**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Жабская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель ШМО учителей уровня основного общего образования МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» Протокол № 7 от«28» августа 2023 г. | **«Согласовано»**Заместитель директора МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа»  \_Лемешко С.В.«29» августа 2023 г. | **«Утверждено»**Приказ по МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» № 163от « 31» августа 2023 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

 **учебного предмета «Профильный труд»**

 **(сельскохозяйственный труд)**

 **для учащегося 7 класса, обучающегося по АООП ООО**

 **для учащихся с умственной отсталостью**

 **(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**на 2023-2024 учебный год**

 ***Составитель***: *Казьмина Татьяна Владимировна*

 *учитель*

**с. Жабское, 2023 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 .

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«**Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (3 часа в неделю). На усиление освоения предмета «Математика» из части, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час. Итого в год – 136 часов.

**Цель обучения -** максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

## Задачи обучения:

* формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
* коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
* воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет **следующие задачи:**

* совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
* совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
* формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
* формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
* формирование умения нахождения десятичных дробей;
* совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
* формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
* формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
* совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
* формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
* совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
* совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
* совершенствование умения решать простые и составные задачи гео-метрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
* формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни

## Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 7 классе

Личностные результаты:

* формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
* формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

## Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 7 класса

Минимальный уровень:

* знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
* уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
* уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
* знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
* уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
* уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
* уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
* знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
* уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
* уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
* уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
* уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
* уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
* уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния; − уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
* уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоско-сти;
* знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
* узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета. Достаточный уровень:
* знать числовойрядвпределах1000000в прямом иобратном порядке; − знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
* знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
* уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
* уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
* уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
* уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
* уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
* уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
* уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
* уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
* уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
* уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
* уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
* знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
* уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
* уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
* уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
* уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
* уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
* уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
* уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
* уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
* уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
* уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
* знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения; − узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить
* ось симметрии симметричного плоского предмета;
* уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

## Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 7 классе

Оценка **личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика.

Оценка **предметных результатов** осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, про-межуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

## Критерии оценки предметных результатов:

**Оценка «5»** ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

* дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно- практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
* умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
* умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
* правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
* правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

* при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
* при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
* при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
* с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
* выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точно-стью.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

**Оценка «3»** ставится обучающемуся, если он:

* при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
* производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
* понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
* узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
* правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

**Оценка «2»** - не ставится.

## Контроль и учет предметных результатов достижений обучающихся 7а класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид контроля**Тематический контроль – контрольные работы в течение года | **Дата** |
| план | факт |
| 12 | Входная контрольная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000» | 21.09 |  |
| 40 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число» | 20.11 |  |
| 55 | Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | 14.12 |  |
| 64 | Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении» | 09.01 |  |
| 74 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки» | 25.01 |  |
| 93 | Контрольная работа по теме «Умножениеи деление многозначных чисел на двузначное число» | 28.02 |  |
| 104 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | 19.03 |  |
| 120 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 23.04 |  |
| 136 | Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами» | 13.05 |  |

Оценочные материалы по математике представлены в Приложении 1.

## Содержание обучения

**Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

* словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
* наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
* предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых

выражений);

* частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
* исследовательские (проблемное изложение);
* система специальных коррекционно – развивающих методов;
* методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
* методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
* методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

## Тематическое планирование 7 класс:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов | Из них контрольные работы |
| 1. | Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах1 000 000. | 22 | 1 |
| 2. | Умножение и деление чисел на однозначное число. | 22 | 2 |
| 3. | Арифметические действия с числами, полученными приизмерении. | 50 | 3 |
| 4. | Обыкновенные дроби. | 12 | 1 |
| 5. | Десятичные дроби. | 17 | 1 |
| 6. | Повторение пройденного. | 13 | 1 |
|  | Итого | **136** | **9** |

