щихся о разнообразии млекопитающих жи- вотных. | Называют общие признаки мле- копитающих, описывают внеш- нее строение изображенного на рисунке животного, особенности внешнего вида; по рисункам называют разных представителей млекопитающих, определяют их сходство и отличие.  Составляют рассказ об одном из животных, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая по- мощь учителя | Называют общие признаки млекопитающих (рождение живых  детенышей, вскармливание их молоком). Называют признаки сходства и различия между группами животных делают вывод о разнообразии млекопитающих животных. На основе выделенных общих признаков выполняют классификацию.  В рабочей тетради подписывают на рисунке названия частей тела млекопитающего.  Дополняют текст об особенностях внешнего строения млекопитающих, используя слова для справок |
| 41 | Дикие млекопитаю- щие животные. Гры- зуны. Общие при- знаки грызунов |  | 1 | Формирование пред- ставлений об общих признаках грызунов | Узнают и называют по рисункам грызунов, описывают внешний вид, среду обитания, образ  жизни, питание и размножение грызунов. Перечисляют общие признаки грызунов.  Называют характерные особен- ности грызунов, с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учите- лем.  В рабочей тетради подписывают  рисунки грызунов, используя по- мощь учителя | Узнают и называют на рисунках, слайдах, фотографиях грызунов. Сравнивают  животных, описывают особенности их внешнего вида, среды обитания, образа жизни, питания, размножения. На основе  сравнения выделяют и записывают в тетради общие признаки грызунов.  Подписывают на рисунке название зубов грызунов; дополняют текст об особенностях зубов грызунов, используя слова для справок |
| 42 | Мышь, белка, сус- лик, бобр. Отличи- тельные особенно- сти каждого живот- ного |  | 1 | Формирование пред- ставлений об общих признаках  отдельных групп животных.  Ознакомление с осо- | Узнают и называют животных, относящихся к группе грызунов (мышь, белка, суслик, бобр).  Описывают особенности внеш- него вида каждого животного. Рассказывают о значении грызу- | По рисункам, слайдам называют  представителей грызунов (мышь, белка, суслик, бобр), подписывают представителей на рисунках в тетради.  Называют отличительные особенности каждого животного, описывают внешний |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | бенностями внешнегостроения, образа  жизни, значением в природе и жизни че- ловека | нов в природе и хозяйственной деятельности человека, пользе и вреде, приносимом грызунами. Дополняют текст в рабочей тет- ради о значении грызунов в при-  роде и хозяйственной деятельно- сти человека, используя слова  для справок и помощь учителя | вид и строение в зависимости от среды обитания.  Дополняют текст в рабочей тетради о значении грызунов в природе и  хозяйственной деятельности человека. Называют пользу и вред, приносимый грызунами.  Составляют рассказ по плану «Охрана белок и бобров» |
| 43 | Зайцеобразные |  | 1 | Формирование пред- ставлений об общих признаках зайцеобразных | Называют зайцеобразных по ри- сункам, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, пи- тание, значение в природе.  Называют общие признаки изу- ченных животных.  Подписывают названия зайцеоб- разных животных, используя по- мощь учителя | Называют животных, которые относятся к зайцеобразным, их общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ  жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).  Сравнивают животных, называют черты сходства и отличия, устанавливают взаимосвязь внешнего строения со средой обитания.  Подписывают в рабочих тетрадях названия зайцеобразных, изображенных на рисунке; дополняют текст об особенностях внешнего  строения, используя слова для справок |
| 44 | Хищные звери. Об- щие признаки хищ- ных зверей |  | 1 | Продолжение форми- рования представле- ний о диких  млекопитающих животных.  Формирование поня- тия хищные звери | Узнают и называют по рисункам хищных зверей. Называю общие их признаки, описывают внеш- ний вид, отличительные особен- ности. Отмечают особенности некоторых из них.  Рассказывают об образе жизни, добыче пищи, называют черты сходства и различия.  Подписывают на рисунке назва- ния зубов хищного зверя, ис- пользуя помощь учителя | Узнают и называют на рисунках хищных зверей, подписывают их название в рабочих тетрадях. Описывают особенности внешнего вида, называют отличительные особенности.  Называют особенности некоторых из них (образ жизни, добыча пищи, черты сходства и различия).  На основе сравнения формулируют и записывают в тетрадь общие признаки хищных зверей.  Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя |
| 45 | Хищные звери. Псо- вые |  | 1 | Продолжение форми- рования представле- | Узнают и различают на фотогра- фиях и рисунках волка и лисицу; | Называют и показывают на рисунках, слайдах псовых: волка, лисицу; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ний о хищных живот- ных. Знакомство с псовыми (собачьи): волк, лисица | описывают особенности внеш- него вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных | сравнивают, называют особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие;устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом  животных.  Составляют сравнительную характеристику  «Места обитания и образ жизни псовых» |
