

<p>«РАССМОТРЕН» на заседании Управляющего совета МБОУ «Жабская ос- новная общеобразовательная шко- ла», протокол №5 от «28» марта 2023 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕН» Приказ по МБОУ «Жабская ос- новная общеобразовательная шко- ла» от «30»марта 2023 г. №32</p>	<p>«СОГЛАСОВАН» Начальник управления образования администрации Ровеньского района / М.А. Бекетова Заключение № <u>9</u> от «<u>31</u>» марта 2023 г.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------




**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Жабская основная общеобразовательная школа  
Ровеньского района Белгородской области»,  
подлежащего самообследованию  
за 2022 год**

Отчёт направлен в управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области «30» марта 2023 года

Отчёт принят управлением образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области «31» марта 2023 года

Директор МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа»  
  
А.В.Гребеник

Начальник управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район»  
  
М.А. Бекетова



## Структура отчёта

### **I. Аналитическая часть**

1. Общие сведения об образовательной деятельности
2. Система управления образовательным учреждением
3. Образовательная деятельность
4. Организация образовательного процесса
5. Содержание и качество подготовки обучающихся
6. Востребованность выпускников
7. Качество кадрового состава
8. Качество учебно-методического обеспечения
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения
10. Материально-техническая база
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

### **II. Результаты анализа показателей деятельности**

## I. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» проведено на основании приказа от 13.02.2023 №15 «О проведении самообследования в общеобразовательном учреждении за 2022 год».

Комиссия по проведению работ по самообследованию в составе:

Председатель: Гребеник А.В. - директор

Члены комиссии:

Лемешко С.В.- заместитель директора,

Египко Р.И., профорг школы,

Бондаренко Е.И., старший вожатый,

Крайнюченко Ю.А., руководитель МО учителей уровня основного общего образования,

Сердюкова О.И., руководитель МО учителей начального общего образования.

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1. Сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жабская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
Руководитель	Гребеник Алла Викторовна
Адрес организации	309764, Белгородская область, Ровеньский район, с. Жабское, ул. Центральная, д.1
Телефон, факс	8(47238)39382
Адрес электронной почты	jabskoe@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Ровеньский район» Белгородской области
Дата создания	2004 год
Лицензия	серия 31ЛО1 №0002105, дата выдачи 13.09.2016 г., выданной департаментом образования Белгородской области, лицензия бессрочного действия
Свидетельство государственной аккредитации	о №4233 от 05.10. 2016г., серия 31А01 № 0000814, действительно до 25.12. 2024 г., департамент образования Белгородской области

Основным видом деятельности МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1)

## 2. Система управления образовательным учреждением

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	представляет интересы Школы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, судами, юридическими и физическими лицами; - использует имущество и средства Учреждения, заключает договоры, выдает доверенности; - утверждает штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся; - обеспечивает целенаправленное и рациональное расходование денежных средств; - издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся; - определяет обязанности всех работников;
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- методическое объединение учителей начального общего образования
- методическое объединение учителей основного общего образования.

### 3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования *(одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 18 марта 2022г. №1/22)*;
- Примерная рабочая программа воспитания *(одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 23 июня 2022г. № 3/22)*;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

### 4. Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> </ul>	5	33

		• 40 минут (январь–май)		
2–9	1	45	5	34

Занятия в учреждении начинаются в 9.00 (понедельник – пятница), обучение проводится в одну смену.

### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Таблица 4. Численность обучающихся

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	19
Основная образовательная программа основного общего образования	25

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 46 обучающихся

### Антикоронавирусные меры

Без обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся функционирование школы невозможно. Ежедневно в деятельности образовательного учреждения находили место создание безопасных условий труда и учёбы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактика травматизма. В течение 2022 года была продолжена профилактика коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по образовательного процесса:

- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 3 месяца;
- разработаны графики входа обучающихся через два входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовлено новое расписание уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- на сайте школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

Были проведены беседы с учащимися и их родителями (законными представителями) о профилактике коронавирусной инфекции и гриппа.

Таблица 5. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024

<p>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p>	
<p>Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»</p>	
<p>Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»</p>	
<p>Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</p>	
<p>Основные образовательные программы</p>	<p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
<p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</p>	
<p>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</p>	
<p>Приказ об организации дистанционного обучения в МБОУ «Жабская общеобразовательная школа»</p>	

### **О переходе на новые ФГОС**

С 1 сентября 2022 года в обязательном порядке осуществлен переход на новый ФГОС-2021 начального общего и основного общего образования в 1, 5 классах.

Для организации образовательной деятельности разработана основная образовательная программа начального общего и основного общего образования в новой редакции. Особенностью ее содержания явилось максимальное отражение требований ФГОС в части вариативности: предусмотрены учебные предметы, курсы и модули, направленные на расширение и углубление отдельных предметов, в том числе способствующие ориентации в мире востребованных

профессий, а также предусмотрены возможности учета образовательных потребностей и интересов обучающихся через групповое обучение и индивидуальный учебный план.