**Содержание учебного предмета «Математика», 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Краткая характеристика содержания раздела** |
| 1. | Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел, округление чисел, римская нумерация). Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000. Числа, полученные при измерении величин. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000. Нахождение неизвестных компонентов сложения, вычитания. Геометрический материал: Линии. Сложение и вычитание отрезков. Ломаная линия. Длина ломаной линии. Углы |
| 2. | Умножение и деление чисел на однозначное число | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000. Письменное умножение чисел на однозначное число. Письменное деление чисел на однозначное число. Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление). Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000.Деление многозначных чисел на 10, 100,1000. Деление с остатком на 10, 100, 1000.. Геометрический материал: Положение прямых в пространстве. Окружность, круг. Линии в круге. |
| 3. | Арифметические действия с числами, полученными при измерении | Преобразование чисел, полученных при измерении. Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами. Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных и письменных вычислений. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000. Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000. Деление с остатком на круглые десятки. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. Умножение и деление чисел на двузначное число в пределах 1 000 000. Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число. Геометрический материал: Виды треугольников.Построение треугольников. Прямоугольник (квадрат). Параллелограмм. Построение параллелограмма. Ромб. Многоугольники. Взаимное положение фигур на плоскости. |
| 4. | Обыкновенные дроби | Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Виды дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Геометрический материал: Симметрия. Ось симметрии |
| 5. | Десятичные дроби | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей. Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | дробей. Геометрический материал: Центр симметрии. Куб, брус. |
| 6. | Повторение пройденного | Меры времени. Решение задач на движение в одном направлении. Решение задач на движение в противоположном направлении, Масштаб. Все действия с числами, полученными при измерении. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Дата прове- дения | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000 – 22 часа** |
| 1-2 | Устная и письменная | 2 |  | Закрепление числового ряда в пределах 1 000000.Класс единиц, класс тысяч; разряды.Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые | Читают, записывают, | Читают, записывают, |
|  | нумерация чисел в |  |  | сравнивают числа в | сравнивают числа в пределах |
|  | пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов |  |  | пределах 100 000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица) | 100 000. Располагают числа впорядке возрастания и убывания. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000000. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе.Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную |
|  |  |  |  |  | таблицу, обозначают в ней |
|  |  |  |  |  | разряды и классы, вписывают в |
|  |  |  |  |  | нее числа и читают их, |
|  |  |  |  |  | записывают вписанные в |
|  |  |  |  |  | таблицу числа. Представляют |
|  |  |  |  |  | числа в виде суммы разрядных |
|  |  |  |  |  | слагаемых и наоборот. |
|  |  |  |  |  | Располагают числа в нужной |
|  |  |  |  |  | последовательности и обратно |
|  |  |  |  |  | (возрастание, убывание) |
| 3 | Арифметические | 1 |  | Сравнение и упорядочение | Сравнивают числа в | Сравнивают числа в пределах 1 |
|  | действия с числами в |  |  | чисел. Сравнение чисел с | пределах 1 000 000, с | 000 000, с опорой на числовую |
|  | пределах 1 000 000 (сравнение чисел) |  |  | вопросами: «На сколькобольше (меньше)…? Во сколько раз больше | опорой на числовуютаблицу. Решают арифметические задачи в 1 | таблицу. Решаютарифметические задачи в 1 - 2 действия |
|  |  |  |  | (меньше…?» | действие |  |
|  |  |  |  | Решение арифметических |  |  |
|  |  |  |  | задачс вопросами: «На |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | сколько больше (меньше)…? Во сколько раз больше (меньше…?» |  |  |
| 4 | Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000 | 1 |  | Повторение компонентов сложения и вычитания.Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, решение арифметических задач в 2 – 3 действия | Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решаютарифметические за-дачи в 1- 2 действия | Называют компоненты действий сложения и вычитания.Выполняют устные и письменные вычисления на сложение и вычитание.Решают арифметические задачи в 3-2 действия |
| 5 | Арифметические действия с числами в пре-делах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация) | 1 |  | Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000000. Округление чисел до десятков, десятков тысяч, до сотен, до сотен тысяч. Повторе-ние римской нумерации чисел.Решение составных задач с вопросами: «На сколько легче (тяжелее)…? Во сколько раз длиннее?» | Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают составные задачи в 1 -2 действие.Определяют круглое число среди других чисел по инструкции учителя.Округляют числа в пределах 100 000до указанного раз-ряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч) с помощью учителя.Используют в записи знак округления («≈») | Называют компоненты действий сложения и вычитания.Выполняют устные и письменные вычисления на калькуляторе.Решают составные задачи в 2-3 действия. Определяют круглое число среди других чисел.Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). |
| 6 | Линии. Сложение и вычитание отрезков | 1 |  | Построение прямых кривых, замкнутых линий. | Называют линии: прямые, кривые, замкнутые, | Чертят линии: прямые, кривые, замкнутые, незамкнутые. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Обозначение отрезков, линий буквами латинского алфавита. Нахождение суммы, разности длин отрезков | незамкнутые.Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков, с помощью учителя | Выполняют построение отрезков, находят суммы и разности длин отрезков |
| 7-8 | Числа, полученные при измерении величин | 2 |  | Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).Дифференциация чисел: полученных при счете предметов и при измерении величин; полученных при измерении величин одной, двумя мерами.Соотношение мер: меры массы, меры длины, меры стоимости, меры времени. Решение арифметических задач | Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя.Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот. Решают арифметические задачи | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа из более мелких в более крупные меры и наоборот.Решают арифметические задачи |
| 9-10 | Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение времени. | 2 |  | Определение времени по циферблату часов.Решение простых арифметических задач на определение, продолжительности началаи окончания события | Определяют время по циферблату электронных часов.Решают задачи арифметические задачи | Определяют время по циферблату механических и электронных часов.Решают задачи арифметические задачи |
| 11 | Геометрический мате- риал.Ломаная линия. Длина ломаной линии | 1 |  | Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий.Вычисление длины ломанной линии | Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии по формуле | Чертят ломаную линию, вычисляют длину ломаной линии |
| 12 | **Входная контрольная работа теме:****«Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»** | 1 |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:«Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000000» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Пони-мают инструкцию к учебному заданию.Принимают помощь | Выполняют задания контроль- ной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учителя |  |
| 13 | Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 |  | Выполнение работы над ошибками.Знакомство с устным сложением и вычитанием пятизначных чисел без перехода через разряд.Повторение компонентов сложения и вычитания.Решение простых и составных задач | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел.Решают простые арифметические задачи | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.Решают примеры по алгоритму устного сложения и вычитания чисел.Решают составные арифметические задачи |
| 14 | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора | 1 |  | Закрепление сложения и вычитания пятизначных чисел с помощью калькулятора.Решение арифметических задач на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара) | Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Решают примеры письменно (с записью примера в столбик).Проверяют правильность вычислений на калькуляторе.Решают арифметические за-дачи в 1 действие | Выполняют сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.Решают примеры письменно (с записью примера в столбик).Проверяют правильность вычислений на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1-2 действия |
| 15 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 |  | Знакомство с письменным сложением и вычитанием многозначных чисел с переходом че-рез разряд (с записью примера в столбик).Проверка правильности сложения многозначных чисел, путем перестановки слагаемых.Решение арифметических задач | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Записывают примеры в столбик, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают простые арифметические в 1 - 2 действия | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания.Записывают примеры в столбик, выполняют письменное сложение и вычитание.Решают составные арифметические задачи в 2 – 3 действия |
| 16 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в | 1 |  | Отработка письменных приёмов сложения и вычитания чи-сел в | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. | Решают примеры по алгоритму письменного сложения и вычитания. Выполняют |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пределах 1 000 000 |  |  | пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).Проверка правильности вычислений сложения и вычитания, обратным действием.Решение арифметических задач | Решают арифметические в 1 действие | проверку правильности вычислений.Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия |
| 17-18 | Нахождение неизвестного слагаемого | 2 |  | Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач | Называют неизвестные компоненты слагаемого с опорой на схему.Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого спомощью учи-теля | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента слагаемого.Решают уравнение, проводят проверку. Решают простые арифметические задачи нанахождение неизвестного слага-емого |
| 19-20 | Нахождение неизвестных компонентов вы- читаемого, уменьшаемого | 2 |  | Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов уменьшаемого и вычитаемого.Закрепление умения решать простые и составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого,уменьшаемого | Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему.Записывают и решают уравнения, решают простые арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого с помощью учителя | Воспроизводят в устной речи правило нахождения неизвестного компонента вычитаемого.Решают уравнение, проводят проверку. Решают составные арифметические задачи на нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого |
| 21 | Геометрический мате- риал.Углы | 1 |  | Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов | Называют и показывают виды углов.Выполняют построение прямых, тупых и острых углов с помощью транспортира с помощью учителя | Называют виды углов. Выполняют построение прямых, ту-пых и острых углов с помощью транспортира |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Самостоятельная работа | 1 |  | Выполняют самостоятельную работу | Записывают примеры в строчку, выполняют сложение и вычитание на калькуляторе. Решают арифметические задачи в 1– 2 действия | Записывают примеры в строчку, выполняют письменное сложение и вычитание.Решают арифметическиезадачи в 2 – 3 действия |
| **Умножение и деление чисел на однозначное число – 22 часа** |
| 23 | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000000 | 1 |  | Ознакомление с устными приёмами умножения и деления на однозначное число.Повторение компонентов при умножении и делении. Решение простых арифметических задач на прямое приведение кединице | Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме.Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора.Решают простые арифметические задачи | Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление.Решают простые арифметические задачи |
