**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Жабская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель ШМО учителей уровня основного общего образования МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа»  Протокол № 7 от  «28» августа 2023 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа»  \_Лемешко С.В.  «29» августа 2023 г. | **«Утверждено»**  Приказ по МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» № 163  от « 31» августа 2023 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для учащегося 7 класса, обучающегося по АООП ООО**

**для учащихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**на 2023-2024 учебный год**

***Составитель***: *Казьмина Татьяна Владимировна*

*учитель*

**с. Жабское, 2023 год**

# Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«Русский язык»** относится к предметной области **«Язык и речевая практика»** и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

**Цель обучения -** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

# Задачи обучения:

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» **в 7 классе определяет следующие задачи:**

− формирование представления о составе слова, о некоторых способах образования слов в русском языке;

− формирование умения выделять все части слова, образовывать однокоренные и сложные слова;

− осознанное усвоение обучающимися понятий: часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), грамматические признаки частей речи;

− закрепление у обучающихся умения находить, различать и сравнивать простое и сложное предложения;

− совершенствование навыка нахождения в предложении главных и второстепенных членов;

− совершенствование умения последовательно излагать мысли, озаглавливать текст, составлять план и делить текст на части в соответствии с планом;

− формирование умения составлять деловые письма, подписывать конверты, открытки, поздравления, писать заявления, автобиографию, анкету, расписку и другие тексты делового стиля;

− формирование умения писать сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг и изложение текста с опорой на заранее составленный план (изложение по коллективно составленному плану).

# Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе Личностные результаты:

− принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

− формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

− способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

− воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

− развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

− сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

# Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе Минимальный уровень:

− знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

− производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

− образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);

− иметь представления о грамматических разрядах слов;

− различать части речи по вопросу и значению;

− использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

− составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);

− находить главные и второстепенные члены предложения без деленияна виды (с опорой на образец);

− уметь находить в тексте однородные члены предложения;

− различать предложения, разные по интонации;

− находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

− уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

− уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);

− уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

− уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40- 45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языковогооформления.

# Достаточный уровень:

− знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

− уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

− уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

− уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

− уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орографические задачи;

− уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

− уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

− уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

− находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

− составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

− составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

− различать предложения различные по цели высказывания;

− отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

− отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;

− выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

− оформлять изученные виды деловых бумаг;

− уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

− уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

# Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

− 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

− 1 балл - минимальная динамика;

− 2 балла - удовлетворительная динамика;

− 3 балла - значительная динамика.

# Критерии оценки предметных результатов:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). При оценке **устных** ответов по русскому языку принимаются во внимание:

− правильность ответа по ~~с~~одержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

− полнота ответа;

− умение практически применять свои знания;

− последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

− в контрольных работах – 65-70 слов;

− в подробных изложениях – 45-70 слов;

− в словарном диктанте – 15-20 слов.

− объем творческих работ на уроке – 30-40 слов

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1-2 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или

двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройдённые правила правописания также не учитываются.

# За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в *«лыжи»* дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать **индивидуально для каждого обучающегося.** Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоватьсяследующими нормами:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе

грамматическогоразбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке выводится одна оценка. В 7 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45- 70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке **изложений и сочинений** учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

**Оценка «5»** ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

**Оценка «2»** не ставится.

# Контроль и учет предметных результатов достижений обучающихся 7 класса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид контроля**  (Промежуточный (КР на начало и конец года), периодический (тематический контроль) – тесты,  диктанты, КР в течение года | **Дата** | |
|  |  | план | факт |
| 8. | Входной контрольный диктант № 1. | 14.09. |  |
| 20. | Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст» | 05.10. |  |
| 32. | Контрольный диктант № 3 «Состав слова» | 26.10. |  |
| 55 | Контрольный диктант № 4 «Имя существительное» | 14.12. |  |
| 63 | Контрольный диктант № 5 «Имя существительное». | 28.12. |  |
| 75. | Контрольный диктант № 6 «Имя прилагательное». | 26.01. |  |
| 90 | Контрольный диктант № 7«Имя прилагательное» | 22.02. |  |
| 99. | Контрольный диктант № 8 «Глагол» | 12.03. |  |
| 109. | Контрольный диктант № 9 «Глагол». | 05.04 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 119. | Контрольная диктант № 10 «Местоимение» | 23.04 |  |
| 127. | Итоговый контрольный диктант № 11 | 13.05. |  |

**Оценочные материалы** по русскому языку представлены в Приложении 1.

# Содержание обучения

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Обучение русскому языку в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию знаний русского языка в различных ситуациях.

Распределение учебного программного материала расположено концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол и т.д.), включены в содержание 7-го и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из тем.

**Звуки и буквы***.* В 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

**Слово.** Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по произношению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

**Части речи. Текст.** Большое внимание уделяется склонению имён существительных и прилагательных в единственном и во множественном числе, правописанию падежных окончаний. Обучающиеся должны уметь различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. При более углублённом знакомстве с частью речи «глагол» учатся определять число и время глагола. В 7 классе обучающиеся знакомятся с такой частью речи, как местоимение, учатся правильно употреблять их в речи.

**Предложение. Текст.** В 7 классе особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Обучающиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое. С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) обучаются конструировать разнообразные тексты. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у них умения построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

**Связная речь.** Большое внимание в 7 классе уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения.

В 7 классе обучающимся прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: обучающиеся

получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

# Тематическое планирование 7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
| 1. | Повторение.  Звуки и буквы. Текст | 10 | 1 |  |  |
| 2. | Предложение. Текст | 11 | 1 | 1 |  |
| 3. | Состав слова. | 18 | 1 |  | 1 |
| 4. | Части речи. Текст. Имя существительное | 29 | 2 | 1 |  |
| 5. | Части речи.  Имя прилагательное | 22 | 2 |  | 1 |
| 6. | Глагол | 21 | 2 |  |  |
| 7. | Местоимение | 9 | 1 |  |  |
| 8. | Предложение. Текст | 11 | 1 |  |  |
| 9. | Повторение пройденного | 5 |  |  |  |
|  | **Итого:** | **136** | **11** | **2** | **2** |

**Содержание учебного предмета «Русский язык», 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Краткая характеристика содержания раздела** |
| 1. | Повторение.  Звуки и буквы. Текст | Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании). Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или  подстановка проверочного слова). Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах. Работа со школьным словарем. Алфавит. |
| 2. | Предложение. Текст. | Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении). |
| 3. | Состав слова. | Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания. Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (волчонок — волчище, Маша — Машенька). Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне. Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.  Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ). Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами. |
| 4. | Части речи. Текст. Имя существительное | Общее понятие о частях речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение. Умение различать части речи по вопросам и значению.  *Имя существительное.* Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера. Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием. Склонение существительных во множественном числе. Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (тишь, врач, туч).  *Текст*. Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных). Анализ готового текста, описывающего место (помещение,  природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии. |
| 5. | Части речи.  Имя прилагательное | Использование образных средств языка (определение, сравнение). Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. *Имя прилагательное.* Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (близкий, далекий), оценочной характеристики (мужественный, добродушный). Правописание родовых окончаний |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие. Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.  *Текст.* Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям. |
| 6. | Глагол | Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания). Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами как, будто. Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, - чься (что делать? что сделать?). Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (-тся, -ться). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение). Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания.  *Текст.* Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи. Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец) или на их неожиданность (вдруг, внезапно) |
| 7. | Местоимение | *Местоимение.* Значение личных местоимений в речи. Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Изменение местоимений 3 лица единственного числа по родам. Раздельное написание предлогов с местоимениями.  *Текст.* Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в рядом стоящих предложениях. Письменный пересказ текста на основе коллективно составленного плана и выписанных словосочетаний с местоимениями к каждому пункту плана. |
| 8. | Предложение. Текст | Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания. Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме. Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или  желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить и т.д. Использование обращения в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | деловых бумагах.  Текст. Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Сравнение планов: Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений. Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (был, был... стоит, стоит...), неточного использования изобразительных средств |
| 9. | Повторение пройденного | Повторение пройденного материала за год. |