| 46 | Хищные звери. Медвежьи |  | 1 | Продолжение форми- рования представле- ний о хищных живот- ных. Знакомство с медвежьими: медведи (бурый, белый) | Узнают и различают на фотогра- фиях и рисунках медведей (бу- рого, белого); описывают осо-  бенности внешнего вида изучен- ных животных; сравнивают, называют общие признаки изу- ченных животных (места обита- ния, образ жизни) | Называют и показывают на рисунках, слайдах медведей (бурого, белого);  называют особенности внешнего строения, образа жизни, добычи пищи; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных.  Составляют сравнительную характеристику мест обитания и образа жизни медвежьих |
| 47 | Хищные звери. Кошачьи |  | 1 | Продолжение форми- рования представле- ний о хищных  живот-ных.  Знакомство с ко- шачьими: снежный барс, рысь, лев, тигр | Узнают и различают на фотогра- фиях и рисунках снежного барса, рысь, льва, тигра; описывают особенности внешнего вида изу- ченных животных; сравнивают, называют общие признаки изу- ченных животных (места обита- ния, образ жизни).  Дорисовывают части тела хищ- ных зверей по предложенным учителем трафаретам | Называют и показывают на рисунках слайдах кошачьих: снежного барса, рысь, льва, тигра; называют особенности внешнего строения, образа жизни, добычи пищи; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом  животных.  Составляют сравнительную характеристику хищных зверей, на основании срав-нения заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради |
| 48 | Пушные звери: со- боль, куница, норка, песец |  | 1 | Продолжение форми- рования знаний о хищных зверях. Озна- комление с пушными зверями: соболь, ку- ница, норка, песец | Называют диких пушных зверей (соболь, куницу, норку, песца) по таблицам, рисункам, слайдам.  Подписывают названия изобра- жения пушных зверей в рабочей тетради.  Описывают внешний вид пуш- ных зверей, называют общие признаки животных.  Рассказывают, где встречаются в  природе, чем питаются, какие | Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах диких пушных зверей (соболя, куницу, норку, песца).  Описывают внешний вид, образ жизни, поведение в природе.  Сравнивают животных, называют при- знаки сходства и различия, заполняют таблицу с помощью учебника.  Составляют рассказ по плану о разведении пушных зверей на зверофермах |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | звери имеют особо ценный мех; как содержат норок.  Заполняют таблицу в рабочей тетради об образе жизни пушных зверей, используя помощь учи- теля |  |
| 49 | Копытные (парноко- пытные, непарноко- пытные) |  | 1 | Формирование пред- ставлений об особен- ностях внешнего стро-ения и образа  жизни парнокопытных и не- парнокопытных | Узнают и различают на фотогра- фиях и рисунках копытных жи- вотных (кабан, лось). Описывают особенности внешнего вида, об- раз жизни, питание, места обита- ния.  Называют общие признаки изу- ченных групп животных.  Рассказывают о правилах пове- дения в природе, охране живот- ных.  Используя помощь учителя, за- рисовывают в тетрадь копыта парнокопытных и непарнокопыт- ных | Узнают на рисунках, слайдах и называют копытных диких животных (кабан, лось). Сравнивают на рисунке лося и кабана, называют черты сходства животных.  Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.  На основании сравнения называют признаки сходства и различия между группами животных (парнокопытных и непарнокопытных).  Рассказывают об образе жизни, питании, местах обитания, необходимости охраны животных.  Выполняют задание в рабочей тетради:  используя слова для справок, дополняют предложения о копытных животных |
| 50 | Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж |  | 1 | Формирование пред- ставлений о морских млекопитающих, осо- бенностях их строе- ния в связи с водным образом жизни | Узнают на рисунках животных млекопитающих, обитающих в морях и океанах (тюлень, морж), называют общие признаки жи- вотных, особенности внешнего вида, среды обитания, питания, размножения и развития; что им помогает жить в воде. Рассказы- вают, чем отличаются животные, их распространение и значение | Называют морских животных, которые относятся к группе ластоногих (тюлень, морж).  В рабочей тетради подписывают названия изображения животных и их общее название; дополняют предложения о сходстве животных между собой.  Описывают их внешний вид, места обитания, питание.  Называют отличительные особенности: способ передвижения, образ жизни в связи с обитанием в воде; особенности вскармливания детенышей, как  представителей млекопитающих. Устанавливают взаимосвязь между средой |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | обитания и внешним видом животных; называют черты приспособленности к водной среде обитания; называют признаки сходства и различия.  Рассказывают о распространении и значении морских животных |