### **О переходе на ФОП**

До 1 сентября 2023 года школы должны перейти на федеральную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования ([Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ](#)).

МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» для перехода на федеральную образовательную программу, утв. приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992, разработало и утвердило дорожную карту для выполнения новых требований к образовательной деятельности, в том числе определило сроки обновления ООП под требования федеральной образовательной программы начального общего, основного общего образования.

### **Дистанционное обучение**

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в 2022-2023 учебном году администрация школы провела подготовительную работу к началу образовательного процесса:

- Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.
- Подготовила расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
- Закрепила кабинеты за классами.
- Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
- Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной раскладки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали.
- Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам.
- Приготовила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

В 2022 году реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования осуществлялась в МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» как в очном режиме, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Руководствуясь статьёй 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с решениями Оперативного штаба Белгородской области, в целях организации деятельности МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» в условиях повышенного («жёлтого») уровня террористической опасности деятельность МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования в дистанционной форме - с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основными элементами системы ЭО и ДОТ МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» являлись: образовательные онлайнплатформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Основные образовательные программы начального общего, основного общего образования реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий через полную модель: проведение полноценных уроков в режиме онлайн: учитель объясняет материал, проводится его трансляция, ученики имеют возможность задавать вопросы и получать на них ответы в режиме реального времени.



## Учебные планы

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### Уровень начального общего образования.

Учебный план для обучающихся 1 класса обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования 2021 года, 2-4 классов обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования 2009 года.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения,

Учебный план разработан с учётом *2-х классов-комплектов*.

В соответствии с инструктивным письмом управления образования и науки Белгородской области от 20.09.2007 года №04-3480 «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объёме учебной нагрузки» обучающиеся 1,3 классов и обучающиеся 2,4 классов объединены в 2 класса-комплекта.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Общая нагрузка на учащихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санэпиднадзора: 21 час – в 1 классе, 23 часа - в 3 классе, максимальный объём нагрузки для двух классов, объединённых в один класс-комплект - 27 часов;

23 часа – во 2 классе, 23 часа – в 4 классе, максимальный объём нагрузки для двух классов, объединённых в один класс-комплект - 27 часов.

Освоение образовательной программы начального общего образования завершается промежуточной аттестацией обучающихся 1-4 классов.

### Уровень основного общего образования (ФГОС ООО)

Учебный план для обучающихся 5 класса обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования 2021 года, 6-9 классов обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования 2010 года.

Учебный план, реализуемый в 5 - 9 классах из обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического

коллектива. Для принятия обоснованного решения участниками образовательных отношений заблаговременно предоставлялась возможность ознакомления с банком учебных предметов, реализация которых возможна на уровне основного общего образования, учитывались результаты анкетирования учащихся 5 - 9 классов и их родителей (законных представителей).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), в целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся.

Общая нагрузка на обучающихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями СанПиНа: максимальный объем учебной нагрузки при 5-ти дневной рабочей неделе обучения: 5 класс – 29 часов, 6 класс - 30 часов, 7 класс – 32 час, 8 класс - 33 часа, 9 класс – 33 часа.

### **Обучение по адаптированным основным образовательным программам**

В 2022 году в школе реализовались следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались в 2022 году:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (16 %)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1(16%)
- с задержкой психического развития – 2 (33%)
- с умственной отсталостью- 2 (33%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: обучение осуществляется индивидуально и в общеобразовательных классах, с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Организована психолого-педагогическая служба, осуществляющая работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда.

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующего на базе Школы детского общественного объединения «Российское движение детей и молодежи»;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;  
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа представлена в виде школы полного дня за счет разветвленной системы дополнительного образования, ученического самоуправления, детского движения.

Основными **традициями воспитания** в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются **ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

#### ***На внешкольном уровне:***

• социальные проекты. Работа по уходу за парком «Детства», уход за памятником в парке Победы, акция «Школьный двор», «Помощь ветерану», уборка могил на сельском кладбище

• спортивные соревнования по русской лапте, волейболу, баскетболу, шахматам, осенний кросс, сдача норм ГТО, мини – футбол.

• акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом»;

• праздники: «День матери», «День Учителя», «День освобождения села», «Масленица», «День птиц», «День села», фестиваль-конкурс инсценированной военной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год», «Рождественские праздники», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День Знаний», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Вечер встречи выпускников», выпускные вечера, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

#### ***На уровне классов:***

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных

советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- в организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,  спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

***Индивидуальная работа с учащимися:***

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и  разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Таблица 6. Оценка деятельности классных руководителей

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Результат
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.

Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий учебный год
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе Капустиной. Процент обучающихся с высоким, средним и достаточным уровнями воспитанности составляет 92%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (сентябрь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; шашкам, шахматам; тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» и организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 5 сентября 2022 года во всех классах начали реализовывать в рамках внеурочной деятельности информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводятся в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часов за учебный год и включены в план внеурочной деятельности организационного раздела ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 1-9 классах проводится по расписанию, темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность», и кросс-платформенную систему Telegram «Разговоры о важном». Каждое внеурочное занятие начинается с исполнения Государственного гимна России.

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;

- акциях: «Добрая суббота», «Чистый двор», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», подарки – букеты для мамы, «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза»,

уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое», «Помнить- нельзя забыть» «Помоги ветерану» (волонтеры);

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Здравствуй, Новый год!»;

- спортивных мероприятиях: игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные соревнования, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;

-выставках фотографий «Наши мамы на работе», «Памятки природы сквозь объектив», «Забыть не имеем право», «Есть такая профессия - Родину защищать!»

Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Для повышения качества занятий в 2023 году необходимо расширить спектр приглашенных спикеров, стимулировать активность участия классных руководителей в опросах и мероприятиях, проводимых на федеральном уровне.

Реализация программ внеурочной деятельности с ноября по декабрь 2022 года проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. В связи с этим было составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Благодаря внесению необходимых изменений в планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных

постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

• через деятельность командиров классов, обеспечивающих организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность командиров классов осуществляется через реализацию следующих функций:

выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;

участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

организация и контроль дежурства по школе;

• изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета командиров;

• представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;

• участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;

#### ***На уровне классов:***

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

организация дежурства по классу и школе;

выпуск и работа классного уголка;

активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;

представление кандидатур обучающихся для награждения.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

- участие в работе органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- участие в работе по уходу за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Дружба» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении «Дружба» осуществляется через:

□ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

□ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

□ организацию общественно - полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

□ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

• рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

□ поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

□ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются



благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, ледовую арену, на предприятие, выезды на природу.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорientационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профорientационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профорientационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций), в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профорientационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке фруктовых деревьев);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализуется программа волонтерской деятельности «От сердца к сердцу». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного и областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья.

#### ***На школьном уровне :***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

***Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего образования:***

- Акции: «Подарок ветерану», «Открытка ветерану»;
- Поздравление пожилых людей;
- Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- Мероприятия в рамках Дня Победы.

На базе школы созданы следующие волонтерские отряды:

**1. Экологический отряд «Василёк»** – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории.

**2. Отряд «Юные историки»** – сбор, оформление, хранение информации в школьном музее, встречи с ветеранами, запись воспоминаний, составление историй реликвий, уход за воинскими захоронениями, встречи с родителями погибших героев-афганцев и бывших выпускников школы, погибших в иных горячих точках (Чечня).

**3. Отряд ЮИД «Светофорчик»** – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, участие в районных соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель).

**4. Отряд ДЮП «Искра»** – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.

### **Модуль «Наставничество»**

Системообразующий модуль воспитательного пространства школы – это проект «Дай руку мне, вожатый» по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 8 - 9 классов являются наставниками обучающихся 1-4 классов.

Все мероприятия из плана воспитательной работы школы, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшекласников - детям младших классов.

На вожатский отряд возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной школы в игровую процесс, сопровождение младших школьников каждый учебный день.

Члены ДПО юных вожатых организуют деятельность по следующим направлениям:

ежедневное сопровождение в рамках акций «На зарядку становись!», «Весёлая перемена», сопровождение во время экскурсий, в столовую, гардероб и т.д.

организация внутриклассных мероприятий подшефного класса.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и соуправления.

#### **Модуль «Музейное дело»**

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей из детских садов, знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея. Для первоклассников мы проводим экскурсии в первые сентябрьские дни.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители. Интерактивные формы работы используются при организации краеведческих экспедиций, конференций (как школьных, так и районных), проведении краеведческих олимпиад и др.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Педагоги вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб.

#### **Модуль «Ценности жизни»**

Здоровье подрастающего поколения в значительной степени определяет будущее страны, генофонд нации.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МБОУ «Жабская основная

общеобразовательная школа», требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Формирование здорового образа жизни должно происходить непрерывно и целенаправленно. Ключевым элементом охраны здоровья подрастающего поколения является профилактика. При этом профилактические мероприятия должны быть нацелены не только на детей, но и их родителей.

### **Модуль «Безопасность и профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей в модуле «Безопасность и профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям: пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика безнадзорности и правонарушений, профилактика суицидального поведения, профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения. Модуль «Безопасность и профилактика» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

### **Модуль «Мы - твои друзья»**

Давно доказано, что общение с животными очень значимо для формирования личности ребенка. Оно дает ценный опыт изучения и анализа поведения другого живого существа, понимания значения его реакций. Домашние питомцы дарят ребенку уникальную возможность почувствовать себя взрослым и сильным. Тем, кто может накормить, приласкать и защитить. Полученный опыт опеки над «братьями меньшими» поможет в дальнейшем, научит его заботиться о своих близких и друзьях. Искренняя привязанность домашнего питомца дарит человеку (и ребенку, и взрослому) ощущение любви и тепла, помогает справиться с грустью, усталостью и унынием. По мнению лауреата Нобелевской премии, этолога Конрада Лоренца, домашние животные — прекрасные учителя, которые могут преподать хороший урок бескорыстной и безусловной любви к другому.