# Календарно-тематическое планирование, 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол- во часов | Дата проведени я | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Повторение. Звуки и буквы – 10 часов** | | | | | | |
| 1 | Звуки и буквы. Текст | 1 |  | Различение звуков и букв.  Активизирование знаний в | Называют отличительные особенности звука и буквы, используя правило. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв. Находят в тексте названия предметов и располагают слова по алфавиту, записывая в тетрадь (с опорой на алфавит) | Различают звуки и буквы. Отвечают на вопросы, называют отличия. Закрепляют умение в обозначении звуков и букв самостоятельно.  Читают текст, находят названия предметов. Записывают слова в тетрадь в алфавитном порядке |
|  |  |  |  | области различения, |
|  |  |  |  | называния звуков и букв, |
|  |  |  |  | гласных и согласных звуков |
|  |  |  |  | по их существенным |
|  |  |  |  | признакам. |
|  |  |  |  | Проведение звукового анализа слова, схематичного обозначения звуков.  Активизация знаний изученного  ранее материала по теме  «Звукии буквы» |
| 2 | Алфавит.  Гласные и согласные звуки и буквы | 1 |  | Закрепление навыка  правильного чтения алфавита. Формирование умения различать и называть | Называют гласные и согласные (с опорой на таблицу). Письменно записывают в тетрадь | Называют гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | гласные и согласные звуки и буквы.  Выполнение письменных упражнений на  расположение слов в алфавитном порядке | словарные слова в  алфавитном порядке,  используя алфавит. Проверяют правописание слов по словарю.  Проводят фонетический разбор слов, опираясь на помощьучителя | Записывают в тетрадь словарные слова в алфавитном порядке. Проверяют правописание слов по словарю. Выделяют сомнительные согласные и гласные (для запоминания).  Самостоятельно проводят фонетический разбор слов |
| 3 | Разделительный | 1 |  | Объяснение написания | Читают правило написания | Читают и применяют |
|  | мягкий «ь» и |  |  | разделительного мягкого | разделительного мягкого | правило написания |
|  | твердый знаки «ъ» |  |  | «ь» и твердого знаков «ъ». | «ь» итвердого «ь» знаков на | разделительного |
|  |  |  |  | Выявление умений находить | письме. | мягкого «ь» и твердого |
|  |  |  |  | сходство и различие в | Записывают | «ъ» знаков на письме. |
|  |  |  |  | случаяхих написания. | словосочетания, вставляя | Записывают |
|  |  |  |  | Применение данных знаний | разделительные ь (мягкий) и | словосочетания и |
|  |  |  |  | на практике (записывают | ъ (твердый) знаки, опираясь | составляют предложения, |
|  |  |  |  | словосочетания и | на правило. | вставляя разделительные |
|  |  |  |  | составляют предложения) | Учатся объяснять написание | ь (мягкий) и ъ (твердый) |
|  |  |  |  |  | всловах разделительных «ь» | знаки. Проводят |
|  |  |  |  |  | (мягкого) и «ъ» (твердого) | сравнительный анализ, |
|  |  |  |  |  | знаков (с помощью учителя) | делают выводы, |
|  |  |  |  |  |  | объясняют написание в |
|  |  |  |  |  |  | словах разделительных |
|  |  |  |  |  |  | «ь» (мягкого) и «ъ» |
|  |  |  |  |  |  | (твердого) знаков |
| 4 | Правописание | 1 |  | Формирование умения в | Читают правило. | Читают правило и |
|  | безударных |  |  | правописании безударных | Учатся подбирать | применяют его на письме. |
|  | гласных в словах |  |  | гласных в корнях слов и | проверочные слова, используя | Самостоятельно подбирают |
|  |  |  |  | отработка навыка подбирать | правилои образец. | проверочные слова, |
|  |  |  |  | проверочные слова. | Записывают слова, | объясняют их написание. |
|  |  |  |  | Закрепление знаний на | словосочетания в тетрадь, | Записывают текст, |
|  |  |  |  | практике. Выполнение | подбирая проверочные слова | разделив на части по |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | письменных | заданий |  | плану, находят и подчеркивают в словах безударные гласные, требующие внимания |
| 5 | Правописание | 1 |  | Восстановление в памяти | | Изучают правило | Читают и запоминают |
|  | звонких и глухих |  |  | правила правописания | | правописания звонких и | правило правописания |
|  | согласных в словах |  |  | звонких и глухих согласных | | глухих согласных в словах. | звонких и глухих |
|  |  |  |  | в словах. | | Учатся подбирать | согласных в словах. |
|  |  |  |  | Применение правила на | | проверочные слова (по | Применяют его на |
|  |  |  |  | письме | | образцу или с помощью | письме, самостоятельно |
|  |  |  |  |  | | учителя). | подбирают проверочные |
|  |  |  |  |  | | Записывают слова и | слова. |
|  |  |  |  |  | | словосочетания в тетрадь, | Записывают парами |
|  |  |  |  |  | | подбирая проверочные | противоположные слова, |
|  |  |  |  |  | | слова | находят и подчеркивают |
|  |  |  |  |  | |  | «сомнительные» |
|  |  |  |  |  | |  | согласные, подбирают |
|  |  |  |  |  | |  | проверочные слова |
|  |  |  |  |  | |  | (самостоятельно) |
| 6 | Текст. Части текста. | 1 |  | Формирование умения | | Учатся связывать текст на | Самостоятельно |
|  | Красная строка |  |  | связывать части текста по | | части, используя заданные | записывают текст, |
|  |  |  |  | смыслу с помощью | | слова(с помощью учителя). | связывая части по смыслу |
|  |  |  |  | заданных слов, записывая | | Записывают каждую часть с | с помощью подстановки |
|  |  |  |  | каждую часть текста с | | красной строки. | заданных слов. |
|  |  |  |  | красной строки. | | Находят и выделяют слова с | Находят и выделяют |
|  |  |  |  | Закрепление умения | | «сомнительными» гласными | слова с |
|  |  |  |  | находить в тексте слова с | | и согласными, используя | «сомнительными» |
|  |  |  |  | «сомнительны- ми» | | правила и образец | гласными исогласными. |
|  |  |  |  | гласными и согласными. | |  | Объясняют их |
|  |  |  |  | Запись текста в тетрадь | |  | правописание |
| 7 | Звуки и буквы. Закрепление знаний.  Контрольные | 1 |  | Закрепление объяснять гласных и словах. | умения правописание согласных в | Отвечают на вопросы. Списывают пары слов, подчеркивая сомнительные гласные и согласные (с | Отвечают на вопросы. Самостоятельно составляют и записывают словосочетания из пар |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вопросы и |  |  | Закрепление умения четко | | помощью учителя). | слов, находят и |
| задания | называть буквы в порядке | | Списывают предложения, | подчеркивают |
|  | алфавита. | | выполняя взаимопроверку | орфограммы. |
|  | Выполнение письменных | | (поучебнику) | Записывают текст под |
|  | заданий на закрепление | |  | диктовку, выделяют |
|  | темы (составление | |  | орфограммы. |
|  | словосочетаний, запись под | |  | Сверяют написанный |
|  | диктовку, нахождение | |  | текст сучебником. |
|  | орфограмм) | |  | Объясняют написание |
|  |  | |  | орфограмм |
| 8 | **Входная** | 1 |  | Проверка и оценка знаний | | Списывают текст диктанта с | Пишут текст диктанта на |
|  | **контрольная** |  |  | наначало учебного года. | | предложенного текста. | слух. Выполняют |
|  | **работа** |  |  | Чтение текста. | | Выполняют грамматические | грамматические задания |
|  | **(диктант с** |  |  | Запись диктанта на слух. | | задания (подбирают | подбирают проверочные |
|  | **грамматически** |  |  | Выполнение | | проверочные слова с опорой | слова, проводят |
|  | **м заданием)** |  |  | грамматическихзаданий. | | на памятки, проводят | фонетический разбор |
|  |  |  |  | Проверка работы | | фонетический разбор слов). | слов. Осуществляют |
|  |  |  |  | (самостоятельно) | | Выполняют самопроверку | самоконтроль |
| 9 | Работа над | 1 |  | Выполнение | работы над | Выполняют работу над | Выполняют работу над ошибками.  Анализируют и объясняют их. Пишут словарный диктант на слух. Осуществляют самопроверку по словарю |
|  | ошибками |  |  | ошибками. | Умение | ошибками, объясняют их, |
|  | контрольной |  |  | объяснять | допущенные | опираясь на правило и |
|  | работы. |  |  | ошибки. |  | образец. |
|  | Словарный |  |  | Написание | словарного | Записывают словарные |
|  | диктант |  |  | диктанта |  | слова из словаря, подчеркивая орфограммы |
| 10 | Деловое | 1 |  | Выполнение заданий в | | Выполняют задания в | Выполняют задания в |
|  | письмо.Адрес |  |  | «Рабочих тетрадях». | | «Рабочих тетрадях». | «Рабочихтетрадях». |
|  |  |  |  | Формирование умения | | Пишут деловые письма, | Пишут деловые письма, |
|  |  |  |  | писать деловые письма, | | учатся подписывать конверт | подписывают конверт |
|  |  |  |  | записывать адрес | | (по образцу) |  |
|  |  |  |  | отправителя и получателя | |  |  |
| **Повторение. Предложение. Текст – 12 часов** | | | | | | | |
| 11 | Предложения нераспространённы | 1 |  | Восстановление в памяти знаний о том, чем похожи и | | С опорой на учебник дают определение | Дают определение нераспространенных и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | еи распространённые |  |  | чем различаются предложения нераспространенные и распространенные. За- крепление умения приводить примеры таких предложений. Выполнение письменных упражнений в распространении  предложений с помощью вопросов | нераспространенных и распространенных  предложений.  Находят в тексте распространенные  предложения, записывают их в тетрадь | распространенных предложений.  Учатся подбирать предложения к схемам, чертить схемы, распространять  предложения с помощью вопросов, записывая текст |
| 12 | Однородные члены  предложения | 1 |  | Дополнение определения об однородных членах  предложения. Постановка вопросов к однородным членам  предложения. Нахождение их в предложении.Запись предложений с  однородными членами и составление их схем | С опорой на учебник дают определение однородных членов предложения. Учатся находить в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы (с опорой на образец).  Списывают предложения, подчеркивая однородные члены (с помощью учителя) | Дают определение однородных членов предложения.  Находят в предложении однородные члены, ставя к ним вопросы.  Списывают предложения, подчеркивая однородные члены. Составляют схемы  предложений с однородными членами |
| 13 | Распространение предложений однородными членами | 1 |  | Знакомство с правилом постановки запятой между однородными членами предложения.  Словарная работа (составление словосочетаний и предложений со словарными словами).  Формирование умения распространять  предложения однородными членами. | Читают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении.  Записывают словарные  слова. Записывают предложения, распространяя их однородными членами (по образцу).  Упражняются в постановке запятой между  однороднымичленами | Читают и запоминают правило о постановке запятой между однородными членами в предложении.  Придумывают и записывают словосочетания и  предложения со  словарными словами.  Распространяют предложения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Составление и запись предложений с  однородными членами |  | однородными членами, записывая их в тетрадь. Расставляют запятые. Чертят схемы |
| 14 | Составление предложений с однородными членами | 1 |  | Закрепление умения  использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них | Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки (по образцу).  Записывают текст, расставляя запятые между однородными членами предложения (с помощью учителя) | Используют однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.  Списывают текст,  расставляют запятые между однородными членами, объясняя их постановку.  Составляют схемы предложений |
| 15 | Текст. Подтверждение основной  мыслитекста фактами | 1 |  | Формирование умения работатьс текстом.  Овладение умением подтверждать фактами основную мысльтекста, опираясь на готовый план и рисунки | Работают с текстом. Учатся находить недостающие частии сравнивать их с готовым планом.  Составляют рассказ по рисункам и записывают его (с помощью учителя) | Работают с текстом. Учатся подтверждать фактами основную мысль.  Придумывают заголовок. Составляют и записывают рассказпо рисункам |
| 16 | Обращение. Его место в предложении | 1 |  | Чтение определения (об обращении) и дополнение вывода. Формирование знания о месте обращения в предложении.  Выделение обращений в устнойи письменной речи | С опорой на учебник дают определение обращению. Списывают предложения, выделяя обращение запятой (с опорой на образец) | Читают определение. Дополняют вывод.  Записывают  предложения, выделяя обращение запятой.  Подчеркивают обращения вместе с запятыми |
| 17 | Употребление обращения в диалоге | 1 |  | Овладение умением использовать обращения в диалогах.  Выполнение упражнений с | Умеют использовать обращения в диалогах (с опорой на образец).  Списывают диалог, | Правильно используют обращения в диалогах.  Самостоятельно  записывают диалог, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | использованием обращений в  диалогах | вставляя обращения (с помощью наводящих вопросов) | вставляют  обращения, выделяя их запятыми. Подчеркивают обращения |
| 18 | Коллективное сочинение по картине бытового жанра с  предварительным анализом, составлением плана, отбором  речевого материала | 1 |  | Знакомство с картиной. Развитие устной и письменной речи обучающихся, способности внимательного отношения к значению слов, используемых при описании картины | Учатся передавать свое отношение к картине, понимать содержание и излагать свои мысли письменно (с помощью учителя) по опорным словам и коллективно  составленному плану. Пишут сочинение (40-45 слов) | Учатся передавать свое отношение к картине, понимать содержание и излагать свои мысли письменно по опорным словам и коллективно составлен- ному плану. Пишут сочинение (до 55 слов) |
| 19 | Предложение. Анализ сочинения.  Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и  задания | 1 |  | Закрепление знаний по теме:  «Предложение. Текст» Проведение анализа сочинения.Словарная работа | Разбирают ошибки, допущенные в сочинении. Выполняют контрольные задания (по  учебнику), используя таблицыи схемы.  Записывают словарное слово | Разбирают ошибки,  допущенные в сочинении. Отвечают на контрольные вопросы (по учебнику).  Составляют и записывают словосочетания и  предложения со словарным словом |
| 20 | **Контрольный диктант**  **«Предложение. Текст»** | 1 |  | Чтение и разбор текста. Беседа.  Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматических заданий.  Проверка работы самостоятельно. Применение на практике полученных знаний | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Выполняют списывание текста по теме.  Выполняют грамматические задания с помощью наводящих вопросов учителя.  Осуществляют самоконтроль. | Повторяют основные правила.  Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматические задания. Осуществляют самоконтроль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Деловое письмо.  Поздравление | 1 |  | Выполнение заданий в  «Рабочих тетрадях».  Знакомство с интересными сведениями о  поздравительных открытках. Пополнение тематического словаря названиями праздников.  Заполнение календаря памятных дат. Тренировка в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу  конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий иподписей | Закрепляют умение написания поздравлений (с опорой на образец). Расширяют тематический словарь названиями праздников.  Использу ют при работе примеры обращений, поздравлений, пожеланий | Отрабатывают умение написания различных поздравлений.  Расширяют тематический словарь названиями праздников. Используют при работе примеры обращений,  поздравлений, пожеланий |
| **Состав слова – 18 часов** | | | | | | |
| 22 | Корень и однокоренные слова | 1 |  | Знакомство со схемами состава слова.  Восстановление в памяти знаний о том, какие части входят в состав слов.  Дополнение  данного определения однокоренных слов.  Запись однокоренных слов. Нахождение и выделение  корней в однокоренных словах | Вспоминают и называют частислова (по таблице).  С опорой на учебник дополняют определение однокоренных слов.  Учатся выделять корень, подбирать однокоренные слова. Выполняют письменные упражнения | Вспоминают и называют части слова, дополняют определение однокоренных слов.  Подбирают  однокоренные слова, выделяют корень. Закрепляют знания на практике |
| 23 | Приставка | 1 |  | Нахождение и правильное выделение значком приставки в слове.  Выполнение письменных | Упражняются в образовании новых слов с помощью приставок (по образцу). Записывают | Находят и выделяют в словахприставки.  Образовывают новые слова с помощью |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | упражнений в образовании новых слов с помощью приставок | словосочетания, выделяя в словах приставки (с помо- щью правила и образца) | приставок.  Записывают словосочетания, выделяют приставки |
| 24 | Суффикс | 1 |  | Нахождение и правильное выделение значком суффикса в слове.  Образование новых слов с помощью суффиксов.  Выполнение письменных упражнений | Читают и дополняют правило. Записывают новые слова, образованные с помощью суффиксов (по образцу). Учатся выделять суффиксы в словах | Читают и дополняют правило. Образовывают и записывают новые слова с помощью суффиксов. Выделяют суффиксы с уменьшительно-  ласкательным значением |
| 25 | Окончание | 1 |  | Нахождение и правильное выделение значком окончания в слове.  Связывание слов по смыслу с помощью окончаний.  Выполнение письменных упражнений | Читают и дополняют определение (с помощью учителя). Составляют и записывают словосочетания, связывая слова по смыслу с помощью окончаний (с опорой на образец) | Читают и дополняют определение.  Правильно находят и выделяют в словах окончания.  Составляют и записывают словосочетания и предложения, связывая слова по смыслу с  помощью окончаний |