| 24 | Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000000 | 1 |  | Закрепление правила умножения и деления чисел на однозначное число в пределах 1 000 000.Решение арифметических задач на обратное приведение к единице | Называют компоненты умножения и деления по опорной схеме.Выполняют решение примеров на умножение и деление с помощью калькулятора.Решают простые арифметические задачи | Называют компоненты умножения и деления. Выполняют решение примеров на умножение и деление.Решают составные арифметические задачи |
| 25-26 | Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число | 2 |  | Знакомство с письменным умножением трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).Решение арифметических задач разными способами | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора.Решают арифметические за-дачи 1 способ (решение в 3 действия) | Выполняют решение примеров на умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи 2 способ (решение в 4 действия) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27-28 | Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число | 2 |  | Закрепление приема умножения трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).Решение арифметических задач | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические за-дачи 1 –2 действия | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические в 2 -3 действия |
| 29 | Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число | 1 |  | Знакомство с письменным умножением трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик).Решение арифметических задач | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора.Решают арифметические за-дачи 1 – 2 действия | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик).Решают арифметические |
| 30-31 | Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число | 2 |  | Знакомство с письменным делением четырёхзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).Решение арифметических задач характеризующую процессы работы (производительность труда,время, объём всей работы) | Выполняют решение приме-ров на деление четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в строчку) с помощью калькулятора.Решают арифметические за-дачи по содержанию 1 действие | Называют компоненты при умножении и делении.Выполняют решение примеров на умножение и деление (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи по содержанию в 2 действия |
| 32-33 | Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число | 2 |  | Знакомство с письменным делением пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число впределах 1 000 000 (с записью примера в | Называют компоненты при умножении и делении, с опорой на схему.Выполняют решение приме-ров на деление пятизначных и | Называют компоненты при умножении и делении.Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | столбик).Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)…?» | шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора.Решают арифметические за-дачи с вопросами: «На сколько больше…?» | примеров в столбик). Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько |
| 34-35 | Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление) | 2 |  | Закрепление умения решения сложных примеров в 3 – 4 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).Решение арифметических задач на нахождение части от числа | Записывают числовые выражения.Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 действия.Решают арифметические за-дачи на нахождение части от числа в 1 действие | Записывают числовые выражения.Решают примеры на (сложение, вычитание, умножение, деление) в 3 - 4 действия.Решают арифметические задачи на нахождение |
| 36-37 | Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число | 2 |  | Закрепление умения решать примеры на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик).Решение составных задач по краткой записи | Выполняют решение приме-ров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Состав-ляютзадачи по краткой за-писи в 2 действия с помощью учителя | Называют компоненты при умножении и делении.Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик).Составляют задачи по краткой записи в 3 – 4 действия |
| 38 | Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000 | 1 |  | Закрепление правила деления с остатком. Закрепление умения решать примеры на деления с остатком пятизначных и шестизначных чисел (с записью примеров встолбик) и выполнение с | Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах1 000 000.Решают арифметические за-дачи на равные части с остатком с помощью учителя | Выполняют решение примеров на деление с остатком в пределах 1 000 000 с последующей проверкой.Решают арифметические задачи на равные части с остатком |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | последующей проверкой. Решение арифметических задач на равные части с остатком |  |  |
| 39 | Геометрический мате- риал.Положение прямых в пространстве | 1 |  | Взаимное положение прямых на плоскости: параллельные, перпендикулярные.Построение параллельных прямых. Построение перпендикулярных прямых, отрезков.Точка пересечения. Положение прямых в пространстве: горизонтальное,вертикальное, наклонное | Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника, используя образец | Выполняют построение параллельных прямых, перпендикулярных прямых, отрезков с помощью чертёжного угольника |
| 40 | Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число» | 1 |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:«Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число» | Выполняют задания ко- трольной работы (с помощью калькулятора). Понимают ин-струкцию к учебному заданию.Принимают помощь учителя | Выполняют задания контроль- ной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию |
| 41 | Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000 | 1 |  | Выполнение работы над ошибками.Закрепление правила умножения многозначных чисел на 10,100, 1000.Выполнение умножения чисел в пределах 1 000 000на 10,100, 1000. Решение арифметических задач на нахождение расстояния, скорости. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец.Решают арифметические за-дачи на нахождение расстояния, скорости в 2 действия | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.Решают примеры на умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение расстояния, скорости в 2 - 3 действия |
| 42 | Деление многозначных | 1 |  | Закрепление правила | Решают примеры на | Решают примеры на |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | чисел на 10,100,1000 |  |  | деления многозначных чисел на 10,100, 1000. Выполнение деления чи- сел в пределах 1 000 000 на10,100, 1000.Решение арифметических задач на нахождение произведения | деление многозначных чисел на 10, 100, 1000 с опорой на образец.Решают арифметические за-дачи на нахождение произведения 2 действия | умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000. Решают арифметические задачи на нахождение в 2 – 3 действия |
| 43 | Деление с остатком на 10, 100, 1000 | 1 |  | Закрепление алгоритма деления на 10,100, 1000. Выполнение деления на 10,100, 1000 с остатком. Решение простыхарифметических задач на равные части с остатком | Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком с помощью учителя | Решают примеры на деление с остатком. Решают простые арифметические задачи на равные части с остатком |
| 44 | Геометрический мате- риал.Окружность, круг. Линии в круге | 1 |  | Построение окружности с за-данным радиусом.Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Взаимное положение окружности, круга и точки | Показывают предметы круглой формы по учебнику.Выполняют построение окружности с заданнымрадиусом с помощью учителя | Называют предметы круглой формы. Выполняют построение окружности с заданным радиусом. Строят линии в круге |
| **Арифметические действия с чисел, полученными при измерении – 50 часов** |
| 45-46 | Преобразование чисел, полученных при измерении | 2 |  | Закрепление мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мел-ких мерах (5 м 04 см).Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице.Преобразовывают числа, полученные при измерении.Переводят более крупные меры в мелкие и более мел- кие в мелкие | Называют, читают числа, полученные при измерении. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Переводят более крупные меры в мелкие и более мелкие в мел- кие |
| 47 | Устное сложение чисел, полученных при | 1 |  | Закрепление соотношения мер, полученных при | Называют, читают числа, полученные при измерении | Называют, читают числа, полученные при измерении. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | измерении двумя мерами |  |  | измерении длины, массы, стоимости.Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку).Решение простых и составных арифметическихзадач с мерами измерения (массы, длины) | по опорной таблице. Складывают числа, полученные при измерении.Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия | Складывают числа, полученные при измерении.Решают составные арифметические задачи с мерами измерения в 1- 2 действия |
| 48-49 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами | 2 |  | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости.Закрепление алгоритма сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик).Составление и решение простых арифметическихзадач с мерами измерения по схематичному рисунку | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице.Выполняют сложение чисел, полученные при измерении.Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1 - 2 действия по схематичному рисунку с помощью учителя | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Составляют и решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 2 -3 действия по схематичному рисунку |
| 50-51 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы | 2 |  | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости.Закрепление алгоритма вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (сзаписью примера в | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице.Выполняют вычитание чи- сел, полученные при измерении (с записью примера в столбик).Решают простые арифметические задачи в 1– 2 действия с помощью | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач с вопросами: «На сколькодлиннее (короче)…?» | учи-теля |  |
| 52-53 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы | 2 |  | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости.Закрепление приёмов вычитания чисел, полученных при измерении (с записью примера в столбик) без преобразования суммы.Решение простых арифметических задач на нахождение целого числа | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице.Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении, решают простые арифметические задачи в 1 -2 действия с помощью учителя | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи в 1-2 действия |
| 54 | Геометрический мате- риал.Виды треугольников. Построение треугольников | 1 |  | Построение треугольников с помощью циркуля и линейки.Виды треугольников по вели-чине углов, по длине сторон.Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника | Называют предметы треугольной формы. Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец.Выполняют построение с помощью чертёжного угольника | Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль).Измеряют стороны треугольника.Распознают треугольники повеличине углов, по длине сторон |
| 55 | **Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»** | 1 |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.Принимают помощь учителя | Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 56-57 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений | 2 |  | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении одной мерой длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1ц= 100 кг, 1 м=100 см) | Используют таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени).Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение.Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1м=100 см) |
| 58 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 |  | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).Решение простых и составных арифметических задач на прямое и обратное приведение к единице смерами измерения | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).Решают простые арифметиче-ские задачи | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение.Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1м=100 см).Решают составные арифметические задачи |
| 59 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений | 1 |  | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).Решение | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение.Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1м=100 см). |
| 60-61 | Умножение и деление | 2 |  | Закрепление соотношения | Называют меры измерения | Называют меры измерения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений |  |  | мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами письменных вычислений с преобразованием круп-ных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).Решение составных арифметических задачразными действиями по схематичному рисунку | длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).Решают составные арифметические задачи в 1- 2 действия | длины, массы, стоимости и их соотношение.Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1м=100 см).Решают составные арифметические задачи в 2- 3 действия |