### **Дополнительное образование**

В рамках федерального проекта «Современная школа» с 1 сентября 2022 года в Школе начал работу центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В Центре реализуются не только общеобразовательные программы по предметам химия, физика, биология, информатика с обновлённым содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования.

Программа кружка «Химия вокруг нас» даёт возможность ребятам определиться со своим интересом к предмету химия. Темы программы касаются нашего быта, повседневной жизни, условий жизни человека, проблем экологии.

На занятиях кружка «Практическая биология» у ребят развивается умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой.

Применяя цифровые лаборатории на занятиях дополнительного образования, учащиеся выполняют множество лабораторных работ и экспериментов по программам начального и основной общего образования.

Программа по робототехнике позволяет использовать оборудование Lego, с помощью мотора и датчиков ребята конструируют новые модели роботов, а при помощи USB-кабеля подключают их к ноутбуку и программируют действия роботов. В ходе освоения программы обучающиеся развивают мелкую моторику, логическое мышление, конструкторские способности, получают специальные знания в области конструирования и моделирования, знакомятся с простыми механизмами.

В работу Центра «Точка роста» включены инициативные педагоги, которые прошли дистанционное обучение в летний период. Используя оборудование и помещение Центра «Точка роста», педагоги получили дополнительные возможности для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

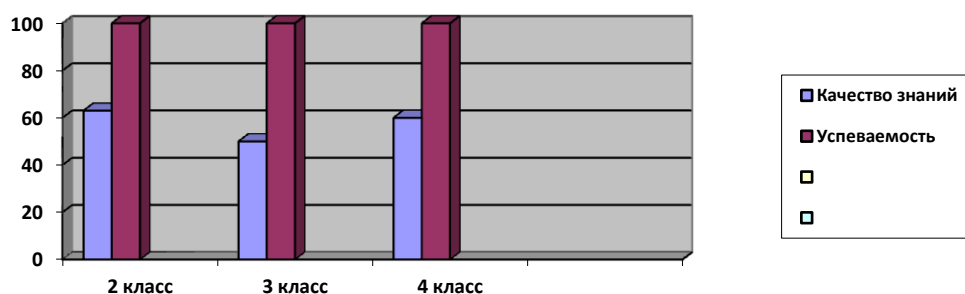
Благодаря такому Центру обучающиеся школы могут всесторонне развиваться, открывая для себя новые возможности в естественно-научном и технологическом направлении

### 5. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

№п/п	ФИО классного руководителя	Класс	Кол-во уч-ся	Качество знаний	Успеваемость
1	Лютая Е.П.	2	8	63%	100%
2	Добренькая И.П.	3	4	50%	100%
3	Лютая Е.П.	4	5	60%	100%

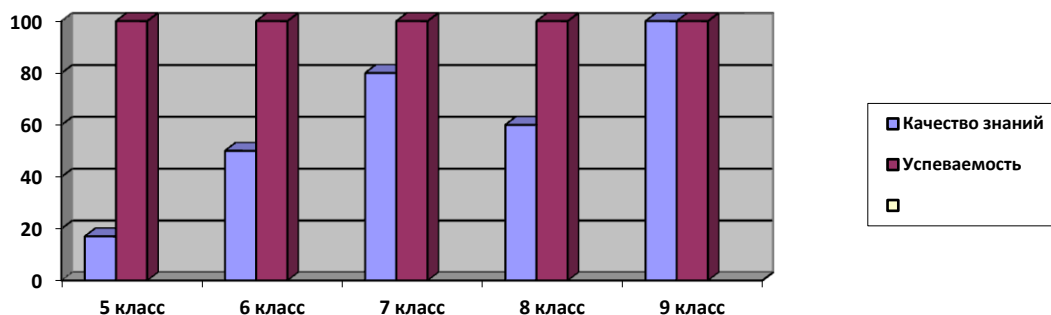


Данные диаграммы показывают, что самый низкий показатель качества знаний во 2-4 классах по итогам 2021-2022 учебного года отмечается в 3 классе. Неуспевающих обучающихся по итогам года не выявлено.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