| 26 | Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне | 1 |  | Овладение умением объяснять правила проверки безударных гласных в корне. Запись однокоренных слов и выделение общего корня.  Формирование умения подбирать проверочные слова.  Выполнение письменных упражнений | Знакомятся с правилом проверки безударных гласных в корне. Учатся подбиратьпроверочные слова (с опорой на правило и образец), выделять общий корень.  Списывают текст, вставляя пропущенные гласные (с помощью учителя) | Овладевают умением  объяснять правила  проверки безударных  гласных в корне.  Списывают  текст, вставляя пропущенныегласные.  Подбирают проверочные слова, объясняя свой выбор |
| 27 | Звонкие и глухие согласные в корне | 1 |  | Овладение умением объяснять правила проверки парных звонких и глухих | Знакомятся с правилами проверки парных звонких и глухих согласных в корне. | Овладевают умением  объяснять правила проверки парных звонких |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | согласных в корне. Применение правила при записи слов и подбор проверочныхслов  Выполнение письменных упражнений | Списывают предложения, подбирая проверочные слова (с опорой на правило и образец) | и глухих согласных в корне слова. Записывают предложения, подбирая проверочные слова.  Объясняют правила проверки |
| 28 | Правописания в корне. Закрепление знаний | 1 |  | Закрепление знаний по теме:  «Правописания в корне». Словарная работа.  Запись словосочетаний и предложений с изученными орфограммами | Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах.  Записывают словарные слова. Списывают текст. Применяют различные способы проверки вкорне (с опорой на правила и образец).  Осуществляют самоконтроль | Закрепляют умение обнаруживать орфограммы в словах. Записывают словосочетания и  предложения со словарными словами. Записывают текст на слух. Применяют различные способы проверки в корне.  Осуществляют самоконтроль |
| 29 | Правописание приставок Гласные и согласные в приставках | 1 |  | Формирование умения дифференцировать приставки с гласными «о, а, е».  Отработка умения  соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения.  Словарная работа.  Запись слов и словосочетаний,выделяя приставки | Выполняют упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о,а, е» (с опорой на образец).  Записывают словарное слово | Выполняют письменные упражнения, соблюдают правило правописания слов с приставками на «о, а, е». Выделяютприставки. Объясняют правописание гласных в приставках.  Составляют и записывают словосочетания и  предложения со словарным словом |
| 30 | Разделительный твёрдый знак | 1 |  | Закрепление знания правописания в словах | С опорой на учебник дополняют правило | Дополняют правило написания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «ъ» после приставок |  |  | разделительного твердого знака «ъ» после приставок.  Дополнение правила написания разделительного твердого знака  «ъ» после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.  Выполнение тренировочных упражнений | написания  разделительного твердого знака  «ъ» после приставок. Составляют и записывают словосочетания (с опорой на правило и образец) | разделительного твердого знака  «ъ» после приставок. Списывают текст, вставляя  разделительный твердый знак «ъ» после приставок (где нужно). Объясняют написание  «ъ» |
| 31 | Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний. | 1 |  | Закрепление знаний по теме:  «Правописания в корне и при-ставке».  Запись текста и диалога, выделение и объяснение знакомых орфограмм.  Словарная работа | Закрепляют умение находить орфограммы в словах.  Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы (объясняют их с опорой на правила и образец).  Записывают словарное слово | Закрепляют умение находить орфограммы в словах.  Записывают текст и диалог, выделяют в словах выделенные орфограммы, объясняя их написание.  Записывают словосочетания и  предложения со словарным словом |
| 32 | **Контрольный диктант «Состав слова»** | 1 |  | Чтение и разбор текста. Беседа.  Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматических заданий.  Проверка работы самостоятельно. Применение на практике полученных знаний | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Выполняют списывание текста по теме.  Выполняют грамматические задания с помощью наводящих вопросов учителя.  Осуществляют самоконтроль. | Повторяют основные правила.  Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматические задания. Осуществляют самоконтроль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Знакомство со сложными словами | 1 |  | Знакомство со сложными словами и способом их  образования.  Накопление словаря сложных слов, формирование умения объяснять их  лексическое значение.  Тренировочные  упражнения в написании сложных слов - | Читают правило.  Знакомятся со способом образования сложных слов.  Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни (с опорой на образец) | Читают и запоминают правило. Знакомятся со способом образования сложных слов.  Записывают сложные слова, соотнося их с нужной схемой.  Списывают текст, находят сложные слова, выделяя в них корни |
| 34 | Правописани есложных слов | 1 |  | Формирование умения объяснять лексическое значение сложных слов. Знание правила правописания  соединительных гласных в сложных словах.  Умение находить сложные слова в тексте и вставлять нужную соединительную гласную | Применяют правило правописания  соединительных гласных в сложных словах (с опорой на схему).  Списывают предложения, вставляют  соединительные гласные в сложных словах (с опорой на правило и образец) | Называют и правильно применяют правило правописания  соединительных  гласных в сложных словах. Списывают предложения, вставляют  соединительные  гласные в сложных словах. Объясняют свой выбор |
| 35 | Образование сложных слов | 1 |  | Знание правила правописания  соединительных гласных в сложных словах.  Выполнение различных письменных упражнений по образованию сложных слов из заданных частей и соединительныхгласных | Применяют правило и знают способы образования сложных слов. Записывают в тетрадь словосочетания, дополняя их сложными словами (с опорой на правило и схемы) | Применяют правило и знают способы образования сложных слов.  Записывают в тетрадь словосочетания и текст, объясняя правописание сложных слов |
| 36 | Самостоятельное | 1 |  | Развитие умения | Принимают участие в | Передают содержание |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изложение повествовательно го текста с  предварительным анализом, составлением плана и  опорными словами |  |  | письменно излагать прочитанный и услышанный текст.  Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при  написании изложения | чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана.  После коллективного обсуждения записывают текст (40-45 слов), используя составленный план и опорные слова | прочитанного текста. Составляют план.  Самостоятельно  записывают текст (до 55 слов), используя план и опорные слова |
| 37 | Состав слова. Закрепление знаний.Анализ ошибок изложения | 1 |  | Закрепление знаний по теме: «Состав слова».  Выполнение письменных упражнений с объяснением правописания слов с пропущенными орфограммами в корне и приставке.  Проведение анализа изложения. | Разбирают ошибки, допущенные в изложении (с помощью учителя). Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы (с опорой на правила и образец) | Разбирают ошибки, допущенные в  изложении (с помощью учителя). Списывают словосочетания и текст, вставляют пропущенные орфограммы.  Объясняют их 16.11.написание |
| 38 | Состав слова. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания | 1 |  | Закрепление знаний по теме:  «Состав слова».  Формирование умения обобщать свои знания о правописании в разных частях слова. (Работа по  учебнику и карточкам) | Закрепляют знания по теме:  «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику (с опорой на таблицы, схемы) | Закрепляют знания по теме:  «Состав слова». Выполняют контрольные задания по учебнику |
| 39 | Текст.  Деление текста на части по данному плану | 1 |  | Формирование умения по выявлению основных признаков текста.  Овладение умением делить текст на части по | Работают с текстом. Учатся делить текст на части по данному плану (с помощьюучителя) | Работают с текстом. Учатся делить текст на части по данномуплану |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | данному плану |  |  |
| **Части речи. Текст. Имя существительное – 29 часов** | | | | | | |
| 40 | Различение частейречи | 1 |  | Формирование умения различать части речи (по вопросам). Выполнение тренировочных заданий в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи.  Закрепление умения подбирать ряд  однокоренных слов, состоящих из разных частей речи | Различают части речи (по вопросам) с помощью учителя. Упражняются в подборе ряда  однокоренных слов, состоящих из разных частей речи (с опорой на образец).  Подчеркивают части речи | Различают части речи (по вопросам).  Выполняют письменные  упражнения, подбирая ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Подчеркивают слова, определяя части речи по вопросам |
| 41 | Образование одних частей речи отдругих | 1 |  | Овладение умением объяснять значение слов, заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами  существительными.  Тренировочные упражнения | Выполняют письменные упражнения**,** заменяя  данные имена  прилагательные  сочетаниями глаголов с именами  существительными (с опорой на образец) | Выполняют письменные  упражнения**,** заменяя данные имена прилагательные сочетаниями глаголов с именами  существительными |
| 42 | Значение имен существительны хв речи | 1 |  | Формирование умения отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам). Запись текста, опираясь на готовый план и разделив на части.  Нахождение в тексте имен существительных | Умеют отличать имена существительные от других частей речи (с опорой на правило).  Списывают текст, делят его начасти, находят имена существительные (по вопросам) | Умеют отличать имена существительные от других частей речи (по вопросам).  Списывают текст, делят его на части, находят имена существительные |
| 43 | Использование имен | 1 |  | Закрепление умения сравнивать один предмет с | Сравнивают один  предмет с другим, | Сравнивают один предмет с |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | существительны х для сравнения одного  предмета с другим |  |  | другим, используя имена существительные.  Запись предложений со сравнениями | используя имена существительные (с помощью  учителя). Записывают сравнения, выделяя их запятой (по образцу) | другим, используя имена  существительные.  Записывают сравнения, выделяя их запятой |
| 44 | Род и число имен существи- тельны х | 1 |  | Выявление знаний и умений определять род и число имен существительных.  Списывание текста, изменяя число имен существительных и определяя их род | Упражняются в определениирода и числа имен существительных (по опорным таблицам). Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род (с  помощью учителя) | Закрепляют умение определять род и число имен существительных. Списывают текст, изменяя число имен существительных и определяя их род |
| 45 | Различение имен существитель- ны х мужского и  женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ) | 1 |  | Знакомство с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на концеслова. Выполнение письменных упражнений на  нахождение в  предложениях имен существительных с шипящей на конце и указанием их рода | Читают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова. Учатся их различать в устных и письменных заданиях (с помощью учителя) | Читают и запоминают правило. Знакомятся с именами существительными мужского и женского рода с шипящей на конце слова.  Закрепляют умение определять род имен существительных.  Записывают слова, определяя часть речи и  род |
| 46 | Правописание имен существительных с шипящей на конце | 1 |  | Запоминание правила написания мягкого знака  «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. | Запоминают правило написания мягкого знака  «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. | Применяют правило написаниямягкого знака  «ь» после шипящих, основанного на различении рода имен существительных. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Накопление словаря данных  существительных.  Тренировочные  упражнения в написании слов | Записывают имена существительные,  определяют род (с опорой на правило и  образец) | Записывают  предложения, находят имена существительные с шипящей на конце. Объясняют их написание |
| 47 | Три склонения имен существительных в единственном числе*.*  Существительные 1-го склонения | 1 |  | Восстановление в памяти названий падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Знакомство с 1-м склонением имен существительных, читая правило.  Записывают имена существительные 1-го склонения, определяя  род и выделяя окончания в словах | Вспоминают названия падежей имен существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж (по таблице). Читают правило.  Выписывают имена существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание (с опорой на правило) | Перечисляют по памяти названия  падежей имен существительных и их вопросы.  Читают и запоминают правило. Выписывают имена  существительные 1-го склонения, определяя род и выделяя окончание |
| 48 | Определение склонения существитель-ны х по начальной форме | 1 |  | Формирование умения определять склонение существительных по начальной форме,  учитывая род  существительных и окончания.  Словарная работа. Постановка и запись имен существительных в начальную форму | Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме,  учитывая род  существительных и окончания (по опорным таблицам). Записывают словарное слово.  Записывают имена существительные в начальной форме (с помощью учителя) | Учатся определять склонение имен существительных по начальной форме,  учитывая род существительных и окончания. Составляют и записывают словосочетания и  предложения со словарным словом.  Находят в тексте и выписывают имена существительные в |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | начальной форме |
| 49 | Существительные 2-го склонения | 1 |  | Чтение и запоминание правила. Отработка умения различать имена существительные 1-го и 2- го склонений.  Списывание текста,  нахождение имен  существительных 2-го склонения | Читают правило.  Учатся различать имена существительные 1-го и 2- го склонения (с помощью таблиц и образцу). Записывают имена существительные,  определяя их род и склонение (опираясь  на правило и образец) | Читают и запоминают правило. Отрабатывают умение в различении существительных 1-го и 2-го склонения. Списывают текст, находя в нем имена существительные 2-го склонения. Объясняют  свой выбор |
| 50 | Существительны е3-го склонения | 1 |  | Знакомство с правилом. Нахождение имен существительных среди разных частейречи.  Выписывание имен существительных (из ряда слов) только 3-го склонения (по роду и мягкому знаку «ь» на конце). | Упражняются в различении имен существительных 1, 2, 3-го склонения (по образцу).  Выписывают из ряда слов только имена  существительные 3-го склонения (с опорой на правило и образец) | Отрабатывают навыки в различении существительных 1, 2, 3-го склонения.  Списывают  предложения, заменяя имена существительные 1- го склонения именами существительными 3-го склонения (с опорой на  образец) |
| 51 | Различение существительных 1, 2 и3-го склонений | 1 |  | Овладение умением  различать имена существительные 1, 2 и3- го склонения.  Выполнение письменных упражнений (нахождение в тексте всех имен существительных,  определение склонения, выделение окончаний, запись в | Обобщают и  совершенствуют умение в различении имен существительных 1, 2, 3 склонения (с помощью таблиц и образцов) | Обобщают и совершенствуют умение в различении имен  существительных 1, 2,  3 склонения, выполняя устные и письменные задания |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | тетрадь) |  |  |
| 52 | Сочинение по картине (описание пейзажа) с  предварительным анализом, составлением плана, отбором  речевого материала | 1 |  | Развитие устной и письменной речи | Составляют и пишут небольшое по объему сочинение (40- 45 слов) с элементами описания по опорным словам и коллективно составленному плану | Принимают участие в составлении плана по картине.  Составляют и пишут сочинение (до 55 слов) по опорным словам и составленному плану |
| 53 | Анализ ошибок в сочинении |  |  | Проведение анализа ошибок в сочинении | Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя) | Разбирают ошибки в сочинении (с помощью учителя) |
| 54 | Имя существительное. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и задания | 1 |  | Закрепление знаний по теме: «Существительное» (Работа по учебнику) | Выполняют контрольные задания (по учебнику), используя таблицы и схемы | Выполняют контрольные задания (по учебнику) |
| 55 | **Контрольный диктант**  **«Три склонения имен существитель ных»** | 1 |  | Закрепление знаний по теме:  «Три склонения имен существительных». Чтение и разбор текста. Беседа.  Повторение основных правил правописания. Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно.  Применение на практике полученных знаний | Закрепляют знания по теме:  «Три склонения имен существительных».  Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Выполняют списывание текста по теме.  Выполняют грамматические задания, используя таблицы и схемы. Осуществляют самоконтроль. | Закрепляют знания по теме:  «Три склонения имен существительных».  Повторяют основные правила.  Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматические задания. Осуществляют самоконтроль |