| 62 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10,100,1000 | 1 |  | Закрепление правила умножения на 10,100,1000. Решение примеров на умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10, 100, 1000 спреобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).Решение простых и составных арифметических задач на прямое приведение к единице с мерами измерения | Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).Преобразовывают числа, полученные при измерении по образцу в учебнике.Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку), с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).Решают простые арифметические задачи | Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры на умножение на 10,100,1000 (с записью примеров в строчку) с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).Решают составные арифметические задачи |
| 63 | Геометрический материал.Прямоугольник (квадрат) | 1 |  | Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника(квадрата) | Называют стороны прямо- угольника (квадрата) с помощью букв.Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. | Называют элементы, свойства и стороны прямоугольника (квадрата).Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата) | высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата) |
| 64 | **Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении»** | 1 |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:«Все действия с числами, полученными при измерении» | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию.Принимают помощь учителя | Выполняют задания контроль- ной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |
| 65 | Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письмен-ных вычислений | 1 |  | Выполнение работы над ошибками.Закрепление соотношения мер, полученных при измерении двумя мерами длины, массы, стоимости. Решение примеров приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см).Решение составных арифметических за-дач разными действиями по схематичному рисунку | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.Называют меры измерения длины, массы, стоимости по таблице соотношения мер измерения (длины, массы, стоимости, времени).Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см). Ре- шают составные арифмети- ческие задачи в 1-2действия | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение.Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами письменных вычислений с преобразованием крупных мер (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1м=100 см).Решают составные арифметиче-ские задачи в 2- 3 действия |
| 66 | Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначых чисел на круглые десятки | 1 |  | Знакомство с алгоритмом умножения и деления неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки приемами устных вычислений.Решение арифметических задач на зависимость между скоростью, временем, расстоянием с | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку).Решают арифметические за-дачи на зависимость между скоростью с вопросами: «На сколько | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в строчку).Решают арифметические задачи на зависимость между временем, расстоянием с вопросами: «Во сколько раз |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вопросами: «На сколько больше (меньше)…? «Во сколько раз больше (меньше…?» | больше (меньше)…?» |  |
| 67 | Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 | 1 |  | Отработка навыков умножения и деления неполных четырёхзначных и пятизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письмен-ных вычислений. Решают арифметические задачи в 1-2 действия | Решают примеры на умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений.Решают арифметические задачи в 2- 3 действия |
| 68 | Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 | 1 |  | Закрепление умножения и деления неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач на нахождение ча-ти от числа | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи в 2действия | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений.Решают арифметические задачи в 2- 4 действия |
| 69 | Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки в пределах 1 000 000 | 1 |  | Закрепление умножения неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений. Решение составных арифметических задач в 2 – 4действия | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений. Решаютарифметические задачи в 2 действия | Решают примеры на умножение и деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые десятки (с записью примеров в столбик) приемами письменных вычислений.Решают арифметические задачи в 2- 4 действия |
| 70 | Геометрический мате- риал.Параллелограмм. | 1 |  | Параллелограмм: узнавание, называние. Выполнение построения | Показывают параллелограмм по картинке. | Показывают и называют свойства параллелограмма. Выполняют построение |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Построение параллелограмма |  |  | параллелограмма с помощью линейки и угольника | Выполняют построение параллелограмма с помощью линейки и угольника по образцу | параллелограмма с помощью линейки и угольника |
| 71 | Деление с остатком на круглые десятки | 1 |  | Закрепление приема деления с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000. Решение простых и составныхарифметических задач на деление с остатком | Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают простыеарифметические задачи на деление с остатком | Выполняют деление с остатком на круглые десятки в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи на деление с остатком |
| 72 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 1 |  | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в стол- бик. Решение составныхарифметических задач с мерами измере-ния | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за- писью примера в столбик. Решают составные задачи в 1 -2 действия | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за-писью примера в столбик.Решают составные задачи в 2-3 действия |
| 73 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки | 1 |  | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на круглые десятки приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в стол-бик. | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за- писью примера в столбик. Решают составные задачина равные части | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за-писью примера в столбик.Решают составные задачи по содержанию, дополняют вопрос к задаче |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равные части |  |  |
| 74 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки»** | 1 |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:«Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию.Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |
| 75 | Работа над ошибками. Геометрический материал.Элементы параллелограмма | 1 |  | Выполнение работы над ошибками. Понимание элементов параллелограмма, их свойства.Построение высоты в параллелограмме | Выполняют построение параллелограмма, по образцу, проводят высоту | Дают определение параллелограмма, называют основные его элементы и их свойства.Выполняют построение параллелограмма, проводятвысоту |
| 76-77 | Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число | 2 |  | Знакомство с алгоритмом умножения двузначных и трёхзнач-ных чисел на двузначное число.Решение составных арифметических задач на нахождение остатка | Называют компоненты при умножении по опорной схеме. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия спомощью учителя | Называют компоненты при умножении. Выполняют при- меры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью при-мера в столбик) по образцу в учебнике.Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия |
| 78-79 | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 2 |  | Отработка алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число.Решение составных | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик).Решают составные |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?», решение составных арифметических задач с дополнением числовыхданных | столбик).Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)…?» | арифметические задачи с дополнением числовых данных |
| 80 | Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 |  | Закрепление алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число.Решение составных арифметических задач по краткой записи с дополнением числовых данных | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик).Решают составные арифметические задачи по краткой записи с дополнением числовых данных с помощью учи-теля | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик).Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных |
| 81 | Геометрический мате- риал.Ромб | 1 |  | Параллелограмм (ромб). Обобщение понятия элементов ромба, и его свойства | Называют элементы и основные свойства ромба с опорой на образец.Выполняют построение ромба с помощью учителя | Дают определение ромба, называют его элементы и основные свойства.Выполняют построение ромба |
| 82-83 | Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком | 2 |  | Ознакомление с алгоритмом деления двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с остатком.Решение составных арифметических задач состатком | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учеб-нике.Решают составные арифметические задачи с помощью учителя | Называют компоненты при делении по наглядной таблице. Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи |
| 84-85 | Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в | 2 |  | Отработка навыков решения примеров на деление четырёхзначных и пятизначных чисел на | Решают примеры на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают | Решают примеры на деление (с записью примера в столбик).Решают составные арифметические задачи в 2 -3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пределах 1 000 000 |  |  | двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?» | составные арифметические задачи в 1 -2 действия | действия |
| 86 | Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 |  | Отработка навыков решения примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число.Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)…?» | Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания, с помощью учителя | Решают примеры на деление с остатком, решают задачи практического содержания |
| 87 | Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000 | 1 |  | Закрепление навыков решения примеров на деление пятизнач-ных и шестизначных чисел на двузначное число.Решение составных арифметических задач по таблице с вопросами:«Сколько…?»; «На сколькобольше …?»; «На сколько меньше …?» | Выполняют решение приме-ров на деление (с записью примера в строчку) на калькуляторе. Решают составные арифметические задачи по таблице с вопросами:«Сколько…?» с помощью учителя | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше …?»; «На сколько меньше …?» |
| 88 | Геометрический мате- риал.Многоугольники | 1 |  | Закрепление видов фигур – многоугольников.Выполнение построения многоугольников | Называют различные виды многоугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по инструкцииучителя | Называют элементы много- угольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр |
| 89-90 | Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на двузначное число. | 2 |  | Закрепление приёма деления с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел на | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике.Решают составные | Выполняют примеры на деление (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | двузначное число. Решение составных арифметических за-дач с остатком | арифметические задачи с помощью учителя |  |
| 91 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число | 1 |  | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.Решение составных арифметических задач с мерами измерения по содержанию и на равныечасти | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.Решают составные задачи на равные части с помощью учителя | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.Решают составные задачи на равные части |
| 92 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами на двузначное число | 1 |  | Закрепление приёма умножения и деления чисел, полученных при измерении стоимости, массы двумя мерами на двузначное число приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.Решение составных арифметических задач с мерами измерения с | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.Решают составные задачи с вопросами: «Сколько…?» | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число, приёмами письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с записью примера в столбик.Решают составные задачи на прямое приведение к единице |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | вопросами: «Сколько…?» и на прямое приведение к единице |  |  |