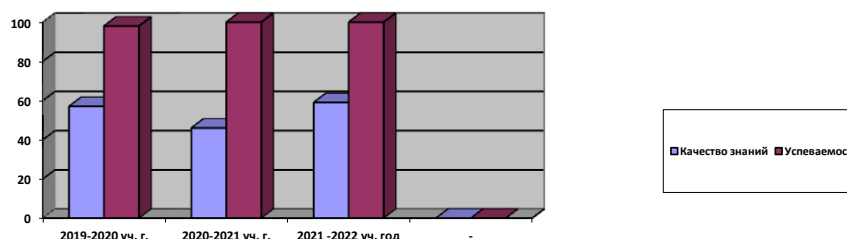
№п/п	ФИО классного руководителя	Класс	Кол-во уч-ся	Качество знаний	Успеваемость
1	Египко Р.И.	5	6	17%	100%
2	Египко М.В.	6	6	50%	100%
3	Бондаренко Е.И.	7	5	80%	100%
4	Крайнюченко	8	5	60%	100%

	Ю.А.				
5	Сердюкова О.И.	9	2	100%	100%



Из данных таблицы видно, что низкое качество знаний в 5 классе, в котором обучается 6 учащихся, из которых 3 детей с ОВЗ по АООП: 1 уч-ся по АООП для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 2 уч-ся – по АООП ООО для учащихся с ЗПР (вариант 7.1). Учителям-предметникам, работающим в данном классе, необходимо разрабатывать систему дополнительных занятий, индивидуальные маршруты, направленные на устранение пробелов в знаниях учащихся.

### Сравнительный анализ качества знаний по школе за последние 3 года



**Вывод:** данные диаграммы свидетельствуют о том, что показатель качества знаний в 2022 г. выше на 2 % по сравнению с итогами 2020 – 2021 учебного года.

Учителям рекомендовано проанализировать результаты качества знаний, особое внимание обратить на учащихся, имеющих по одной «3» по результатам 2021 – 2022 учебного года. Разработать индивидуальные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по отдельным предметам.

### Результаты годовой промежуточной аттестации обучающихся 1- 8 классов в 2022 г.

Годовую промежуточную аттестацию проходили все учащиеся (100%) 1 – 8 классов, освоивших образовательные программы по предметам в полном объеме.

Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводилась в виде контрольных работ:

- в 1-ом классе - по литературному чтению;
- во 2-4 классах - по русскому языку и математике; для уч-ся 4 класса, обучающегося на дому по АООП НОДА НОО (вариант 6.1) – по русскому языку и математике;
- в 5-ом классе, в том числе и для уч-ся, обучающихся по АООП ООО ЗПР (вариант 7.1) - по русскому языку и математике;
- для уч-ся 5 класса с ОВЗ, обучающегося на дому по АООП ООО у/о (вариант 1) – по русскому языку и математике;

- в 6-ом классе - по математике, истории;
- для уч-ся 6 класса с ОВЗ, обучающегося по АООП ООО у/о (вариант 1) - по математике, миру истории;
- в 7-ом классе - по немецкому языку, биологии;
- в 8-ом классе - по физике, обществознанию

Таблица 9. Результаты годовой промежуточной аттестации

Предмет	класс	Учитель	Оценки				Успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2		
Литературное чтение	1	Добренькая И.П.	-	-	-	-	2 уч-ся -67 % - повышенный уровень 1 уч-ся - 33% - базовый уровень	
Математика	2	Лютая Е.П.	0	5	3	0	100	63
Русский язык	2	Лютая Е.П.	2/2	2/3	4/3	0/0	100/100	50/63
Русский язык	3	Добренькая И.П.	1/0	1/2	2/2	0/0	100/100	50/50
Математика	3	Добренькая И.П.	0	2	2	0	100	50
Русский язык	4	Лютая Е.П.	0/0	2/2	2/2	0/0	100/100	50/50
Математика	4	Лютая Е.П.	0	2	2	0	100	50
Русский язык	5	Лемешко С.В.	0/0	1/1	4/4	0	100/100	20/20
Математика	5	Египко Р.И.	0	2	3	0	100	40
Математика	6	Египко М.В.	0	3	2	0	100	60
История	6	Крайнюченко Ю.А.	1	1	3	0	100	40
Немецкий язык	7	Бондаренко Е.И.	0	4	1	0	100	80
Биология	7	Сердюкова О.И.	0	2	3	0	100	40
Физика	8	Египко Р.И.	0	3	0	0	100	60
Обществознание	8	Крайнюченко Ю.А.	0	3	2	0	100	60

Таблица 10. Результаты годовой промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам, реализующим АООП:

Ф.И. уч-ся	Класс	Учитель	Тип АООП	Предмет	Результат
Жабский Максим	4	Дзирба В.А.	АООП НОДА НОО	Русский язык Математика	Оценка «3/4» Оценка «4»
Египко Алексей	5	Казьмина Т.В.	АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	Русский язык Математика	Оценка «5/4» Оценка «3»
Свистухин Артём	6	Египко М.В. Крайнюченко Ю.А.	АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	Математика Мир истории	Оценка «3» Оценка «3»



			нарушениями) вариант 1		
--	--	--	---------------------------	--	--

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
  - учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету.