| 56 | Ударные и | 1 |  | Формирование умения | Читают правило. | Знакомятся с правилом |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | безударные окончания имен существительны х 1-госклонения |  |  | писать ударные и безударные окончания имен существительных  1- го склонения.  Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях) | Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания.  Сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 1- го склонения (с опорой на правило и образец) | написания ударных и безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.  Учатся ставить вопросы к именам  существительным в разных падежах. Записывают имена существительные в разных падежах, выделяя окончания.  Объясняют их написание |
| 57 | Замена имен существитель-ных с ударным окончанием именами существитель-ными с  безударным окончанием | 1 |  | Закрепление умения  заменять имена существительные с ударным окончанием именами  существительными с безударным окончанием.  Запись словосочетаний, в которых необходимо  заменить имена существительные | Знакомятся со способом проверки (замены) имен существительных с ударным окончанием именами  существительными с безударным окончанием (с помощью учителя). Списывают словосочетания, в которых заменяют имена существительные, и выделяют в  них окончания (с  опорой на правило и образец) | Упражняются в замене имен существительных с ударным окончанием именами существительными с безударным окончанием.  Записывают словосочетания,  списывают диалог,  заменяя имена существительные, и выделяют их окончания. Объясняют написание окончаний |
| 58 | Правописание безударных падежных окончании имен | 1 |  | Знакомство с правилом правописания безударных падежныхокончаний имен существительных 1-го склонения. Выполнение | Читают правило.  Пишут в тетрадь словосочетания,  дописывая падежные  окончания имен | Читают и запоминают правило.  Выполняют письменные упражнения: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | существительных 1-го склонения |  |  | письменных упражнений:  1) дописывание падежных окончаний имен существительных; 2)запись текста под диктовку (с  самопроверкой по учебнику); 3)нахождение и выписывание из текста имен существительных с  дальнейшей постановкой их в начальную форму | существительных (с опорой на правило и образец). Списывают  текст. Выполняют взаимопроверку (по учебнику) | 1)записывают словосочетания,  дописывая падежные окончания имен существительных; 2) записывают текст на слух, сверяют свою запись с текстом в учебнике |
| 59 | 2-е склонение имен существительных в единственном числе*.* Ударные и безударные окончания имен существительных 2-госклонения | 1 |  | Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 2- го склонения.  Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях).  Выполнение письменных упражнений:   1. выписывание имен существительных 2-го склонения из ряда слов, определение их рода и выделение окончаний; 2. списывание текста, заменяя в нем часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го | Знакомятся с правилом. Отрабатывают умение правильного написания ударных и безударных окончаний имен  существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу). 1)Записывают имена существительные 2-го склонения, выделяя в них окончания и определяя род; 2) списывают текст, заменяя часто  повторяющееся слово другими имена-ми существительными 2-го склонения | Читают и запоминают правило.  Выполняют письменные  упражнения в  тетрадях: 1)  выписывают имена существительные 2-го склонения из ряда слов, выделяя в них окончания и определяя род; 2)объясняют свой выбор; 2) списывают текст, заменяя часто повторяющееся слово другими именами существительными 2-го склонения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | склонения |  |  |
| 60 | Правописание безударных падежных  окончаний имен существительных 2-госклонения | 1 |  | Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Формирование умения правописания  безударных падежных  окончаний имен  существительных 2-го склонения. Выполнение письменных упражнений: 1)списывание словосочетаний и текста, вставляя пропущенные окончания в именах существительных и объясняя их написание; 2)словарная работа | Читают правило.  Закрепляют умение правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения (с опорой на правило и таблицу).  Записывают словосочетания, далее текст, вставляют пропущенные окончания. Записывают в тетрадь словарное слово | Читают и запоминают правило.  Совершенствуют умение правописания безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения.  Выполняют письменные упражнения:   1. записывают словосочетания, затем текст, вставляют пропущенные окончания, устно объясняют свою запись; 2. со словарным словом составляют и   записывают словосочетания и  предложения |
| 61 | 3-е склонение имен существительны х в  единственном числе*.* Ударные и безударные окончания имен существительны х 3-госклонения | 1 |  | Формирование умения писать ударные и безударные окончания имен существительных 3- госклонения.  Знакомство с правилом и применение его на практике (в устных и письменных заданиях).  Выполнение письменных упражнений: 1) среди слов найти и выписать только | Читают правило. Упражняются в правописании ударных и безударных окончаний имен существительных 3- го склонения, опираясь на правило и образец. Выполняют письменные упражнения:  1)из списка слов находят и выписывают только имена существительные 3-го | Знакомятся с правилом. Отрабатывают навык правильного правописания ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.  Выполняют письменные упражнения:  1)из списка слов |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | имена существительные 3- го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце;  2)изменение имен существительных 3-го склонения по падежам, выделяя окончания; 3)сравнение ударных и без- ударных окончаний у имен существительных 3- го склонения в разных падежах | склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце;  2)изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 3- го склонения | находят и выписывают только имена существительные 3-го склонения, выделяя в них мягкий знак (ь) на конце;  2)изменяют имена существительные 3-го склонения по падежам, выделяя окончания, и сравнивают ударные и безударные окончания имен существительных 3-го склонения; 3)объясняют написание  окончаний |
| 62 | Правописание безударных падежных  окончаний имен существительных 3-го склонения | 1 |  | Знакомство с правилом правописания безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Формирование умения правописания безударных падежных  окончаний имен  существительных 3-го склонения.  Выполнение письменных упражнений: 1)списывание словосочетаний, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения;  2)списывание текста, выделяя | Читают правило. Закрепляют умение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных 3- го склонения, пользуясь опорной таблицей.  Выполняют письменные упражнения (с опорой на правило и образец): 1)списывают словосочетания, выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2)списывают текст, выделяя пропущенные окончания в  именах существительных | Читают и запоминают Закрепляют умение в право- писании безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Выполняют письменные  упражнения: 1)списывают словосочетания,  выделяя падежные окончания имен существительных 3-го склонения; 2)пишут рассказ, располагая каждую часть текста в нужной |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | пропущенные окончания в именах существительных 3- го склонения; 3)запись рассказа, располагая части  текста по смыслу в нужной последовательности | 3-го склонения | последовательности |
| 63 | **Контрольный диктант «Имя существительно е»** | 1 |  | Закрепление знаний по теме:  «Имя существительное».  Чтение и разбор текста. Беседа.  Повторение основных правил правописания. Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно.  Применение на практике полученных знаний | Повторяют основные правила с опорой на памятки.  Выполняют списывание текста по теме.  Выполняют грамматические задания, используя таблицы и схемы. Осуществляют самоконтроль. | Повторяют основные правила.  Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматические задания. Осуществляют самоконтроль |
| 64 | Работа над ошибками. Словарный диктант | 1 |  | Анализ ошибок и выполнение работы над ошибками.  Написание словарного диктанта | Проводят анализ ошибок и выполняют работу над ошибками (с учителем) Пишут словарный диктант. Выполняют взаимопроверку  (по учебнику) | Проводят анализ и выполняют работу над ошибками.  Пишут словарный диктант. Проверяют свою работу самостоятельно (по  учебнику) |
| 65 | Текст. Установление последовательно сти фактов в тексте | 1 |  | Формирование умения работать стекстом.  Отработка умения устанавливать  последовательность фактов в тексте. | Учатся устанавливать последовательность  фактов в тексте (с помощью учителя).  Записывают текст, вставляя пропущенные | Учатся устанавливать последовательность  фактов в тексте.  Составляют  предложения к рисункам. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | слова, которые указывают на последовательность событий | Связывают  предложения по смыслу с помощью слов (сначала, затем, наконец).  Записывают текст |
| 66 | Склонение имен существительных в единственном числе.  Закрепление знаний | 1 |  | Закрепление знаний по теме:  «Имя существительное  «Словарная работа.  Запись предложений и текста втетрадь | Записывают словарные слова.  Списывают  предложения, подбирая вопросы к выделенным словам.  Записывают текст, вставляя пропущенные падежные окончания (с опорой на таблицы) | Составляют и записывают словосочетания и  предложения со словарными словами.  Записывают предложения,  распространяя их однородными членами. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен существительных.  Объясняют их написание |
| 67 | Имя существительное. Закрепление знаний.  Контрольные вопросыи  задания | 1 |  | Закрепление знаний по теме:  «Имя существительное».  Выполнение  контрольных заданий (по учебнику) | Закрепляют знания по теме:  «Имя существительное». Выполняют контрольные задания (с помощью опорных таблиц и учителя) | Обобщают и закрепляют знания по теме: «Имя  существительное».  Выполняют контрольные задания  (самостоятельно) |
| 68 | Деловое письмо. Записка.  Объяснительн ая записка | 1 |  | Выполнение заданий в  «Рабочихтетрадях». Выполнение тренировочных  упражнений в написании разных по тематике | Выполняют задания в  «Рабочих тетрадях». Упражняются в составлении и написании разных по тематике записок, используя | Выполняют задания в  «Рабочих тетрадях». Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок.  Расширяют |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | записок.  Письмо объяснительной записки | различные образцы. Расширяют тематический словарь | тематический словарь. Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| **Имя прилагательное – 22 часа** | | | | | | |
| 69 | Значение имен прилагательных в речи | 1 |  | Чтение правила. Формирование умения отличать имя  прилагательное от других частей речи. Обогащение словаря именами прилагательными,  описывающими внешность человека. Выполнение письменных упражнений: 1)запись имен  прилагательных по  определенным при- знакам;  2)запись словарного слова в тетрадь | Читают правило. Отвечают на вопросы. Отличают имя прилагательное от других частей речи (по вопросам), описывают внешность человека с помощью имен прилагательных (с помощью вопросов). Выписывают имена прилагательные,  указывая общий признак, определяя их по вопросам. Записывают словарное слово в тетрадь | Читают и дополняют правило знакомыми понятиями.  Отвечают на вопросы. Отличают имя  прилагательное от других частей речи, описывают внешность человека с помощью имен прилагательных. Выписывают имена прилагательные, группируют их по определенным признакам, ставя к ним вопросы.  Составляют словосочетания и  предложения со  словарным словом, записывая их в тетрадь |
| 70 | Описание предмета и его частей | 1 |  | Обогащение словаря именами  прилагательными, описывающими внешность человека. | Используют в речи имена прилагательные,  описывающие внешность человека (с опорой на рисунки). | Используют в речи имена прилагательные, описывающие внешность человека.  Списывают текст, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Выполнение упражнений. Списывание текста и нахождение в нем имен прилагательных.  Словарная работа | Списывают текст, находят и подчеркивают имена прилагательные (с опорой на образец).  Записывают в тетрадь словарное слово | находят и  подчеркивают имена прилагательные.  Составляют словосочетания и  предложения со словарным  словом, записывая их в тетрадь |
| 71 | Использование имен прилагательных для сравнения предметов | 1 |  | Использование имен  прилагательных для сравнения предметов.  Составление и запись предложений, подбирая сравнения (с  использованием имен прилагательных) | Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов (с опорой на рисунки). Выполняют письменные упражнения, подбирая сравнения.  Подчеркивают имена прилагательные | Используют в речи имена прилагательные, необходимые для сравнения предметов. Составляют и записывают предложения, сравнивая предметы по их  признакам, используя подходящие по смыслу  выражения |
| 72 | Словосочетания с именами прилагательным и | 1 |  | Дополнение правила.  Формирование умения  объяснять понятие согласования имен прилагательных с именами существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных.  Запись текста,  нахождение имен прилагательных, ставя к ним вопрос. Словарная работа | Читают правило.  Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая словосочетания (имя существительное + имя прилагательное) (с помощью учителя).  Записывают словарное слово | Читают и дополняют вывод. Списывают текст, вставляя вопросы и подчеркивая словосочетания (имя существительное + имя прилагательное).  Составляют и записывают словосочетания и  предложения со словарным словом в тетрадь |
| 73 | Согласование | 1 |  | Ознакомление с | Читают правило. | Читают и запоминают |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | имени прилагательного с именем существительным в роде и числе |  |  | правилом. Овладение  умением объяснять понятие согласования имен прилагательных с именами  существительным,  опираясь на данные примеры и схемы окончаний имен прилагательных.  Подбор к именам существительным подходящих по смыслу имен прилагательных, выделяя окончания и определяя род и число, записывая в тетрадь. | Учатся согласовывать имена прилагательные с именами  существительными в роде, числе и падеже (с опорой на правило и образец). Письменно подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные, определяя род и число (используют схемы) | правило.  Объясняют понятие согласования имен прилагательных с именем  существительным. Подбирают к именам существительным подходящие имена прилагательные,  определяют род, число и падеж. Выделяют окончания имен прилагательных.  Объясняют их написание |
| 74 | Различение окончанийимен прилагательных в единственном и множественном числе | 1 |  | Закрепление умения различать окончания имен прилагательных в  единственном и множественном числе.  Запись словосочетаний, выделение окончаний у имен прилагательных и определение рода и числа (по имени  существительному) | Читают правило.  Закрепляют умение различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе (по таблицам).  Записывают словосочетания,  определяют род и число имен прилагательных | Изучают правило. Различают окончания именприлагательных в единственном и множественномчисле. Записывают словосочетания и предложения,  дописывая окончания имен прилагательных, определяют род и число. Выделяют окончания у имен прилагательных (с  объяснением) |
| 75 | **Контрольная работа по теме** | 1 |  | Проверка и оценка знаний по теме «Имя | Списывают текст диктанта с предложенного | Пишут диктант на слух. Выполняют |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **«Имя прилагательное» с грамматическим заданием** |  |  | прилагательное» | текста.  Выполняют грамматические задания (дифференцированно) | грамматические задания |
| 76 | Работа над ошибками контрольной работы.  Словарный диктант | 1 |  | Выполнение работы над ошибками.  Написание словарного диктанта | Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем).  Пишут словарный диктант. Осуществляют самоконтроль (по словарю) | Разбирают контрольную работу и выполняют работу над ошибками (с учителем).  Пишут словарный диктант наслух.  Сверяют свою работу со словарем |
| 77 | Склонение имен прилагательны х мужского и среднего рода. Постановка вопросов от имени  Существительно-г о к имени прилагательному в разных падежах | 1 |  | Восстановление в памяти названий падежей.  Формирование умения ставить вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах.  Списывание текста.  Выделение падежных  окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода при изменении по падежам | Читают правило.  Называют падежи (по таблице).  Учатся ставить вопросы от имени  существительного кимени прилагательному в разных падежах (с помощью таблицы). Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным. Выделяют окончания  вопросов и имен  прилагательных (с помощью учителя) | Дополняют вывод. Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному в разныхпадежах.  Списывают текст, ставят вопросы к именам прилагательным.  Выделяют окончания вопросов и имен прилагательных (с объяснением) |