| 93 | **Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»** | 1 |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:«Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию.Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |
| 94 | Работа над ошибками. Геометрический мате- риал.Взаимное положение фигур на плоскости | 1 |  | Выполнение работы над ошибками. Взаимное положение гео- метрических фигур на плоскости: пересекаются, не пересекаются, касаются, находятся внутри, вне.Построение геометрических фигур по указанному положению ихвзаимного расположения на плоскости | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.Выполняют построение по заданным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника, пообразцу | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.Выполняют построение по за- данным параметрам геометрических фигур по указанному положению их взаимного расположения на плоскости, с помощью чертежного угольника |
| **Обыкновенные дроби – 12 часов** |
| 95-96 | Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей | 2 |  | Закрепить знания об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби. Повторение способов сравнения обыкновенных дробей содинаковыми числителями и знаменателями | Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец.Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями | Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби.Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями |
| 97 | Виды дробей. Преобразование дробей | 1 |  | Нахождение обыкновенной дроби от числа.Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей.Нахождение обыкновенной | Читают, записывают обыкновенные дроби по образцу. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составныеарифметические задачи на | Читают, записывают обыкновенные дроби. Сокращают числитель и знаменатель.Решают составныеарифметические задачи на |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | дроби от числа.Решение составных арифметических задач на нахождение ча-сти от числа | нахождение части от числа с помощью учителя | нахождение части от числа |
| 98 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  | Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.Решают задачи с |
| 99 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |  | Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел(с преобразованием результата).Решение арифметических задач на сложение ивычитание смешанных чисел | Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел, с помощью учителя | Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел |
| 100 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю | 1 |  | Знакомство с правилом нахождения дополнительного множителя, с последующим приведением дроби к общемузнаменателю. | Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, с помощью учителя | Выполняют приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю |
| 101-102 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 2 |  | Ознакомление с приёмом сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общий множитель.Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя | Приводят дроби к общему знаменателю находят общий множитель. Складывают обыкновенные дроби |
| 103 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей сразными | 1 |  | Закрепление приёма сложения и вычитанияобыкновенных дробей с | Приводят дроби к общему знаменателю, находятобщий множитель. | Приводят дроби к общему знаменателю, находят общиймножитель. Складывают |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | знаменателями |  |  | разными знаменателями | Складывают обыкновенные дроби с помощью учителя | обыкновенные дроби |
| 104 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»** | 1 |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:«Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию.Принимают помощь учителя | Выполняют задания контроль- ной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |
| 105-106 | Работа над ошибками. Геометрический мате- риал.Симметрия. Ось симметрии | 2 |  | Выполнение работы над ошибками. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси сим- метрии. | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур по образцу | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур, симметричные даннойотносительно оси симметрии |
| **Десятичные дроби – 17 часов** |
| 107 | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей | 1 |  | Формирование понятия«Десятичная дробь». Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей | Читают, записывают десятичные дроби | Читают, записывают десятичные дроби |
| 108 | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей | 1 |  | Закрепление правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей | Читают, записывают десятичные дроби.При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли пообразцу в учебнике | Читают, записывают десятичные дроби.При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли |
| 109 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | 1 |  | Ознакомление с записью чисел (именных и составных) в виде десятичных дробей (1 км =1000 м; 1 м = 0,001км) | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м =0,001км) по образцу | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км= 1000 м; 1 м = 0,001км) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 110 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | 1 |  | Формирование умения записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десятые доли метра – дециметры 0,1м = 1дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра –миллиметры 0,001 = 1 мм) | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра – дециметры 0,1м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм)по образцу | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра – дециметры 0,1м = 1дм; сотые доли центнера – килограммы 0,01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0,001 = 1 мм) |
| 111-112 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях | 2 |  | Знакомство с правилом выражения десятичной дроби в более крупных (мелких) одинаковых долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 =2,8; 0,5 = 0,50) | Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700;2,800 = 2,8; 0,5 = 0,50) пообразцу | Выражают десятичные дроби в более крупных долях (0,7 = 0,70 = 0,700; 2,800 = 2,8; 0,5 =0,50) |
| 113-114 | Сравнение десятичных долей и дробей | 2 |  | Знакомство с правилом сравнения десятичных дробей.Решение арифметических задач на нахождение стоимости | Выполняют сравнение десятичных дробей с опорой на правило.Решают задачи на нахождение стоимости в 1 действие | Выполняют сравнение десятичных дробей.Решают задачи на нахождение стоимости в 2 действия |
| 115 | Геометрический материал.Центр симметрии | 1 |  | Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии.Центр симметрии. Построение точки, симметричной даннойотносительно оси, центра симметрии | Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии | Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение точки, симметричной данной относительно оси, центра симметрии |
| 116 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  | Знакомство с правилом сложения и вычитания десятичных дробей. | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Решение простых арифметических задач | арифметические за-дачи в 1- действие | задачи в 2 действия |
| 117 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  | Отработка навыков сложения и вычитания десятичных дробей.Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей.Решают арифметические за-дачи в 1 – 2 действия | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи 2 действия |
| 118 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  | Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей.Решение арифметических задач | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1– 2 действия | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия |
| 119 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 |  | Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей.Решение составные арифметических задач | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1– 2 действия | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия |
| 120 | **Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»** | 1 |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:**«**Сложение и вычитание десятичных дробей» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию.Принимают помощь учителя | Выполняют задания контроль- ной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |
| 121-122 | Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа | 2 |  | Выполнение работы над ошибками. Знакомство с правилом на нахождение десятичной дроби от числа. Решение арифметических задач | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.Читают правило в учебнике нахождения десятичной дроби от числа.Находят десятичную дробь от числа, с опорой на образец. Решают задачи в 1действие | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов.Читают правило нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа.Решают задачи в 2 действия |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123 | Геометрический мате- риал.Куб, брус | 1 |  | Актуализация знаний элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства, выделение противоположных, смежных граней бруса. | Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса.Называют элементы куба(грань, ребро, вершина), с опорой на образец. | Называют предметы окружаю- щего мира, имеющие форму куба, бруса.Называют элементы бруса (грань, ребро, вершина).Изготавливают модель бруса |
| **Повторение – 13 часов** |
| 124-125 | Меры времени | 2 |  | Закрепление умения преобразовывать числа, выраженные единицами времени. Вычисление суток в 1 году (обычном и високосном).Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события | Называют основные меры времени, их соотношение по опорной таблице.Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени.Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений.Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, началаи окончания события с помощью учителя | Называют основные меры времени, их соотношение. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени.Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений.Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события |
| 126-127 | Решение задач на движение в одном направлении | 2 |  | Закрепление умения решения составные арифметических задач на встречное движение(равномерное, прямолинейное) двух тел | Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на образец | Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении |
| 128-1 | Решение задач на движение в противоположном направлении | 1 |  | Закрепление умения решения составных арифметических задач на движение в одном и противоположном | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | направлении двух тел |  |  |
| 29 | Решение задач на движение в противоположном направлении | 1 |  | Закрепление умения решения составных арифметических задач на движение в одном и противоположномнаправлении двух тел | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении |
| 130-131 | Масштаб | 2 |  | Закрепление понятия«масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе,вычисление масштаба изображённых фигур | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя | Изображают фигуры в указан- ном масштабе, вычисляют масштаб |
| 132-133 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число | 2 |  | Закрепление приёмов умножения и деления чисел, полученных при измерении на двузначное число. Решение арифметических задач с мерами измерения | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец.Решают арифметическиезадачи с мерами измерения с помощью учителя | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения |
| 134 | **Итоговая контроль- ная работа по теме:****«Все действия с це- лыми и дробными числами»** | 2 |  | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме:«Все действия с целыми и дробными числами» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора).Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контроль- ной. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимаютпомощь учителя |
| 136-135 | Работа над ошибками. Все действия с числами, полученными при измерении | 1 |  | Закрепление мер измерения.Название известных мер измерения, их соотношения.Закрепление приёмов сложения и вычитания, умножения и деления чисел, полученных при измерении.Решение арифметических задач с мерами измерения  | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении, с опорой на образец.Решают арифметические задачи с мерами измерения с помощью учителя  | Решают примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении. Решают арифметические задачи с мерами измерения  |