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствие системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся.

Учителям начальных классов, учителям –предметникам рекомендовано:

- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ;
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (лично-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.

### Результаты ВПР-2022

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте 2022 г. в 5 – 8 классах и в сентябре - октябре 2022 г.– в 5-9-х классах по материалам предыдущего учебного года..

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

Таблица 11. Результаты ВПР весна – 2022 г.

Предмет	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Соответствие оценок годовым показателям
5 класс			
Русский язык	33	100	3 учащихся 100% подтвердили оценки за предыдущий учебный год
6 класс			
Математика	60	100	5 учащихся 100% подтвердили оценки за предыдущий учебный год
7 класс			
Русский язык	80	100	5 учащихся 100% подтвердили оценки за предыдущий учебный год
8 класс			
Математика	50	100	4 обучающихся (80%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год, 1 обучающийся (20%) получил оценку за ВПР ниже годовой на 1 балл

Таблица 12. Результаты ВПР осень – 2022 г.

Предмет	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Соответствие оценок годовым показателям
---------	---------------------	------------------	-----------------------------------------

5 класс по программе начальной школы)			
Русский язык	25	100	3 обучающихся (75%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год, 1 обучающийся (25%) получил оценку за ВПР ниже годовой на 1 балл
Математика	67	100	3 учащихся 100% подтвердили оценки за предыдущий учебный год
Окружающий мир	67	100	3 учащихся 100% подтвердили оценки за предыдущий учебный год
6 класс			
История (по материалам 5 класса)	33	100	2 обучающихся (67%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год, 1 обучающийся (33%) получил оценку за ВПР ниже годовой на 1 балл;
Биология (по материалам 5 класса)	33	100	2 обучающихся (67%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год, 1 обучающийся (33%) получил оценку за ВПР ниже годовой на 1 балл
Математика (по материалам 5 класса)	33	100	2 обучающихся (67%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год, 1 обучающийся (33%) получил оценку за ВПР ниже годовой на 1 балл
7 класс			
Русский язык (по материалам 6 класса)	60	100	5 учащихся 100% подтвердили оценки за предыдущий учебный год
8 класс			
Математика (по материалам 7 класса)	50	100	5 учащихся 100% подтвердили оценки за предыдущий учебный год
Обществознание (по материалам 7 класса)	50	100	4 обучающихся (80%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год, 1 обучающийся (20%) получил оценку за ВПР ниже годовой на 1 балл
Немецкий язык (по материалам 7 класса)	60	100	3 обучающихся (60%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год, 2 обучающихся (40%) получил оценку за ВПР ниже годовой на 1 балл
Физика (по материалам 7 класса)	50	100	5 учащихся 100% подтвердили оценки за предыдущий учебный год
9 класс			
Русский язык (по материалам 8 класса)	60	100	5 учащихся 100% подтвердили оценки за предыдущий учебный год
Биология (по материалам 8 класса)	40	100	4 обучающихся (80%) подтвердили оценки за предыдущий учебный год, 1 обучающийся (20%) получил оценку за ВПР ниже годовой на 1 балл

Таблица 13. Успеваемость и качество знаний по итогам ВПР осень-2022

	Успеваемость	Качество знаний
5 класс	100%	53%
6 класс	100%	33%
7 класс	100%	60%
8 класс	100%	53%
9 класс	100%	50%
<b>Итого:</b>	<b>100%</b>	<b>50%</b>

Данная таблица показывает, что высокое качество по ВПР в 7 классе – 60%, низкое качество знаний показали обучающиеся 6 класса – ниже 50%, в 5,8, 9 классах среднее качество знаний по ВПР - не ниже 50%.

С результатами ВПР были ознакомлены учащиеся и их родители. Учителями-предметниками проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны в разрезе каждого предмета, класса, ученика. Разработаны индивидуальные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты при выполнении ВПР, организованы дополнительные и неаудиторные занятия по учебным предметам в рамках школы полного дня.

На заседаниях ШМО рассмотрены вопросы оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

В соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования на 2022 – 2023 учебный год в МБОУ «Жабская ООШ» был запланирован и проведён вводный (сентябрь – октябрь 2022 г.) и рубежный (декабрь 2022 г.) контроль знаний учащихся, позволивший проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу по отдельным предметам в рамках внутришкольного контроля.