| 78 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен | 1 |  | Знакомство с правилом. Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного | Читают правило. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (с | Читают и запоминают правило.  Делают вывод о соответствии окончания имени |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прилагательных |  |  | окончанию вопроса.  Запись текста, выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных | помощьюучителя).  Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных | прилагательного окончанию вопроса. Списывают текст, выделяя окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Объясняют, доказывая то, что окончания имен прилагательных  соответствуют окончаниям вопросов |
| 79 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  | Чтение правила.  Наблюдение за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Записывание словосочетаний,  дописывая и выделяя окончания имен прилагательных,  опираясь на окончания вопросов | Читают правило. Записывают словосочетания.  Наблюдают за изменением падежных окончанийимен прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами  существительными. Делают вывод (с помощью учителя) | Читают и запоминают правило.  Записывают словосочетания.  Наблюдают за изменением падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода, согласовывая их с именами существительными.  Выделяют окончания, объясняют их написание |
| 80 | Изложение описательного текста (описание природы)с использованием имен  прилагательных, предварительным | 1 |  | Развитие устной и письменной речи, памяти, внимания.  Формирование умения составлять план по прочитанному и услышанному тексту | Принимают участие в составлении плана по прочитанному тексту. Пишут изложение (40-45 слов), используя опорные слова и готовый план | Читают и разбирают текст. Составляют план и проводят отбор опорных слов, словосочетаний. Пишут изложение (до 55 слов),  опираясь на план и речевой материал |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разбором, опорой на план и речевой материал |  |  |  |  |  |
| 81 | Разбор  ошибок изложения | 1 |  | Проведение анализа изложения | Разбирают ошибки  изложения (с помощью учителя) | Разбирают ошибки  изложения (с учителем) |
| 82 | Склонение имен прилагательных женского рода*.* Изменение имен прилагательных женского рода по падежам | 1 |  | Наблюдение за  изменением имен прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения.  Запись словосочетаний и предложений, выделяя окончания имен прилагательных.  Определение рода имен прилагательных | Наблюдают за  изменением имен прилагательных женского рода по падежам (с опорой на таблицу).  Записывают словосочетания и предложения, выделяя окончания имен прилагательных.  Определяют род имен прилагательных, выделяют окончания | Наблюдают за  изменением имен прилагательных  женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Записывают словосочетания и предложения.  Выделяют окончания имен прилагательных. Определяют род имен  прилагательных, сверяя с таблицей |
| 83 | Постановка вопросов от имен существитель-н ых к именам прилагатель-ны м в разных  падежах | 1 |  | Выполнение тренировочных  упражнений в постановке вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах.  Запись словосочетаний и предложений, подставляя вопросы от имен существительных к именам прилагательным.  Запись пересказа текста с опорой на рисунок, сверяя  его с текстом в учебнике | Записывают словосочетания и предложения, подставляя вопросы от имен  существительных к именам  прилагательным (с опоройна таблицу) | Записывают словосочетания и предложения, вставляя вопросы от имен существительных к именам  прилагательным.  Выделяют окончания имен прилагательных. Записывают пересказ текста с опорой на рисунок, сверяя его с текстом в учебнике |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84 | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных | 1 |  | Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных.  Формирование умения делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса.  Запись предложений и текста, вставляя пропущенные окончания в имена прилагательные, с опорой на вопросы | Учатся делать вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса (по образцуили таблицам).  Списывают предложения, вставляя пропущенные окончания, опираясь на вопросы.  Выделяют окончания именприлагательных | Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса.  Записывают текст, вставляя подходящие по смыслу прилагательные. Выделяют окончания имен прилагательных. Делают вывод о соответствии окончания имени прилагательного окончанию вопроса |
| 85 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода | 1 |  | Дополнение объяснения (правила).  Закрепление умения  правильно писать  падежные окончания имен прилагательных женскогорода.  Списывание предложений и текста, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен существительных.  Выделение окончаний вопросов и окончаний имен прилагательных | Читают правило. Отвечают на вопросы. Списывают предложения, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен  существительных.  Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных (с опоройна образец) | Читают правило. Отвечают на вопросы.  Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных  женского рода окончаниям вопросов.  Списывают текст, вставляют окончания, подставляя вопросы к именам прилагательным от имен  существительных.  Выделяют окончания вопросов и окончания имен прилагательных. Объясняют их написание |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе | 1 |  | Формирование умения делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе окончаниям вопросов.  Запись предложений, распространяя их однородными членами.  Запись текста, раскрывая скобки. Проверка падежных окончаний имен прилагательных по вопросам.  Словарная работа | Учатся делать вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных  окончаниям вопросов (с помощью учителя).  Записывают предложения, распространяя их однородными членами. Выделяют окончания имен прилагательных.  Записывают в тетрадь словарное слово | Делают вывод о соответствии падежных окончаний имен прилагательных окончаниям вопросов.  Записывают текст, раскрываяскобки.  Проверяют падежные окончания имен прилагательных по вопросам.  Выделяют окончания имен прилагательных. Объясняют написание безударных окончаний. Составляют и записывают словосочетания и  предложения со словарным словом |
| 87 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе | 1 |  | Наблюдение и тренировка в правописании падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.  Запись текста, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных.  Запись текста под диктовку с самопроверкой по учебнику.  Словарная работа | Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имен прилагательных.  Выделяют окончания имен прилагательных. Записывают словарные слова в тетрадь | Списывают текст, вставляя  пропущенные окончания имен прилагательных.  Записывают текст под диктовку.  Выполняют самопроверку по учебнику.  Составляют и записывают словосочетания и  предложения со |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | словарными словами |
| 88 | Закрепление знаний по теме: «Имя прилагатель-ное» | 1 |  | Повторение по теме:  «Имя прилагательное».  Запись текста и диалога с опорой на рисунки.  Дополнение недостающими именами прилагательными. Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным | Записывают текста с опо рой на рисунки.  Дополняют текст недостающими именами прилагательными. Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных | Записывают диалог с опорой на рисунки. Дополняют текст недостающими именами прилагательными.  Ставят вопросы от имен существительных к именам прилагательным. Выделяют окончания имен прилагательных.  Объясняют их написание |
| 89 | Закрепление знаний по теме:  «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания | 1 |  | Закрепление знаний по теме:  «Имя прилагательное» (работа поучебнику) | Закрепляют знания по теме:  «Имя прилагательное». Выполняют контрольные задания (по учебнику) | Закрепляют знания по теме:  «Имя прилагательное».  Выполняют контрольные задания  (по учебнику) |
| 90 | **Контрольн ый диктант**  **«Склонение прилагательных»** | 1 |  | Закрепление знаний по теме: «Склонение прилагательных». Чтение и разбор текста. Беседа.  Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно.  Применение на практике полученных знаний | Выполняют списывание текста по теме.  Выполняют грамматические задания, используя таблицы и схемы. Осуществляют самоконтроль. | Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматические задания. Осуществляют самоконтроль |
| **Глагол – 21 час** | | | | | | |
| 91 | Значение глаголов в речи | 1 |  | Восстановление в памяти определения глагола как части речи. Выявление | Отвечают на вопросы. Отличают глаголы от других частей речи, | Отвечают на вопросы. Дополняют определение. Умеют отличать глаголы |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | знаний по данной теме. Овладение умением отличать глаголы от других частей речи. Составление предложений с глаголами.  Запись текста, дополняя глаголами | восстанавливают в памяти определение глагола как части речи.  Составляют и записывают предложения с глаголами. Записывают в тетрадь текст, дополняя его глаголами (с помощью учителя) | отдругих частей речи. Восстанавливают в памяти определение глагола как части речи. Составляют и записывают предложения с глаголами.  Записывают в тетради текст,  дополняя глаголами. Подчеркивают глаголы |
| 92 | Использование глаголов для сравнения предметов | 1 |  | Отработка умения использовать глаголы для сравнения предметов.  Запись предложений, употребляясравнения | Упражняются в использовании глаголов для сравнения предметов (с помощью учителя). Выполняют письменные упражнения.  Подчеркивают глаголы | Отрабатывают умение в использовании глаголов для сравнения предметов. Выполняют письменные  упражнения. Подчеркивают глаголы |
| 93 | *Время и число* глаголов*.* Различение глаголов по временам | 1 |  | Формирование умения различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.  Выполнение письменных упражнений: 1)запись глаголов в три столбика – по временам; 2)постановка вопросов к глаголам; 3)определение времени глаголов. Запись предложений,  подчеркивание глаголов, указав время | Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам (с опорой на таблицы).  Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам (с помощью учителя) | Тренируются в умении различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам. Выписывают глаголы в три столбика, определяя время по вопросам.  Записывают предложения,  подчеркивают глаголы, указывая время |
| 94 | Изменение глаголов по | 1 |  | Отработка умения изменять глаголы по | Отрабатывают умение изменять глаголы по | Отрабатывают умение изменять глаголы по |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | временам |  |  | временам.  Запись глаголов по временам, подставляя вопросы.  Запись текста (изменить глаголы, записывая их в прошедшем времени) | временам (с опорой на образец). Записывают глаголы по временам, подставляя к нимвопросы. Списывают текст, подчеркивают глаголы | временам. Записывают глаголы по временам в три столбика, подставляя к ним вопросы.  Записывают текст, ставя глаголы в прошедшем времени |
| 95 | Различение глаголов по числам | 1 |  | Формирование умения различать глаголы, изменяя их по числам. Запись словосочетаний и предложений, изменяя глаголы по числам | Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяя их по числам (с опорой на образец). Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя вопросы | Отвечают на вопросы. Совершенствуют умение различать глаголы, изменяяих по числам.  Составляют словосочетания и предложения, изменяют глаголы по числам, ставя к ним вопросы. Объясняют написание |
| 96 | Изменение глаголов по числам | 1 |  | Закрепление умения  различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам.  Запись словосочетаний с опорой на схемы.  Постановка вопросов к глаголам. Словарная работа | Закрепляют умение различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам (используют таблицы). Записывают словосочетания с опорой на схемы (с помощью учителя).  Ставят вопросы к глаголам. Записывают словарное слово в тетрадь | Закрепляют умение различать глаголы, изменяя их по числам, ставить вопросы к глаголам.  Записывают словосочетания с опорой на схемы.  Ставят вопросы к глаголам.  Подчеркивают глаголы и указывают число.  Составляют и записывают словосочетания и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | предложения со словарным словом |
| 97 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам | 1 |  | Овладение умением изменять глаголы в прошедшем времени по родам.  Запись глаголов в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов.  Определение времени и числа у глаголов.  Запись предложений с постановкой вопросов к глаголам и определением у них времени и рода | Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам (с опорой на образец).  Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиямпредметов.  Определяют время и числоу глаголов.  Записывают предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время ирод (с опорой на образец) | Отвечают на вопросы. Отрабатывают умение изменять глаголы в прошедшем времени по родам.  Записывают глаголы в три столбика, подбирая названия действий к названиям предметов.  Определяют время и число у глаголов.  Записывают  предложения, ставят вопросы к глаголам и определяют у них время и род.  Объясняют написание |
| 98 | Различение окончаний женского и  среднего рода у глаголов в прошедшем времени | 1 |  | Формирование умения различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Запись предложений и выделение родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.  Запись диалога, вставляя пропущенные окончания глаголов | Отвечают на вопросы. Учатся различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Записывают предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени.  Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов | Отвечают на вопросы. Различают окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводят примеры этих различий.  Записывают  предложения и выделяют родовые окончания глаголов в прошедшем времени.  Записывают диалог, вставляя пропущенные окончания глаголов. |
| 99 | **Контрольный** | 1 |  | Проверка и оценка знаний | Выполняют списывание | Пишут текст под |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **диктант**  **«Изменение глаголов по числам и временам»** |  |  | по теме: «Изменение глаголов по числам и временам» Чтение и разбор текста. Беседа.  Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно.  Применение на практике полученных знаний | текста по теме.  Выполняют грамматические задания, используя таблицы и схемы. Осуществляют самоконтроль. | диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматические задания.  Осуществляют самоконтроль |
| 100 | Работа над ошибками проверочной работы.  Словарный диктант | 1 |  | Выполнение работы над ошибками. Написание словарного  диктанта | Выполняют работу надошибками.  Пишут словарный диктант | Выполняют работу над ошибками.  Пишут словарный диктант |
| 101 | Время и число глаголов.  Закрепление знаний | 1 |  | Закрепление знаний по теме  «Время и число глаголов». (Работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме  «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику) | Закрепляют знания по теме  «Время и число глаголов». Выполняют контрольные задания (по учебнику) |
| 102 | Текст. Составной план текста | 1 |  | Формирование умения сравнивать текст с планом.  Запись пересказа текста | Читают план и текст. Сравнивают текст с планом (с помощью учителя). Списывают текст. Проводят взаимопроверку | Читают план и текст. Сравнивают текст с планом. Записывают в тетрадь пересказ.  Сверяют его с текстом в учебнике. Исправляют ошибки (если они есть) |
| 103 | Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной | 1 |  | Знакомство с понятием неопределенной формы глагола.  Изучение правила по | Читают правило.  Знакомятся с понятием неопределенной формы глагола. | Читают и запоминают правило.  Знакомятся с понятием неопределенной |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | форме глагола |  |  | данной теме.  Постановка вопросов к глаголам. Выписывание из текста глаголов в неопределенной форме | Учатся ставить вопросы кглаголам.  Выписывают глаголы в неопределенной форме в тетрадь | формы глагола. Учатся ставить вопросы кглаголам. Выписывают глаголы в неопределенной форме в тетрадь.  Объясняют свой выбор |
| 104 | Правописа-ние глаголов в неопределен-ной форме | 1 |  | Чтение правила. Формирование умения использования уже известного способа подстановки вопроса к глаголу  для проверки написания мягкого знака (ь) в неопределенной форме.  Запись словосочетаний и предложений с глаголами в неопределенной форме. Постановка вопросов к глаголам в  неопределенной форме | Читают правило.  Записывают в тетрадь словосочетания и предложения с глаголами в неопределеннойформе.  Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме.  Подчеркивают их | Читают и запоминают правило.  Записывают в тетрадь словосочетания и  предложения с  глаголами в  неопределеннойформе. Учатся находить в тексте и ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме. Объясняют написание мягкого знака (ь) в глаголах  неопределенной формы |