| 51 | Китообразные: кит, дельфин |  | 1 | Формирование пред- ставлений об особен- ностях внешнего вида и образе жизни кито- образных | Узнают на рисунках китообраз- ных (кит, дельфин), называют общие признаки животных, осо- бенности внешнего вида, места обитания, питания.  Рассказывают о способе передви- жения в воде, особенностях вскармливания детенышей.  Дополняют текст об особенно- стях строения китообразных, ис- пользуя слова для справок в ра-  бочей тетради и помощь учителя. Рассказывают о значении кито- образных по плану и опорным предложениям | Называют морских животных, которые относятся к группе китообразные (кит, дельфин).  Описывают их внешний вид, места обитания, питание.  Называют отличительные особенности: способ передвижения, особенности водного образа жизни; вскармливания детенышей, как представителей млекопитающих.  Заполняют таблицу с помощью учебника: записывают признаки млекопитающих и приспособления к жизни в воде китообразных.  Дополняют текст об особенностях строения китообразных, используя слова для справок в рабочей тетради.  Составляют рассказ о значении китообразных по плану |
| 52 | Охрана морских млекопитающих |  | 1 | Формирование пред- ставлений об охране морских млекопитаю- щих | Узнают и различают на рисунках охраняемых морских животных (нерпа, пятнистый тюлень). Опи- сывают особенности их внеш- него вида, места обитания.  Рассказывают о значении живот- ных в природе и жизни человека. Знакомятся с Красной книгой, рассказывают о ее значении, о причинах необходимости охраны морских млекопитающих | Называют морских животных, занесенных в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень). Описываю их внешний вид, среду и места обитания, значение для человека и в природе. Называют правила поведения в природе, называют причины необходимости охраны морских животных.  Устанавливают взаимосвязь между при- родными компонентами, природой и человеком |
| 53 | Приматы. Общая ха- рактеристика |  | 1 | Формирование пред- ставлений об общих | Называют обезьян, изображен-  ных на рисунках, рассказывают об | Узнают приматов по внешнему виду на рисунках, слайдах. На основании сравнения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | признаках приматов, ознакомление с отельными особенностями различных групп | особенностях их внешнего вида, чем они отличаются от других млекопитающих. Отвечают на вопросы, с помощью текста учебника; используя слова для справок, дополняют предложе- ния о человекообразных обезья- нах.  Смотрят видеофильм «Жизнь приматов», отвечают на вопросы. | разных групп приматов выделяют общие признаки; называют чем они отличаются от других млекопитающих.  Отвечают на вопросы с помощью текста учебника в рабочей тетради.  Дополняют с помощью текста учебника предложения о человекообразных обезьянах.  Составляют характеристику по плану, записывают в тетрадь отличительные признаки приматов (расположение глаз, величина черепа, пальцы рук и ног, млечные железы).  Рассказывают о питании, уходе за потомством, местах обитания.  Делают вывод, что приматы наиболее высокоразвитые млекопитающие |
| 54 | Экскурсия в крае- ведческий музей |  | 1 | Расширение представлений о  млекопитающих животных своей  местности, их разно- образии | Под руководством учителя рас- сматривают разных представите- лей животных своей местности, узнают по внешнему виду млеко- питающих, описываю их отличи- тельные особенности; рассказы- вают о значении животных для человека, как необходимо их охранять. Составляют рассказ ободном из представителей жи-  вотных по предложенным учите- лем вопросам. Выполняют тест. | Знакомятся с отдельными видами млекопитающих животных, составляют рассказ о внешнем виде, чем похожи и называют отличительные признаки.  Рассказывают о местах обитания животных, их численности, значении для природы и человека, необходимости охраны.  Результаты наблюдений записывают в тетрадь. Выполняют тест. |
| **Сельскохозяйственные животные – 12 часов** | | | | | | |
| 55 | Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроли- ков |  | 1 | Формирование пред- ставлений о сельско- хозяйственных  живот-ных. Ознакомление с кроликом, его внеш- ним видом и харак- | Узнают и различают на рисунках кроликов. Описывают внешний вид и характерные особенности по плану и опорным предложениям. Составляют рассказ о питании, содержании и разведении  кроликов по предложенным учи- | Узнают кроликов по внешнему виду на рисунках и слайдах, описывают внешний вид и характерные особенности.  Составляют рассказ об особенностях питания, как травоядных животных. Рассматривают рисунок в учебнике и рассказывают, как содержат домашних |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | терными особенно- стями | телем предложениям. Отвечают на вопросы: с какой целью разводят кроликов | кроликов, о разведении кроликов на кролиководческих фермах.  Составляют рассказ по плану о значении кроликов для человека |
| 56 | Корова. Отличи- тельные особенно- сти внешнего строе- ния |  | 1 | Продолжение форми- рования представле- ний о сельскохозяй- ственных животных. Ознакомление с осо- бенностями внешнего строения и содержа- ния коров | Рассматривают корову на рисун- ках, описывают ее внешний вид, сравнивают с другими млекопи- тающими животными, находят черты сходства.  Называют породы коров с опо- рой на предложения и иллюстра- тивный материал, предложенный учителем | Узнают корову на рисунках, называют отличительные признаки внешнего строения, ее образ жизни, сравнивают и называют породы коров. Устанавливают взаимосвязь между питанием коров и их мо- лочной продуктивностью. Рассказывают о правилах заготовки кормов.  Заполняют таблицу с помощью текста учебника в рабочей тетради «Породы ко- ров. Отличительные признаки». |