Таблица 14. Результаты водного и рубежного контроля качества знаний и успеваемости

№ п/п	Предмет	Класс	Средний показатель качества знаний и успеваемости (%)			
			Вводный контроль		Рубежный контроль	
			Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
1.	Математика	2	33	67	67	100
2.	Литературное чтение на родном языке (русском)	2	33	67	67	100
3.	Русский язык	2	33	100	67	100
4.	Музыка	2	67	100	100	100
5.	Технология	2	100	100	100	100
6.	Русский язык	3	86	100	67	100
7.	Математика	3	63	88	75	100
8.	Литературное чтение на родном языке (русском)	3	63	100	87	100

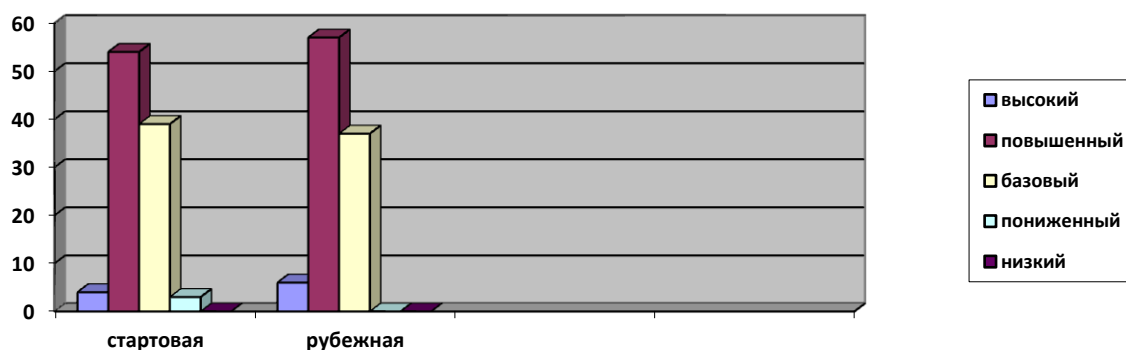
9.	Технология	3	100	100	100	100
10.	Музыка	3	75	100	100	100
11.	Русский язык	4	50	100	50	100
12.	Математика	4	50	100	50	100
13.	Литературное чтение на родном языке (русском)	4	50	100	50	100
14.	Технология	4	100	100	100	100
15.	Музыка	4	100	100	100	100
16.	Русский язык	5	50	100	50	100
17.	Математика	5	50	100	50	100
18.	ОДНКНР	5	40	100	60	100
19.	Литература	5	40	100	40	100
20.	Технология	5	50	100	75	100
21.	Русский язык	6	20	100	20	100
22.	Математика	6	20	100	20	100
23.	Биология	6	20	100	20	100
24.	Литература	6	20	100	40	100
25.	Технология	6	75	100	75	100
26.	Русский язык	7	40	100	40	100
27.	Математика	7	60	100	80	100
28.	Немецкий язык	7	60	100	60	100
29.	Литература	7	40	100	60	100
30.	Технология	7	60	100	80	100
31.	Русский язык	8	80	100	80	100
32.	Математика	8	50	100	60	100
33.	Биология	8	60	100	80	100
34.	Литература	8	80	100	80	100
35.	Технология	8	80	100	100	100
36.	Русский язык	9	60	100	60	100
37.	Математика	9	40	100	40	100
38.	ОБЖ	9	60	100	80	100
39.	Литература	9	100	100	80	100
40.	Биология	9	60	100	60	100

Вывод. По результатам сравнительного мониторинга отмечается положительная динамика качества знаний по большинству учебных предметов.

По итогам рубежного мониторинга, проведённого в декабре 2022 года программный материал усвоен всеми учащимися 2 – 9 классов.

Учителям-предметникам рекомендовано проработать проблемные зоны по изученному материалу в целях ликвидации пробелов в знаниях учеников.

## Средний показатель результатов стартовой и рубежной диагностики по внеурочной деятельности



Из данных диаграммы можно сделать вывод, что у учащихся по результатам проведённых диагностик отмечается положительная динамика: по результатам рубежной диагностика повысились показатели высокого и повышенного уровней в 5, 7 классах уменьшилось число учащихся, имеющих низкий уровень в 1 классе, снизилось число учащихся с базовым уровнем в 3, 5 классах

### Результаты ГИА

Вопросы подготовки учащихся к ГИА находились на постоянном контроле администрации школы, рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического объединения учителей-предметников.

Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены общешкольные и классные родительские собрания, разъяснительная работа с учащимися, обучающие занятия по заполнению бланков ГИА, инструктивные совещания с классным руководителем и учителями. В коридоре школы и в предметных кабинетах были оформлены и постоянно обновлялись стенды «Готовимся к ГИА», «Государственная итоговая аттестация».

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Таблица 15. Результаты государственной итоговой аттестации в 2022 г.

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших ОГЭ	Результаты ГИА				Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	2 – 100%	2 – 100%	-	-	-	5
Математика	2 – 100%	-	1- 50%	1- 50%	-	3,5
Обществознание	2- 100%	-	1- 50%	1- 50%	-	3,5
Информатика	2- 100%	-	2 – 100%	-	-	4

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что все девятиклассники МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Нарушений при проведении процедуры государственной итоговой аттестации в 2022 году не выявлено, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021-2022 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

### Мониторинг уровня усвоения программ внеурочной деятельности

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены стартовая (сентябрь-октябрь) и рубежная (декабрь) диагностики по внеурочной деятельности.