| 105 | Постановка глаголов в неопределен-ну ю форму | 1 |  | Закрепление умений в постановке глаголов в неопределенную  форму.  Запись текста с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной форме | Упражняются в постановке глаголов в неопределенную форму (с опорой на образец). Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в неопределенной  форме. Объясняют правописание глаголов в неопределенной форме (с помощью учителя) | Упражняются в постановке глаголов в неопределенную  форму. Записывают текст с опорой на рисунки, используя глаголы в  неопределенной  форме. Объясняют правописание глаголов в неопределенной форме |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106 | Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания | 1 |  | Изучение правила правописания частицы  «не» с глаголами и использовании частицы  «не» с глаголами в значении отрицания.  Списывание предложений,  подчеркивание глаголов с частицей  «не» в значении отрицания | Читают правило правописания частицы  «не» с глаголами.  Списывают предложения,  подчеркивают глаголы с частицей «не».  Списывают текст, подчеркивая глаголы | Читают и запоминают правило правописания частицыне с глаголами.  Списывают предложения,  подчеркивают глаголы с частицей «не».  Списывают текст, подчеркивая глаголы. Исправляют неправильное  предложение |
| 107 | Наблюдение за правописанием частицы  «не» с глаголами | 1 |  | Запоминание правила правописания частицы  «не» с глаголами.  Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.  Запись словосочетаний с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы.  Списывание текста,  нахождение и  подчеркивание глаголов со значением отрицания | Применяют правило  правописания частицы  «не» с глгоалами.  Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы.  Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания | Знают и применяют правило правописания частицы «не» сглагола.  Записывают словосочетания с опорой на рисунок, подчеркивая глаголы.  Списывают текст, находят и подчеркивают глаголы со значением отрицания.  Объясняют написание |
| 108 | Правописание частицы «не» с глаголами | 1 |  | Закрепление умения использования частицы  «не» с глаголами. Запись словосочетаний, подчеркивая частицу не и выделяя приставки.  Запись текста, вставляя по | Отвечают на вопросы.  Записывают в тетрадь словосочетания, подчеркивая частицу «не» и выделяя приставки.  Списывают текст, вставляя по смыслу | Записывают в тетрадь словосочетания, подчеркивая частицу  «не» и выделяя приставки.  Записывают текст, вставляя по смыслу |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | смыслу частицу «не». Словарная работа | частицу «не».  Записывают словарное слово | частицу «не».  Объясняют написание. Составляют и записывают словосочетания и  предложения со словарным словом |
| 109 | **Контрольный диктант**  **«Глагол»** | 1 |  | Чтение и разбор текста. Беседа.  Повторение основных правил правописания. Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно.  Применение на практике полученных знаний | Выполняют списывание текста по теме.  Выполняют грамматические задания, используя таблицы и схемы. Осуществляют самоконтроль. | Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматические задания. Осуществляют самоконтроль |
| 110 | Работа над ошибками проверочной работы.  Глагол.  Закрепление знаний. | 1 |  | Выполнение работы над ошибками.  Повторение правила.  Запись текста в тетрадь, заменяя вопросы глаголами.  Замена словосочетаний глаголами в  неопределенной форме и записывание в тетрадь | Разбирают допущенные ошибки (с помощью учителя).  Повторяют правила.  Записывают текст в тетрадь, заменяя вопросы глаголами. Заменяют словосочетания глаголами в неопределенной  форме и записывают в тетрадь | Выполняют  работу над ошибками.  Повторяют правила.  Записывают текст в тетрадь, заменяя  вопросы глаголами. Заменяют словосочетания глаголами в  неопределенной форме и записывают в тетрадь, объясняя их написание |
| 111 | Глагол  Закрепление знаний. | 1 |  | Закрепление знаний по теме: «Глагол»  (Работа по учебнику). | Закрепляют знания по теме:  «Глагол». Списывают текст с учебника. | Закрепляют знания по теме: «Глагол».  Записывают текст под |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Контрольные вопросы и задания |  |  | Запись текста под диктовку. Запись текста, вставляя пропущенные  орфограммы в разных частях слова | Выполняют взаимопроверку.  Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова. Выполняют контрольные задания (по учебнику) | диктовку.  Проверяют по учебнику. Записывают текст, вставляя пропущенные орфограммы в разных частях слова.  Выполняют контрольные задания (по учебнику) |
| **Местоимение – 9 часов** | | | | | | |
| 112 | Личные местоимения. | 1 |  | Чтение правила.  Знакомство с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.  Списывание предложений, подчеркивая местоимения | Читают правило.  Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их (таблица).  Списывают предложения, подчеркивая местоимения | Читают правило.  Знакомятся с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.  Списывают предложения, подчеркивая местоимения |
| 113 | Значение личных  местоимений в речи | 1 |  | Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих  предметов (имена существительные).  Списывание предложений,  подчеркивая имена существительные и местоимения | Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные). Записывают предложения, подчеркивая имена существительные и местоимения (пара-  ми) | Учатся выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные).  Записывают предложения,  подчеркивая имена существительные и местоимения (парами) |
| 114 | Лицо и число местоимений. Местоиме-  ния 1-голица | 1 |  | Чтение правила. Формирование умения  находить в предложении местоимения 1-голица. | Читают правило.  Списывают предложения итекст.  Учатся находить в | Читают правило.  Списывают  предложения итекст. Учатся находить в |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Запись предложений и текста в тетрадь.  Нахождение в них личных местоимений, указывая их лицо и число | предложениях личные местоимения 1-го лица (пользуютсятаблицей) | предложении личные местоимения1-го лица. Подчеркивают местоимения, указывая их лицо и число |
| 115 | Местоиме-ния 2-го лица | 1 |  | Чтение правила.  Овладение умением различать местоимения 1, 2 лица.  Запись предложений и текста в тетрадь.  Нахождение в них личных местоимений, указывая их лицо и число | Читают правило.  Учатся различать местоимения 1, 2 лица (по опорной схеме). Списывают предложения и текст.  Подчеркивают местоимения2-го лица | Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2 лица.  Списывают  предложения и текст. Подчеркивают местоимения 2-го лица, указывая их лицо и число |
| 116 | Местоиме-ни я 3-го лица | 1 |  | Чтение правила. Формирование умения различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.  Запись предложений и текста, подчеркивая местоимения 3-голица. Словарная работа | Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2, 3 лица (по опорной схеме).  Записывают предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица.  Записывают в тетрадь словарное слово | Читают правило. Учатся различать местоимения 1, 2, 3-го лица.  Записывают  предложения и текст, подчеркивая местоимения 3-го лица. Составляют и записывают в тетрадь словосочетания и  предложения со словарным словом |
| 117 | Изменение местоимени й 3-го лица  единственного числапо родам | 1 |  | Чтение правила.  Списывание текста,  подчеркивая личные местоимения и указывая их род | Читают правило.  Списывают текст, подчеркивают личные местоимения и указывают их род | Читают и запоминают правило.  Списывают текст, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Подчеркивают личные |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | местоимения и указывают их род |
| 118 | Различение местоимений по лицам и числам | 1 |  | Наблюдение за тем, как различаются местоимения по лицам ичислам.  Запись предложений в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число.  Словарная работа | Записывают предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число.  Записывают словарное слово в тетрадь | Записывают  предложения в тетрадь, подчеркивая местоимения и указывая их лицо и число. Объясняют свою запись. Составляют и записывают в тетрадь словосочетания и  предложения со словарным словом |
| 119 | **Контрольный диктант**  **«Местоимение»** | 1 |  | Чтение и разбор текста. Беседа.  Запись диктанта на слух.  Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно.  Применение на практике полученных знаний | Выполняют списывание текста по теме.  Выполняют грамматические задания с помощью наводящих вопросов учителя.  Осуществляют самоконтроль. | Пишут текст под диктовку по заданной теме.  Выполняют грамматические задания. Осуществляют самоконтроль |
| 120 | Личные местоимения. Закрепление знаний.  Контрольные вопросы и  задания | 1 |  | Закрепление знаний по теме:  «Личные местоимения» (работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме:  «Личные  местоимения» (работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме:  «Личные  местоимения» (работа по учебнику) |
| **Предложение – 11 часов** | | | | | | |
| 121 | Простое  предложение. Однородные члены  предложения | 1 |  | Восстановление в памяти знаний о том, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они | Вспоминают и называют, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся (с опорой на | Вспоминают и называют, какие члены предложения  называются  однородными и с какой |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | без союза и с союзом и |  |  | произносятся.  Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов и | учебник и таблицу). Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и | интонацией они произносятся.  Списывают  предложения и текст, подчеркивают запятые и союз и.  Составляют схемы предложений |
| 122 | Однородные члены  предложения с союзами «а, но» | 1 |  | Знакомство с  однородными членами предложения,  соединенными союзами  «а, но» Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и союзов а, но | Читают правило. Знакомятся с  однородными членами предложения,  соединенными союзами  «а, но» (используют таблицу).  Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но | Читают правило.  Знакомятся с  однородными членами предложения,  соединенными союзами  «а, но». Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют схемы предложений |
| 123 | Однородные члены  предложения с союзами «и, а, но» | 1 |  | Объяснение постановки знаков препинания (запятые между однородными членами предложения).  Составление схем предложения. Списывание предложений и текста, подчеркивание запятых и  союзов «и, а, но» | Учатся правильно ставить запятые между однородными членами предложения (по схеме).  Списывают предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют схемы предложений | Учатся правильно ставить запятые между однороднымичленами предложения.  Списывают  предложения и текст, подчеркивают запятые и союзы а, но. Составляют схемы  предложений |
| 124 | Обращение | 1 |  | Выполнение тренировочных заданий в чтении обращений с особой звательной интонацией | Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией и в написании в  предложениях (используя образец) | Тренируются в чтении обращений с особой звательной интонацией и в написании в предложениях |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 125 | Знаки препинания при обращении | 1 |  | Наблюдение за местом обращения в предложении и выделение обращения при письме запятыми. Знакомство с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Формирование умения в использовании таких обращений в речи героев диалога | Наблюдают за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают предложения, диалоги с обращением | Наблюдают за местом обращения в  предложении и выделении обращения при письме запятыми. Знакомятся с  обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Записывают  предложения, диалоги с обращением |
| 126 | Простое  предложение.  Закрепление знаний | 1 |  | Закрепление знаний по теме:  «Простое предложение». (Работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме:  «Простое предложение». (Работа по учебнику) | Закрепляют знания по теме:  «Простое предложение». (Работа по учебнику) |
| 127 | **Контрольная работа(итоговая) с грамматическими заданиями** | 1 |  | Проверка и оценка знаний на конец учебного года | Списывают текст диктанта с предложенного текста.  Выполняют грамматические задания (дифференцированно) | Пишут диктант на слух. Выполняют грамматические  задания |
| 128 | Работа над ошибками контрольной  работы.  Словарный диктант | 1 |  | Выполнение работы над ошибками.  Написание словарного диктанта | Выполняют работу над ошибками.  Пишут словарный диктант | Выполняют работу над ошибками.  Пишут словарный диктант |
| 129 | Сложное предложение*.*  Части сложного предложения | 1 |  | Знакомство со сложным предложением.  Выделение грамматической основы в простом и сложном предложениях.  Запись простых и | Читают правило.  Знакомятся со сложным  предложением.  Записывают простые и сложные предложения.  Чертят схемы.  Подчеркивают подлежащие | Читают правило.  Знакомятся со сложным предложением.  Запись простых и сложных предложений. Отделяют части запятыми.  Чертят схемы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сложных предложений | и сказуемые | Подчеркивают подлежащие и сказуемые |
| 130 | Знаки препинания в сложном  предложении. Составление сложных предложений | 1 |  | Формирование умения разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.  Выполнение тренировочных  упражнений в составлении сложных предложений из данных частей  Отработка умения  дополнять сложные предложения  недостающей частью | Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.  Тренируются в  составлении сложных предложений из  данных частей,  дополнять сложные предложения  недостающей частью (пользуются опорными схемами) | Учатся разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.  Тренируются в составлении сложных предложений из  данных частей,  дополнять сложные предложения  недостающей частью |
| 131 | Простое и сложное  предложения. Закрепление знаний | 1 |  | Формирование умения сравнивать простое и сложное предложения и называть эти отличия. Запись предложений и текста, постановка запятых | Учатся сравнивать простое и сложное предложения (используют опорные схемы).  Записывают  предложения, ставят запятые в сложных предложениях.  Чертят схемы,  подчеркиваютподлежащее и сказуемое | Учатся сравнивать простое и сложное предложения.  Записывают  предложения и текст. Ставят запятые в сложных предложениях. Чертят схемы, подчеркивают подлежащее и сказуемое |
| **Повторение – 5 часов** | | | | | | |
| 132 | Состав слова. Правописа-ни е в приставке и корне | 1 |  | Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Состав слова».  Выполнение тренировочных упражнений | Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова.  Выполняют письменные задания, объясняя правописание гласных и | Подбирают однокоренные слова, выделяют части слова.  Выполняют  письменные задания, объясняя правописание |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | согласных в корнях и приставках (используют правило и образец) | гласных и согласных в корнях и приставках |
| 133 | Имя существительное | 1 |  | Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Существительное».  Выполнение  Тренировочных упражнений | Находят в тексте имена существительные,  определяют род, число и падеж, опираясь на таблицы | Находят в тексте имена существительные,  определяют род, число и падеж.  Объясняют правильное правописание  безударных падежных окончаний |
| 134 | Имя прилагательное | 1 |  | Восстановление в памяти изученного материала по теме: «Имя  прилагательное». Выполнение тренировочных упражнений | Выполняют письменные упражнения.  Ставят вопросы от имен существительных к именамприлагательным.  Определяют род, число и падеж имен прилагательных, используя правило и образец | Выполняют письменные упражнения.  Ставят вопросы от имен  существительных к именам  прилагательным.  Определяют род, число и падеж имен прилагательных.  Объясняют написание окончаний в именах прилагательных |
| 135 | Глагол | 1 |  | Восстановление в памяти изученного материала по теме:  «Глагол».  Выполнение тренировочных упражнений | Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы.  Определяют время и число глаголов, пользуясь таблицей.  Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами | Находят в тексте глаголы, ставя к ним вопросы.  Определяют время и числоглаголов.  Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами |
| 136 | Местоимение | 1 |  | Восстановление в памяти | Письменно работают с | Письменно работают с |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | изученного материала по теме: «Местоимение».  Выполнение тренировочных упражнений | текстом.  Находят местоимения и определяют лицо и число, используя таблицу | текстом. Находят местоимения и определяют лицо и число |