# Приложение 1.

**Контрольно - измерительные материалы по математике для 7 класса.**

# Входная контрольная работа теме:

**«Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»**

# 1 вариант

**1. Реши задачу.**

На выставке было представлено 1.517 моделей женской обуви, а мужской на 800 моделей меньше, чем женской, а детской на 183 модели больше, чем женской. Сколько всего моделей было представлено на выставке?

# 3. Реши примеры и сделай проверку.

4.278 + 2.987 = 9.010 - 3.257 =

3.976 1.283 =

4.604 - 1.685 =

# Расставь действия и реши.

7.014-(4.340+1.289) =

# Найди неизвестное число:

Х - 3.186 = 5.677

1. Постройте ломаную АВСDE, у которой АВ=4см, ВС=3см5мм, CD=5см, DE=4см5мм. Найдите её длину.

# 2 вариант

1. **Реши задачу.**

На овощной склад привезли 4.240кг яблок, а груш на 2.583кг меньше. Сколько килограммов фруктов привезли на склад?

1. Реши примеры и сделай проверку.

3.529 - 2.186 = 5.264 + 2.419 =

6.300 - 2.152 = 1.803 + 4.276 =

1. Расставь действия и реши примеры:

2.81 4.918 -1.641) =

1. Найди неизвестное число.

670+ х = 3.700

1. Постройте ломаную АВСD, у которой АВ=4см, ВС=3см, CD=5см, Найдите её длину.

3 вариант

1. Реши задачу.

В пекарне испекли 1.600кг черного хлеба, а белого на 2.000кг больше. Сколько белого хлеба испекли в пекарне?

1. Реши примеры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| +3.111 | +7.010 | \_4.672 | 6.640 |
| 2.372 | 1.562 | 1.230 | 5.430 |

1. Расставь действия и реши пример. 8.453-3.331 + 1.527 =
2. Найди неизвестное число:

х + 300 = 800

1. Постройте ломаную АВСD, у которой АВ=4см, ВС=3см, CD=5см, Найдите её длину.

# Контрольная работа по теме:

**«Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»**

* 1. вариант

# Реши задачу.

За день магазин продал 5 пылесосов по цене 12.485р. за каждый и 3 телефона по цене 17.093р. за каждый. Сколько рублей составила выручка магазина за день?

# Выполни действия

65.784 х 5 = 138.900 х 4 =

24.554 : 4 = 183.048 : 6 =

# Запиши действия в виде примеров и реши их

-число 107.930 увеличить в 5 раз;

-число 248.136 уменьшить в 4 раза.

# Расставь действия по порядку и реши пример

17.058 х 2 + 248.136 : 4 =

1. Начертите два вертикальных отрезка по 4 см, параллельных друг другу, расстояние меду которыми 1см5мм.
	1. вариант

# Реши задачу.

Для учебной мастерской купили 6 швейных машин по цене 6.725р. за каждую и отрез ткани стоимостью 2.374р. Сколько рублей израсходовали на покупку?

# Выполни действия

14.152 х 3 = 23.640 х 2 =

67.335 : 5 = 72.183 : 3 =

# Запиши действия в виде примеров и реши их

-число 23.108 увеличить в 4 раза;

-число 27.134 уменьшить в 2 раза.