| 57 | Содержание коров на фермах. Вскарм- ливание телят |  | 1 | Продолжение форми- рования представле- ний о содержании ко- ров и телят | Рассказывают о содержании ко- ров и телят на современных фер- мах по плану и опорным предло- жениям. Называют некоторые местные породы с опорой на ил- люстративный материал, предло- женный учителем.  Записывают новые термины в тетрадь, используя выделенный шрифт учебника. Дают краткую характеристику стойлового и  бесстойлового содержания коровс опорой на текст учебника и с помощью учителя. | Рассказывают, какое значение имеет корова в жизни человека, как содержат ко- ров на животноводческих фермах, как выращивают и содержат телят на современных фермах.  Записывают новые термины в тетрадь. Дают краткую характеристику стойлового и  бесстойлового содержания коров. Дополняют текст в рабочей тетради о со- держании коров на фермах |
| 58 | Овца. Характерные особенности внеш- него вида |  | 1 | Продолжение форми- рования представле- ний о сельскохозяй- ственных животных. Ознакомление с осо- бенностями внешнего вида и содержанием овец | По рисункам называют овец. За- писывают в тетрадь название не- которых пород овец. Описывают внешний вид с опорой на предло- женные учителем предложения; называют общие признаки. Со- ставляют по плану краткий рас-  сказ об особенностях питания (способность к поеданию низко- | Узнают и называют овец по рисункам, слайдам; описывают особенности внешнего вида. Составляют рассказ о распространении овец, их особенностях питания(способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус).  Называют породы овец, используя |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | рослых растений, а также расте- ний, имеющих горький и соле- ный вкус). По картинкам, слай- дам составляют рассказ о содер- жании овец в зимний и летний периоды, значении овец в жизни человека. | иллюстративный материал, предложенный учителем.  Рассказывают о содержании овец в зимнее и летнее время, о значении разведения овец для экономики страны и в  жизни человека.  Сравнивают изображенных на рисунке овцу и корову, заполняют таблицу в  рабочей тетради «Сходство и различия». Заполняют таблицу с помощью текста учебника «Породы овец» |
| 59 | Свинья |  | 1 | Формирование пред- ставлений об особен- ностях внешнего стро ения и содержанием свиней. | Рассматривают рисунок и описы- вают внешний вид домашней свиньи, отмечают особенности кожного покрова (жировая про- слойка); составляют рассказ, ис- пользуя рисунки и помощь учи- теля, об уходе и кормлении (от- корме), содержании свиней на свиноводческих фермах (внут- реннем устройстве свинарника, об условиях выращивания поросят). Записывают в тетрадь новые термины | Узнают свинью на иллюстрациях по внешнему виду.  Сравнивают изображенных на рисунке домашних свинью и дикого кабана.  Заполняют таблицу в рабочей тетради о сходстве и различии домашней свиньи и дикого кабана.  Составляют по плану краткое описание внешнего вида. Отмечают особенности внешнего строения, кожного покрова (жировая прослойка), ухода и кормления (откорма)  Называют породы домашних свиней. Дополняют текст о причинах разведения свиней человеком |
| 60 | Лошадь |  | 1 | Формирование пред- ставлений о лошадях, особенностях их внешнего вида, значе- нии в народном хозяй стве | Описывают внешний вид лошадис опорой на предложения, пред- ложенные учителем. Составляют рассказ об уходе и кормлении ло- шадей с опорой на учебник. Рас- сказывают о значении лошади  для человека по предложенным учителем иллюстрациям и пред- ложениям. Называют породы ло- шадей, с опорой на иллюстратив- ный материал. | Описывают лошадей по внешнему виду по рисункам или слайдам, по плану, отмечают особенности внешнего строения лошади.  Называют по иллюстрациям породы лошадей. В рабочей тетради заполняют таблицу с помощью учебника о признаках разных пород лошадей и использовании в жизни человека. Называют и записывают в таблицу признаки сходства и различия пород.  Рассказывают об использовании различных |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради об  использовании разных пород ло- шадей в жизни человека | пород лошадей в жизни человека. Составляют рассказ по плану: «Уход и кормление лошадей» |
| 61 | Северный олень |  | 1 | Формирование пред- ставлений о северном олене, его внешнем виде и значении для человека | Рассматривают рисунки, описы- вают внешний вид северного оленя, используя иллюстрации и предложения учителя.  Составляют краткий рассказ о се- верном олене, опираясь на план и предложения, предложенные учителем: особенности питания, приспособленность к условиям  жизни, значении для человека. | Описывают внешний вид и места обитания северного оленя.  Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного.  Называют особенности строения, питания в связи с условиями жизни, приспособления к жизни в условиях севера.  Рассказывают, с какой целью разводят северных оленей.  Составляют рассказ об оленеводстве по плану. |