**Приложение 1**

# Оценочные материалы по русскому языку 7 класс

**Входной контрольный диктант по русскому языку**

**Цель:** проверить навыки грамотного письма; определить уровень сформированности орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся на начало учебного года.

**Предметные знания:** учащиеся должны знать определения изученных частей речи, их грамматические категории, правила правописания существительных, прилагательных и глаголов; учащиеся должны знать определения частей слова, главные и второстепенные члены предложения.

**Предметные умения:** обучающиеся должны уметь выделять изученные части речи в предложении и тексте, правильно писать безударные окончания имен прилагательных; разбирать по составу; находить и указывать главные и второстепенные члены предложения.

# Скворцы.

Прошел сентябрь. Уже облетают листья с деревьев. Сиротливо чернеет на березке мокрый от дождя скворечник. Давно не видно его веселых жильцов. Но вдруг из скворечника высунулся клюв, блеснул темный глазок. Да это скворчиха! И скворец рядом на ветке тихонько поет. Они прощались с родным домиком. В эту же ночь отправятся птицы со своей стаей за теплые моря. Ночью лучше лететь. Меньше опасностей в пути. А видят они при яркой осенней луне хорошо.

(70 слов) (По В. Бурлаку)

**Слова для справок:** сиротливо, опасностей.

# Грамматическое задание: (1 – 2 группа)

1. Подобрать однокоренные слова к слову «лететь».
2. Найти в тексте прилагательные, подчеркнуть их волнистой линией.
3. В последнем предложении указать главные и второстепенные члены предложения.