# Расставь действия по порядку и реши пример

(20.049 – 1.708) х 2 =

1. Начертите два отрезка по 4 см, перпендикулярных друг другу и пересекающихся
	1. вариант

# Реши задачу.

В мебельном цехе работают 9 бригад по 23 человека. Сколько всего людей работают в цехе?

# Выполни действия

411 х 2 = 2.312 х 3 =

693 : 3 = 8.484 : 4 =

# Сравни числа. Поставь знаки <, >, =.

28.700 … 28.007 3.075 … 300.075

5.912 …8.175 60.001 … 60.001

# Расставь действия по порядку и реши пример

423 х 2 – 300 =

1. Начертите два пересекающихся отрезка по 5 см.

# Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»

1 вариант

# Выполни действия.

7р.63к.-56к. 18т7ц+15т3ц 41см2мм+9см9мм 150р.-8р.56к.= 47ц65кг+8ц6кг=

# Найди неизвестное число

43кг234г + х = 100кг

# Реши задачу.

В саду собрали в первый день 13ц45кг яблок, в другой день – на 9ц5кг яблок больше. Сколько всего яблок собрали в саду?

* 1. вариант

# Выполни действия.

10р.85к.-5р.14к. 9т345кг+1т 27кг 5м16см+29см 100р.5к – 56к.= 18м34см+5м7см=

# Найди неизвестное число

х – 14р.30к. = 30р.80к.

# Реши задачу.

В саду собрали в первый день 13ц45кг яблок, в другой день – на 9ц5кг яблок больше. Сколько яблок собрали в саду во второй день?

* 1. вариант

# Выполни действия.

6р.18к.-4р.12к. 8кг123г+1кг317г 5дм2см+3дм9см 8м34см:3= 6ц51кг х 2=

# Найди неизвестное число

х + 67м45см = 85м60см

# Реши задачу.

Щука весит 2100г, а карась на 800г меньше. Сколько весит вся рыба?

# Контрольная работа по теме

**«Все действия с числами, полученными при измерении»**

* 1. вариант

# Реши задачу.

С первого поля собрали 12т8ц пшеницы, со второго – в 2 раза больше, а с третьего – столько, сколько с первого и со второго полей вместе. Сколько пшеницы собрали с трёх полей?

# Вырази в мелких мерах

4см2мм = 63р.8к. = 30т = 1км9м =

# Выполни вычисления

14кг53г +28кг947г = 5м – 7см =

27р.8к. х 3 = 24ц54кг : 3 =

1. **Вычисли**, сколько см составляет 1от 1м2см.

2

1. **Построй** треугольник МКО, если МК = 4см, МО = 5см, КО = 3см. Проведи

высоту в треугольнике, обозначь её, измерь.

* 1. вариант.

# Реши задачу.

В хозяйстве собрали 7т8ц капусты, свеклы в 3 раза меньше, чем капусты, а картофеля в 2 раза больше, чем капусты. Сколько картофеля собрали в хозяйстве?

# Вырази в мелких мерах

35ц6кг = 21м = 86р.99к. = 5кг671г =

# Выполни вычисления

15р.45к. + 89к. = 2т – 630кг =

23м74см х 4 = 4т320кг : 6 =

# Запиши действия в виде примеров и реши их

-число 7т4ц увеличить в 6 раз.

1. **Построй** треугольник АВС, если АВ = АС = ВС = 6см. Проведи высоту в треугольнике, обозначь её, измерь.
	1. вариант.

# Реши задачу.

В одной коробке 180г конфет, а в другой – в 3 раза больше. Сколько конфет во второй коробке?

# Вырази в мелких мерах

3см = … мм 26р.13к. = … к. 1кг825г = … г

# Выполни вычисления

456кг + 129кг = 856м – 453м =

142р. х 5 = 648т : 2 =

# Сравни числа. Поставь знаки <, >, =.

204р. … 240р. 567кг … 675кг

700м … 70м 491г … 400г

1. **Построй** прямоугольный треугольник. Обозначь вершины буквами.

# Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки»

* 1. вариант

# Реши задачу.

За 7 часов поезд прошёл 420км. Сколько времени ему понадобится, чтобы пройти с такой же скоростью путь 1.140км?

# Расставь действия по порядку, реши примеры

406.800 : 30 + 2.517 х 80 =

12.083 х 50 – 543.720 : 60 =

1. **Найди** 3

40

от числа 105.600

# Запиши действия в виде примеров и реши их

-число 8.904 увеличить в 60 раз;

-число 680.000 уменьшить в 50 раз.

1. **Построй** параллелограмм МКОС со сторонами 7см и 4см. Вычисли периметр параллелограмма.
	1. вариант

# Реши задачу

За 3 бокала заплатили120р. Сколько таких бокалов можно купить на 280р.?

# Реши примеры.

485 х 30 = 86.520 : 40 =

1.608 х 60 = 24.900 : 50 =

1. **Найди** 1

20

от числа 76.000

# Запиши действия в виде примеров и реши их

-число 1.264 увеличить в 40 раз;

-число 26.920 уменьшить в 20 раз.

1. **Построй** параллелограмм АВСД со сторонами 5см и 3см. Вычисли периметр параллелограмма.
	1. вариант

# Реши задачу.

Швейный цех получил 30 одинаковых рулонов ткани, по 25м в каждом рулоне. Сколько метров всей ткани получил швейный цех?

# Запиши примеры в столбик, сосчитай.

154 х 30 = 216 х 20 = 820 : 2 = 600 : 5 =

# Сравни числа. Поставь знаки <, >, =.

8.200 … 8.201 9.540 … 954

2.700 … 2.070 14.670 … 14.670

# Запиши действия в виде примера и реши его

-число 421 увеличить в 2 раза.

1. **Построй** прямоугольник АВСД со сторонами 6см и 4см. Найди периметр прямоугольника.

# Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»

1. **Реши задачу.**

В киоск привезли до обеда 26 одинаковых журналов, а после обеда ещё столько же. Всех журналы стоят 1.872р. Какова цена одного журнала?

# Выполни действия

2.104 х 21 = 29.172 :12 =

34ц65кг х 27 = 54см : 15 = **3.Расставь действия и реши примеры** (51.200 – 17.530) : 14

# Запиши действия в виде примеров и реши их

-разность чисел 20.310 и 4.279 увеличить в 15 раз.

1. **Построй** ромб МКОС со стороной 7см. Вычисли периметр ромба.
2. вариант.

# Реши задачу.

За 12 одинаковых тарелок заплатили 540р. Сколько стоит 16таких тарелок?

# Выполни действия

314 х 12 = 583 : 11 =

16м24см х 23 = 30р.36к. : 12 =

# Расставь действия и реши примеры

2.145 : 15 – 85 =

# Запиши действия в виде примеров и реши их

-число 356 увеличить в 23 раза.

1. **Построй** ромб АВСД со стороной 5см. Вычисли периметр ромба.
2. вариант

# Реши задачу.

Мама купила тарелки по цене 77р. за одну штуку. Сколько денег заплатит мама за 10 таких тарелок?