| 62 | Верблюд |  | 1 | Расширение знаний о верблюдах, закрепление знаний о выращивании и  уходе за сель- скохозяйственными животными | Рассматривают рисунки, описы- вают внешний вид верблюда, ис- пользуя иллюстрации и предло- жения учителя. В рабочей тет- ради подписывают на рисунке части тела верблюда.  Составляют краткий рассказ, опираясь на план и предложения, предложенные учителем, об осо- бенностях питания, приспособ- ленности к условиям жизни, зна- чении для человека.  Называют места проживания,для чего их разводит человек | Описывают по рисункам внешний вид верблюда, подписывают на рисунке в рабочей тетради названия верблюдов.  Дополняют текст, используя слова для справок, об отличии верблюдов от других животных.  По иллюстрациям описывают места проживания, называют черты приспособленности к условию жизни (особенности строения, питания).  Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного.  Составляют рассказ по плану о значении верблюдов для человека |
| 63 | Обобщение: сель- скохозяйственные животные |  | 1 | Закрепление и расширение представлений о  сельскохозяйственны х животных,  условиях их содержания и | Записывают в тетрадь ответы на вопросы карточки с опорой на текст учебника, иллюстративный материал, предложенный учителем по изученным группам  сельскохозяйственных животных (3-4по выбору учителя). | Выполняют задания по карточкам,  описывают внешний вид, породы животных, условия содержания (кормление, уход), выращивание; значение для человека сельскохозяйственных животных.  Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | разведения, значении для человека | Составляют краткую характеристику изученных сельскохозяйственных животных  по опорным предложениям и вопросам | по плану |
| 64 | Собаки |  | 1 | Формирование представлений об особенностях внешнего вида, содержании и уходе за собаками | Узнают и называют собак на ил- люстрациях и фотографиях, от- носят собак к группе домашних животных, к млекопитающим.  Описывают внешний вид, по- роды по плану с опорой на  предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за собаками под руководством учителя. Называют санитарно- гигиенические требования к содержанию и уходу за собаками; о заболеваниях и оказании первой помощи  животным, используя помощь учителя | Выделяют существенные признаки собак, относят собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные).  Сравнивают собак по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков; называют породы собак.  Составляют памятку «Санитарно- гигиенические требования к содержанию собак».  Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным |
| 65 | Кошки |  | 1 | Формирование пред- ставлений об особен- ностях внешнего  вида,содержании и уходе за кошками | Узнают и называют кошек на иллюстрациях и фотографиях, от- носят кошек к группе домашних животных, к млекопитающим.  Описывают внешний вид, по- роды по плану с опорой на  предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за кошками под руководством учителя. Называют санитарно- гигиенические требования к содержанию и уходу | Выделяют существенные признаки кошек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные).  Сравнивают кошек по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков (называют породы кошек).  Дополняют с помощью учебника текст в рабочей тетради о домашних хищных зверях.  Составляют памятку «Санитарно-  гигиенические требования к содержанию |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | за кошками; о заболеваниях и оказании первой помощи  животным, используя помощь учителя | кошек».  Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным |
| 66 | Животные в «живом уголке». |  | 1 | Расширение понятий о домашних  животных, правилах содержания их в  «живом уголке» | Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и  фотографиях (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Называют изученные объекты, описывают особенности их внешнего вида,  образа жизни по плану и опорным словам.  По предложенным учителем предложениям рассказывают о  правилах выполнения действий по уходу за «живым уголком», уходом и кормлении животных.  Выполняют тест. | Узнают и называют животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, относят животных  «живого уголка» к определенным группам (грызуны, млекопитающие, пре-  смыкающиеся). Рассказывают по плану с опорой на иллюстрации о правилах по уходу за «живым уголком».  Составляют рассказ «Образ жизни. Уход.  Кормление. Уборка жилища» по предложенному учителем плану. Выполняют тест. |
| **Обобщение – 2 часа** | | | | | | |
| 67 | Обобщающий урокпо теме «Позвоночные животные» |  | 1 | Закрепление знаний о группах позвоночных животных, их отличительных особенностях строения и образа  жизни | Называют группы позвоночных животных, характерные особенности каждой группы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем | Дают краткую характеристику каждой группы позвоночных животных с опорой на рисунки, слайды, схемы, иллюстрации используя помощь учителя |
| 68 | Обобщающий урок  «Что вы узнали о животных?» |  | 1 | Систематизация знаний об изученных животных | Называют беспозвоночных и позвоночных животных, в каких средах обитают, как питаются, передвигаются, какое значение имеют в жизни человека используя помощь учителя.  Подписывают названия животных на рисунках. Выполняют тест. | Называют признаки беспозвоночных и позвоночных животных, выполняют классификацию на основе выделенных общих признаков.  Составляют краткое описание  беспозвоночных и позвоночных животных по плану и опорным понятиям. Выполняют тест. |