**Грамматическое задание: (3 группа)** 1.Подобрать однокоренные слова к слову «сад». 2.Разобрать по составу слова: дворик, дворец.

3.Указать подлежащее и сказуемое в первом предложении.

**Контрольный диктант по теме «Предложение» Цель:** проверка знаний по теме «Предложение».

**Предметные знания:** учащиеся должны знать правила постановки знаков препинания при обращении, однородных членах и в сложном предложении

**Предметные умения:** обучающиеся должны уметь различать простые и сложные предложения, правильно ставить знаки препинания, составлять предложения с данным словом.

# Клен.

В русском лесу нет дерева красивее клена. Это дерево с широкими листьями и гладким чистым стволом. Крепка и прочна его древесина. Клен растет вместе с могучим дубом, кудрявой березой, трепетной осиной.

Веселый клен любит солнечный свет. Вот лучами яркого солнца осветилась его вершина. Приятно в ясные летние дни отдыхать под развесистым кленом. По теплой земле шустро бегают муравьи, порхают над цветами бабочки.

клен.

Клен сажают для украшения городского парка.

Далеко летят семена клена. Упадет семечко в удобном месте, вырастет тоненький

(80 слов) (По И. Соколову-Микитову)

**Слова для справок:** развесистый.

# Грамматическое задание: (1 -2 группа)

1. В последнем предложении подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Составить предложение со словосочетанием «городской парк».

# Грамматическое задание: (3 группа)

1. В предложении *Веселый клен любит солнечный свет* подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Составить предложение со словом «деревья».

**Контрольный диктант по теме «Состав слова» Цель:** проверка знаний по теме «Состав слова».

**Предметные знания:** учащиеся должны знать определения частей слова, правило правописания сложных слов.

**Предметные умения:** обучающиеся должны находить сложные слова в предложении, правильно их писать, разбирать по составу.

# Куст розы.

Извилистая дорожка привела к саду. Вокруг сада шла живая изгородь из орешника. К изгороди часто подлетали птицы. Далеко разносились их голоса. В самом центре сада цвел розовый куст. Он был весь усыпан чудными бутонами. Бутоны каждый день распускались. Розы цвели. Воздух освежал их. Куст пил живую утреннюю росу и обильный дождь. Он укрывал всех от палящих лучей солнца. Звонко гудел мохнатый шмель. За ним гнался маленький котенок.

(73 слова)

**Слова для справок**: вокруг, усыпан.

# Грамматическое задание: (1 – 2 группа)

1. Образовать слова с приставками:

Цвести -

1. Разобрать по составу слова: кусты, садовый, цветник.

# Грамматическое задание: (3 группа)

1.Подобрать однокоренные слова к слову «цвет», выделить корень.

# Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

**Цель:** проверка знаний по теме «Имя существительное».

**Предметные знания:** учащиеся должны знать склонение имен существительных во множественном числе

**Предметные умения:** обучающиеся должны уметь изменять число имен существительных, склонять существительные множественного числа, правильно писать их падежные окончания.

# Ягодные адреса

Ягоды растут по разным адресам. Красная душистая земляника созревает на душистой опушке или на солнечном пригорке. Черника зреет у корней лохматой ели.

Сладкая малина растёт на вырубке или в овраге. Кислая осенняя ягода клюква поспевает на болоте. Тоненькие стебельки протянулись по моховому ковру. На каждой ниточке лежат ягодки, словно бусы. Бруснику надо искать в ельнике. Эта поздняя осенняя ягода растёт на низком кустике с плотными блестящими листочками.

(69 слов.) (По Н. Надеждиной.)

**Слова для справок:** словно, блестящими.

# Грамматическое задание 1 – 2 группа

1. От имен существительных первого склонения образовать существительные 3 склонения:

Мышка – Печка – Ночка – Дочка -

1. Просклонять существительное «площадь».

# 3 группа

Подчеркнуть имена существительные 3 склонения: ключ, печь, конь, помощь, молодежь, степь, зверь, скатерть.

# Контрольный диктант по теме «Имя существительное» Снег.

Короткие зимние дни были похожи один на другой. Все мечтали о снеге. И вот наконец подул ветер, мороз начал сдавать, белая туча закрыла небосвод. Большими хлопьями снег повалил на землю. Радостно смотрели люди на пушистые снежинки.

Снег все усиливался. Небеса просыпались белоснежным пухом и наполнили воздух тишиной. Наступил вечер. Снег все падал, скрывал предметы и одевал землю. Я вошел в дом.

(62 слова (По С. Аксакову)

# Грамматическое задание: (1 – 2 группа)

1. Во втором абзаце подчеркнуть имена существительные.
2. Подчеркнуть существительные в единственном числе: дни, вечер, снежинки, хлопья, дом.

# Грамматическое задание: (3 группа)

1. Списать, подчеркнуть имена существительные: читать, слон, снежинка, снежный, мороз, белый, падает, люди, повалил.
2. Списать, подчеркнуть имена существительные мужского рода: мороз, туча, небосвод, земля, солнышко, воздух, облако, тишина.

**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» Цель**: проверка знаний по теме «Имя прилагательное».

**Предметные знания:** учащиеся должны знать правописание безударных окончаний прилагательных единственного и множественного числа

**Предметные умения:** учащиеся должны уметь правильно писать безударные окончания прилагательных единственного и множественного числа, ставя вопрос от существительного к прилагательному.

# О снегире.

Вместе со снегом в нашей местности появились зимние гости – снегири. Летом они живут на севере. Их можно увидеть на лесной опушке, в парке, на бульваре, на березе около дома.

Снегиря узнают по черной шапочке на головке и по яркой грудке. Часами может сидеть снегирь на рябине или клене.

Вот птицы сидят на ветке яблони в саду. Круглые, пышные, красные, словно яблоки. Весной снегири устраивают жильё в чаще леса. Гнездо прячут в густой зелени ели или

сосны.

# Грамматическое задание: (1 – 2 группа)

1. Просклонять словосочетание «лесная опушка».
2. Определить род имен прилагательных: лесной, лесная, лесное.

# Грамматическое задание: (3 группа)

1.Вставить пропущенные окончания: син шарф, утренн заря, спел яблоко.

# Контрольный диктант «Имя прилагательное»

(78 слов)

# Зимний день

Мы отправились на лесные озера. Дедушка проводил нас до ближайшего леса. В лесу было светло и тихо. С неба падали пушистые снежинки. Мы ловили их. В руке они становились чистыми каплями воды.

Мы долго бродили по зимнему лесу. Обошли все знакомые места. Лесные озера покрыты ровной белой скатертью. Мы рвали красную рябину. Яркие гроздья рябины падали на снег. Они точно вышивали белую скатерть красной нитью.

(67 слов) (По К. Паустовскому)

**Слова для справок:** обошли.

# Грамматическое задание 1 – 2группа

1. Подчеркнуть имена прилагательные в последнем абзаце.
2. Просклонять словосочетание «зимний лес».

# 3 группа

1.Выписать из текста прилагательные.

# Контрольный диктант «Глагол»

**Цель**: проверка знаний по теме «Глагол».

**Предметные знания:** учащиеся должны знать определение глагола, его грамматические категории.

**Предметные умения:** учащиеся должны уметь находить глагол в предложении, определять его время и число, знать правило правописания глаголов прошедшего времени и глаголов неопределенной формы, правильно писать глаголы с частицей НЕ.

# Летом в лесу

Хорошо в лесу в жаркий полдень. Чего тут только не увидишь! Высокие сосны развесили иглистые вершины. Елочки выгибают колючие ветви. Красуется кудрявая береза с душистыми листочками. Дрожит серая осина. Коренастый дуб раскинул вырезные листья. Из травы глядит глазок земляники. Рядом краснеет душистая ягодка.

Сережки ландыша качаются между длинными, гладкими листьями. Крепким носом стучит по стволу дятел. Кричит иволга. Мелькнула пушистым хвостом цепкая белка. Далеко в чаще раздается треск. Уж не медведь ли это?

(76 слов) (По К. Ушинскому)

**Слова для справок:** красуется, раз.

# Грамматическое задание 1 – 2 группа

1. Подчеркнуть в тексте глаголы, определить время.
2. Проспрягать глагол «смотреть».

# 3 группа

**1.** Подчеркнуть во втором абзаце глаголы.

# Контрольный диктант по теме «Глагол»

**Вездеход.**

Купались ребята в реке. Вдруг с шоссе свернула необычная машина, подъехала к берегу и спустилась в воду. Но автомобиль не утонул. Он переплыл реку.

Ребята разглядели автомобиль. У машины было четыре колеса, винт и мотор. На суше мотор крутит колеса, в воде - винт. Винт загребает воду.

Такой автомобиль хорошо чувствует себя не только в воде. Он свободно бегает и по гладкой дороге, и по ухабам, не страшны ему глубокий снег, крутой берег и холмы.

(76 слов) (По Г. Юрмину)

**Слова для справок:** необычная.

# Грамматическое задание: (1 – 2 группа)

1. Подчеркнуть в тексте глаголы, определить время глаголов.
2. Изменить по лицам и числам глагол «сделать».

# Грамматическое задание: (3 группа)

1. Определить род глаголов прошедшего времени: сделал, сделала, сделало.

**Контрольный диктант «Местоимение» Цель:** проверка знаний по теме «Местоимение»

**Предметные знания:** учащиеся должны знать определение местоимения, его лицо и число, правописание местоимений 1, 2, 3 лица

**Предметные умения:** обучающиеся должны уметь определять лицо и число местоимений, правильно писать местоимения с предлогами, склонять местоимения1, 2, 3 лица.

# За шишками.

Часто я ходил в тайгу за кедровыми шишками. Отец сделал мне деревянный молоток на длинной палке. Воткнешь конец палки около кедра, оттянешь молоток и стукнешь по стволу.

Иногда на кедре увидишь бурундука. Он запасает орешки. Захочешь посмотреть его получше, а бурундук спрячется за ствол, потихоньку выглядывает и пищит, ходишь вокруг кедра, и бурундук тоже вертится вокруг ствола. Так его и не рассмотришь.

Придешь домой, разожжешь печку. Шишки из мешка вытряхнешь и положишь их в огонь. Сразу запахнет смолой.

(78 слов)

**Слова для справок:** получше.

# Грамматическое задание 1 – 2 группа

1. Подчеркнуть в тексте местоимения, указать лицо, число.
2. Просклонять местоимения я, мы.

# 3 группа

1. Подчеркнуть в тексте местоимения, указать лицо, число.

# Итоговый контрольный диктант

**Цель**: проверить навыки грамотного письма; определить уровень сформированности орфографических и пунктуационных умений и навыков учащихся на конец учебного года.

**Предметные знания:** учащиеся должны знать определения изученных частей речи и состав слова, правила правописания имен существительных, прилагательных и глаголов; главные и второстепенные члены предложения.

**Предметные умения:** учащиеся должны уметь определять части речи по вопросу и значению, применять изученные правила на письме; находить главные и второстепенные члены предложения.

# Наступление весны.

После холодной зимы наступает долгожданная весна. С радостью ждешь ее прихода.

Внимательно следишь за признаками весны.

Сердце радуется яркому солнечному свету. Воздух свежий и прозрачный. Быстро тает серый снег. На реке трещит лёд. На солнечном припеке зеленеет травка. На деревьях набухают почки. Весеннее солнце греет все сильнее. В воздухе пахнет молодыми листьями и прелой землей.

Скоро вскроются реки, и рыхлые льдины поплывут по течению воды. Поля и леса наполнятся голосами птиц.

Все рады долгожданной весне.

(75 слов).

**Слова для справок**: долгожданная, вскроются, припёке.

# Грамматическое задание: (1 – 2 группа)

1. Четвёртое предложение разобрать по членам.
2. Определить род глаголов: *наступил, наступила, наступило.*
3. Разобрать по составу: *походка, цветочная, листики.*

# Грамматическое задание для 3 группы:

1. Прочитай, найди глаголы, подчеркни их.

Везёт, суббота, последняя, задрожал, зелень, рассказать, гвоздь, скрипеть, играет, утро, цветной, плетёт.

1. От данных существительных образовать глаголы:

Свет - Крик - Корм -