# Поставь знак действия и реши пример

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 4 | 3 |  |  |  | 2. | 1 | 1 | 3 |  |  |  | 8. | 4 | 6 | 2 |  | 2 |  |  |  |
|  |  | 1 | 2 |  |  |  |  |  | 4 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | . | . | . |  |  |  | . | . | . | . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| . | . | . |  |  |  | . | . | . | . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| . | . | . | . |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Расставь действия и реши примеры**

230 : 10 + 604 =

# Запиши действия в виде примеров и реши их

-число 347 увеличить в 2 раза.

1. **Построй** ромб АВСД со стороной 4см.

# Контрольная работа по теме

**«Сложение и вычитание обыкновенных дробей»**

1 вариант

# Реши задачу.

В саду собрали 3 4 т яблок, а груш на 1 т меньше. Сколько фруктов

собрали?

# Приведи:

-дроби 5 4 2

6 9 3

5 2

к общему знаменателю 18.

# Приведи дроби к общему знаменателю и сравни их.

5 … 3

2 5 … 2 3

6 18 12 4

# Реши примеры

4 + 7 = 8 3 - 5 1 = 6 2 + 2 1 = 4 7 - 1 =

5 15 4 6 3 2 12 3

1. **Построй** для треугольника МКД симметричный треугольник М1К1Д1 относительно оси ОО1.

# Реши задачу.

Купили 7

10

2 вариант

кг шоколадных конфет, а карамели на 1 кг меньше. Сколько

2

карамели купили?

# Приведи:

-дроби 3 и 2 к общему знаменателю15.

5 3

# Приведи дроби к общему знаменателю и сравни их.

1 … 1

5 … 2

2 8 4

# Реши примеры

3 + 1 = 5 - 1 =

4 2 8 4

1. **Построй** для отрезка АВ симметричный отрезок А1В1 относительно оси ОО1.

3 вариант

# Реши задачу.

Мальчик утром прочитал 3 части книги, днём прочитал 2 части. Какую

7 7

часть книги прочитал мальчик утром и днём вместе?

# Сравни дроби. Поставь знаки <, >, =.

1 … 6

9 … 1

6 9 … 1 9

2 1 … 2 4

7 7 11 11 14 14 5 5

# Реши примеры

3 + 4 = 7

- 6 = 4 + 3 = 4 10 - 1 8 =

7 7 13 13 9 11 11

1. **Начерти** отрезок длиной 5см. Раздели его на 5 равных частей. Выдели дугой 2 части. **Обозначь дробью выделенную долю.**
2. **Построй** для точки С симметричную точку С1 относительно оси ОО1.
3. Реши задачу.

# Контрольная работа по теме

**«Сложение и вычитание десятичных дробей»**

1 вариант.

В пекарню привезли 30ц муки. Сначала израсходовали 4,5ц муки, а потом ещё 8,27ц муки. Сколько муки осталось в пекарне?

1. Сравни десятичные дроби. Поставь знаки <, >, =.

14,5 … 1,45 2,05 … 2,32 3,48 … 3,42

0,028 … 0,25 8,1 … 8,100 1,05 … 1,50

1. Запиши в столбик и реши примеры.

2,8 + 4,61 = 6,37 + 15 = 5,046 + 0,56 =

3,5 – 1,24 = 1 – 0,3 = 6,037 – 2,5 =

1. Найди неизвестное число. Х – 4,16 = 1,25
2. **Построй** для треугольника МКД симметричный треугольник М1К1Д1 относительно центра О.
3. вариант.
4. Реши задачу.

В куске было 8,5м ткани. На пошив платья израсходовали 3м ткани, а на пошив блузки – 1,8м ткани. Сколько ткани осталось в куске?

1. Сравни десятичные дроби. Поставь знаки <, >, =.

3,5 … 4,1 2,5 … 2,3 6,15 … 6,16

1. Запиши в столбик и реши примеры.

3,6 + 1,2 = 1,28 + 5,36 = 4,703 + 0,516 =

6,7 – 2,5 = 8,54 – 1,36 = 9,623 – 0,107 =

1. Найди неизвестное число. 1,38 + х = 8,46
2. **Построй** для отрезка АВ симметричный отрезок А1В1 относительно центра О.
3. вариант.
4. Реши задачу.

Миша весит 38,4кг, а Петя весит на 1,8кг больше. Сколько весит Петя?

1. Сравни десятичные дроби. Поставь знаки <, >, =.

7,4 … 3,4 1,8 … 1,2 4,9 … 9,4

1. Запиши в столбик и реши примеры.

1,5 + 4,3 = 9,73 – 2,15 = 2,395 + 4,743 = 5,6 – 1,3 =

1. Вставь пропущенный знак действия, чтобы было правильно. 3,6 … 1,1 = 4,7 4,16 … 3,03 = 1,13

20,06 … 5,23 = 25,29 11,47 … 6,31 = 5,16

1. **Построй** для точки С симметричную точку С1 относительно центра О.

# Итоговая контрольная работа по теме:

**«Все действия с целыми и дробными числами»**

# вариант.

1. **Реши задачу.**

Моторная лодка и катер одновременно отошли от пристани и движутся по реке навстречу друг другу. Скорость лодки 18 км/ч, а скорость катера в 2 раза больше. Через 3 часа они встретились. Какое расстояние было между пристанями?

# Реши примеры.

(49271+2089):12х30= 5100х43:20=

4 + 7 = 8 3 - 5 1 =

5 15 4 6

# Сравните дроби. Поставь знаки <, >, =:

14,5 … 1,45 2,05 … 2,32 3,48 … 3,42

# Найди неизвестное число

43кг234г + х = 100кг

1. Начерти окружность, радиусом 2 см. Выполни этот чертеж в увеличенном виде

– М 2:1.

# вариант

1. **Реши задачу.**

Из двух поселков одновременно навстречу друг другу вышли два лыжника. Скорость первого лыжника 8км/ч, скорость второго – 11км/ч. Через 2 часа они встретились. Какое расстояние было между поселками?

# Реши примеры.

7683х40 – 39250= (50400 – 28800):80=

3 + 1 = 5 - 1 =

4 2 8 4

# Сравните дроби. Поставь знаки <, >, = :

3,5 … 4,1 2,5 … 2,3 6,15 … 6,16

# Найди неизвестное число

х – 14р.30к. = 30р.80к.

1. Начерти квадрат со стороной 2 см. Выполни этот чертеж в увеличенном виде – М 2:1.

# вариант

1. **Реши задачу.**

Из города в поселок шла грузовая машина со скоростью 53км/ч за 3 часа. Какое расстояние между городом и поселком?

# Реши примеры.

(2451 – 2238)х3= 8000 – 6824:2=

3 + 4 = 7

- 6 = 4 + 3 = 4 10 - 1 8 =

7 7 13 13 9 11 11

# Сравни дроби. Поставь знаки >, <, =

7,4 … 3,4 1,8 … 1,2 4,9 … 9,4

# Найди неизвестное число

х + 67м45см = 85м60см

1. Начерти квадрат со стороной 2 см. Выполни этот чертеж в увеличенном виде – М 2:1. Увеличь его сторону в 2 раза.