**Приложение 1**

# Контрольно-измерительные материалы 8 класс Тест по теме «Беспозвоночные животные»

**Цель:** проверить знания по теме «Беспозвоночные животные».

# Предметные знания:

- знание о беспозвоночных животных

# Предметные умения:

-различать группы беспозвоночных животных

1. Выбери правильный ответ. К беспозвоночным животным относят: а) червей, насекомых;

б) рыб, земноводных; в) птиц.

1. При помощи чего дышат дождевые черви? а) при помощи дыхалец;

б) влажной кожи; в) легкими.

1. Выбери правильный ответ. Значение дождевых червей в том, что: а) они паразитируют в организме человека;

б) рыхлят почву, делая в ней свои ходы и норки; в) поедают растущие в огороде растения.

1. Обозначь цифрой 1 насекомых, а цифрой 2 – червей.

Аскарида, бабочка-капустница, дождевой червь, майский жук, пчела, тутовый шелкопряд, яблонная плодожорка.

1. Выбери правильный ответ. Эти насекомые являются переносчиками различных заболеваний: а) пчёлы;

б) бабочки; в) мухи.

1. Выбери правильный ответ. Насекомые, приносящие пользу хозяйству человека: а) яблонная плодожорка, бабочка-капустница;

б) пчела, тутовый шелкопряд; в) блоха, муха.

1. Какое из насекомых одомашнено человеком? Выбери правильный ответ. а) бабочка-капустница;

б) пчела;

в)яблонная плодожорка.

# Тест по теме «Позвоночные животные»

**Цель:** проверить знания по теме «Позвоночные животные».

# Предметные знания:

* знание о позвоночных животных

# Предметные умения:

-различать группы позвоночных животных

1. Выбери правильный ответ. Главные признаки позвоночных животных – это: а) возможность передвижения в поисках пищи;

б) наличие твердого скелета, в котором главная часть – позвоночник; в) способность летать, плавать, бегать.

1. Выбери правильный ответ. Особенности рыб: а) живут в воде, дышат жабрами, имеют плавники; б) живут в воде, дышат легкими;

в) живут в воде, для дыхания воздухом выпрыгивают из воды.

1. Выбери правильный ответ. Рыбы откладывают: а) яйца;

б) икру;

в) живых мальков.

1. При помощи стрелок соедини слова левого столбика со словами правого столбика стрелки:

Речной окунь Морские рыбы

Треска

Щука Речные рыбы

Сельдь

Карп

2. Дополни предложение. Что такое рыбоводство и рыболовство?

Рыбоводство – это . Рыболовство – это .

3. Подчеркни правильные ответы. К земноводным относятся:

Муравей, жаба, сельдь, пчела, лягушка, тритон.

4. Выбери верные утверждения. Главные признаки земноводных:

а) живут в воде, дышат с помощью жабр;

б) живут в основном на суше возле водоема; в) дышат с помощью легких;

г) размножаются в воде;

д) живут и размножаются на суше; е) кожа покрыта чешуей;

ж) кожа голая, покрытая слизью.

5. Выбери правильный ответ. К пресмыкающимся относятся животные, которые: а) могут хорошо бегать;

б) имеют сухую кожу, дышат с помощью легких, развитие потомства происходит на суше; в) могут дышать с помощью кожи, покрытой слизью (как у земноводных).

6. Выбери правильный ответ. Пресмыкающиеся размножаются:

а) откладывание икры; б) живорождением;

в) откладывание яиц и живорождением.

7. Выбери правильный ответ. Если в природе вы встретите змею, что нужно делать? а) спокойно стоять, затем тихо уйти с этого места;

б) громко кричать, созывая друзей; в) отгонять змею палкой.

11 . Выбери правильный ответ. Главные отличия птиц от пресмыкающихся и земноводных – это: а) сухая кожа, трёхкамерное сердце, когти на ногах, наличие хвоста;

б) холоднокровные животные, размножаются откладыванием яиц;

в) тело покрыто перьями и пухом, летают с помощью крыльев, на голове клюв, сердце четырехкамерное, кровь теплая.

12. Выбери правильный ответ. Птицы строят гнезда, чтобы:

а) спрятаться от врагов;

б) отложить в них яйца и высидеть птенцов; в) пережить в них непогоду.

13. Выбери правильный ответ. Польза насекомоядных и хищных птиц в том, что: а) они легко приручаются и дрессируются;

б) они уничтожают много вредных насекомых и грызунов; в) поедают червей, семена и плоды растений.

14. Выбери правильный ответ. Перелетные птицы те, которые:

а) перелетают в лесу с дерева на дерево;

б) летом кормятся и выводят потомство в северных районах, а зимовать улетаю на южные страны; в) вылетают из гнезда в поисках корма.

15. Выбери правильный ответ. Особенности строения птицы, помогающие ей летать:

а) легкие кости (полые); сильные мышцы крыльев; легкие, сохраняющие тепло тела, перья и пух; б) зоркое зрение, тонкий, слух, сильные ноги, четырехкамерное сердце;

в) передние конечности – крылья, сильная шея с большой подвижностью головы, хорошо развитая нервная система.

16. Выбери правильный ответ. Какие животные относятся к млекопитающим:

а) майский жук, муха, пчела, тутовый шелкопряд; б) жаба, лягушка, тритон;

в) тигр, тюлень, морж, заяц, мышь, лошадь; г) треска, щука, окунь, сельдь;

д) все ответы верные.

17. Выбери правильный ответ. К растительноядным млекопитающим относятся: а) мыши, крысы, бобры, кошки;

б) белки, коровы, собаки, лошади;

в) зайцы, коровы, лошади, верблюды.

18. Выбери правильный ответ. Хищные звери – это:

а) кошки, собаки, тигры, рыси; б) зайцы, моржи, олени, волки; в) лисицы, львы, мыши, олени.

19. Выбери правильный ответ. Какие млекопитающие наиболее похожи на человека, это: а) зайцеобразные;

б) приматы;

в) парнокопытные.

20. Выбери правильный ответ. Кто такие сельскохозяйственные животные?

а) животные которые живут в дикой природе, питаются тем, что дает им природа; б) животные которые живут рядом с человеком и он заботится о них.

21. Каких домашних животных вы знаете? Напишите.

**Итоговый тест.**

Цель: проверить знания за курс биология «Животные».

Предметные знания:

-знание групп животных

Предметные умения:

- умение отличать животных по признакам

1. Выбери правильный ответ. Живая природа – это:

а) только животные; б) только растения;

в) растения, бактерии, грибы, животные, люди.

2. Выбери правильный ответ. Главные признаки позвоночных животных – это: а) возможность передвижения в поисках пищи;

б) наличие твердого скелета, в котором главная часть – позвоночник; в) способность летать, плавать, бегать.

3. Выбери правильный ответ. К беспозвоночным животным относят:

а) червей, насекомых; б) рыб, земноводных; в) птиц.

4. Обозначь цифрой 1 насекомых, а цифрой 2 – червей.

Аскарида, бабочка-капустница, дождевой червь, майский жук, пчела, тутовый шелкопряд, яблонная плодожорка.

5. Выбери правильный ответ. Эти насекомые являются переносчиками различных заболеваний: а) пчёлы;

б) бабочки; в) мухи.

6. Выбери правильный ответ. Значение дождевых червей в том, что: а) они паразитируют в организме человека;

б) рыхлят почву, делая в ней свои ходы и норки; в) поедают растущие в огороде растения.

1. Выбери правильный ответ. Насекомые, приносящие пользу хозяйству человека: а) яблонная плодожорка, бабочка-капустница;

б) пчела, тутовый шелкопряд; в) блоха, муха.

1. Выбери правильный ответ. Особенности рыб:

а) живут в воде, дышат жабрами, имеют плавники; б) живут в воде, дышат легкими;

в) живут в воде, для дыхания воздухом выпрыгивают из воды.

1. Выбери правильный ответ. Рыбы откладывают:

а) яйца; б) икру;

в) живых мальков.

1. При помощи стрелок соедини слова левого столбика со словами правого столбика стрелки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Речной окунь |  | Морские рыбы |
| Треска |
| Щука | Речные рыбы |
| Сельдь |
| Карп |

1. Дополни предложение. Что такое рыбоводство и рыболовство?

Рыбоводство – это . Рыболовство – это .

1. Подчеркни правильные ответы. К земноводным относятся:

Муравей, жаба, сельдь, пчела, лягушка, тритон.

1. Выбери верные утверждения. Главные признаки земноводных: а) живут в воде, дышат с помощью жабр;

б) живут в основном на суше возле водоема; в) дышат с помощью легких;

г) размножаются в воде;

д) живут и размножаются на суше; е) кожа покрыта чешуей;

ж) кожа голая, покрытая слизью.

1. Выбери правильный ответ. К пресмыкающимся относятся животные, которые: а) могут хорошо бегать;

б) имеют сухую кожу, дышат с помощью легких, развитие потомства происходит на суше; в) могут дышать с помощью кожи, покрытой слизью (как у земноводных).

1. Выбери правильный ответ. Пресмыкающиеся размножаются: а) откладывание икры;

б) живорождением;

в) откладывание яиц и живорождением.

1. Выбери правильный ответ. Если в природе вы встретите змею, что нужно делать? а) спокойно стоять, затем тихо уйти с этого места;

б) громко кричать, созывая друзей; в) отгонять змею палкой.

17 . Выбери правильный ответ. Главные отличия птиц от пресмыкающихся и земноводных – это: а) сухая кожа, трёхкамерное сердце, когти на ногах, наличие хвоста;

б) холоднокровные животные, размножаются откладыванием яиц;

в) тело покрыто перьями и пухом, летают с помощью крыльев, на голове клюв, сердце четырехкамерное, кровь теплая.

1. Выбери правильный ответ. Птицы строят гнезда, чтобы:

а) спрятаться от врагов;

б) отложить в них яйца и высидеть птенцов; в) пережить в них непогоду.

1. Выбери правильный ответ. Польза насекомоядных и хищных птиц в том, что: а) они легко приручаются и дрессируются;

б) они уничтожают много вредных насекомых и грызунов; в) поедают червей, семена и плоды растений.

1. Выбери правильный ответ. Перелетные птицы те, которые:

а) перелетают в лесу с дерева на дерево;

б) летом кормятся и выводят потомство в северных районах, а зимовать улетаю на южные страны; в) вылетают из гнезда в поисках корма.

1. Выбери правильный ответ. Особенности строения птицы, помогающие ей летать:

а) легкие кости (полые); сильные мышцы крыльев; легкие, сохраняющие тепло тела, перья и пух; б) зоркое зрение, тонкий, слух, сильные ноги, четырехкамерное сердце;

в) передние конечности – крылья, сильная шея с большой подвижностью головы, хорошо развитая нервная система.

1. Выбери правильный ответ. Какие животные относятся к млекопитающим: а) майский жук, муха, пчела, тутовый шелкопряд;

б) жаба, лягушка, тритон;

в) тигр, тюлень, морж, заяц, мышь, лошадь; г) треска, щука, окунь, сельдь;

д) все ответы верные.

1. Выбери правильный ответ. К растительноядным млекопитающим относятся: а) мыши, крысы, бобры, кошки;

б) белки, коровы, собаки, лошади;

в) зайцы, коровы, лошади, верблюды.

1. Выбери правильный ответ. Хищные звери – это:

а) кошки, собаки, тигры, рыси; б) зайцы, моржи, олени, волки; в) лисицы, львы, мыши, олени.

1. Выбери правильный ответ. Какие млекопитающие наиболее похожи на человека, это: а) зайцеобразные;

б) приматы;

в) парнокопытные.

1. Выбери правильный ответ. Кто такие сельскохозяйственные животные?

а) животные которые живут в дикой природе, питаются тем, что дает им природа; б) животные которые живут рядом с человеком и он заботится о них.

1. Каких домашних животных вы знаете? Напишите.