Таблица 16. Результаты стартовой и рубежной диагностики

Класс/ показатели	Стартовая диагностика					Рубежная диагностика				
	Выс. %	Повыш. %	Базов. %	Пониж. %	Низк. %	Выс. %	Повыш. %	Базов. %	Пониж. %	Низк. %
1	0	25	50	25	0	0	25	75	0	0
2	0	67	33	0	0	0	67	33	0	0
3	13	48	39	0	0	13	60	27	0	0
4	0	50	50	0	0	0	50	50	0	0
5	0	60	40	0	0	20	60	20	0	0
6	0	34	56	0	0	0	34	56	0	0
7	0	80	34	0	0	17	51	34	0	0
8	0	80	20	0	0	0	80	20	0	0
9	20	40	40	0	0	20	60	20	0	0

Мониторинговые исследования показали, что все обучающиеся школы в 2022 г. включены во внеурочную деятельность. Рубежная диагностика показала, что отсутствуют обучающиеся с пониженным уровнем развития.

### Мониторинг уровня усвоения программ дополнительного образования

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены стартовая (сентябрь-октябрь) и рубежная (декабрь) диагностики по занятиям дополнительного образования.

Таблица 17. Результаты стартовой и рубежной диагностики

Объединение дополнительного образования/ показатели	Кол-во уч-ся	Классы	Стартовая диагностика					Рубежная диагностика				
			Выс. %	Повыш. %	Базов. %	Пониж. %	Низк. %	Выс. %	Повыш. %	Базов. %	Пониж. %	Низк. %
«Химия вокруг нас»	15	1 – 4	0	9/60 %	3/2 0%	3/2 0%	0	2/13 %	7/4 7%	3/2 0%	3/2 0%	0
«Практическая биология»	16	7 - 9	0	4/25 %	6/3 7%	6/3 7%	0	0	7/4 4%	6/3 7%	3/1 8%	0
«Робототехника»	15	4 - 6	1/17%	2/13 %	12/80 %	2/1 3%	0	6/40 %	0	7/4 7%	2/1 3%	0
<b>Средний показатель</b>			<b>5%</b>	<b>33%</b>	<b>45 %</b>	<b>22 %</b>	<b>0</b>	<b>18%</b>	<b>30 %</b>	<b>35 %</b>	<b>17 %</b>	<b>0</b>

Мониторинговые исследования показали, что все обучающиеся школы в 2022 г. включены в дополнительное образование; большинство обучающихся школы, занимающихся в школьных кружках имеют повышенный уровень развития по дополнительному образованию. По результатам стартового и рубежного мониторинга отмечаются стабильные показатели.

### Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Осенью 2022 года учащиеся 7 – 9 классов принимали активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Всего принявших участие в муниципальном этапе – 15 чел., что составило 93% от общего числа.

Таблица 18. Результаты Всероссийской олимпиады школьников

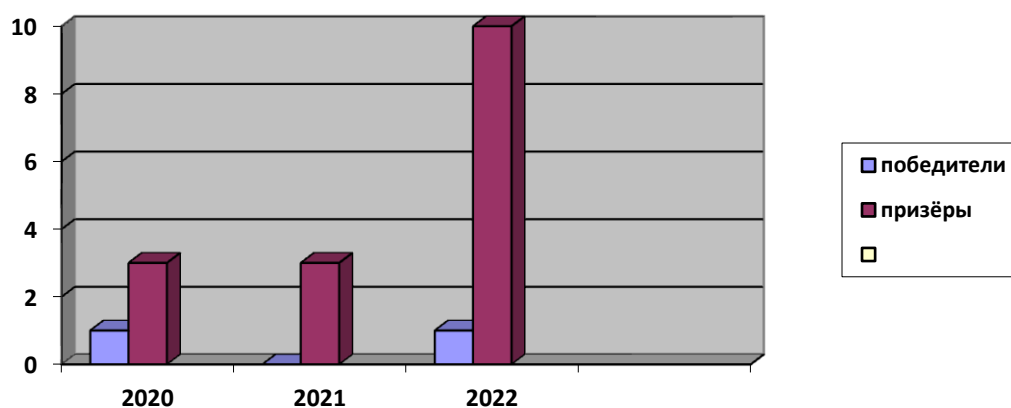
Уче бны ы	Предмет	Класс	Уровень
-----------------	---------	-------	---------

			Муницип.	Регионн.	Всерос.
2022-2023 учебный год	Русский язык	8	призёр		
	История	7	призёр		
	История	7	призёр		
	История	9	призёр		
	ОБЖ	8	призёр		
	ОБЖ	9	призёр		
	Экология	8	призёр		
	Экология	9	призёр		
	Экология	9	призёр		
	Технология	8	победитель		
	Право	9	призёр		

Муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады школьников проводился по 22 предметам, обучающиеся школы приняли участие в 18. Не участвовали в 8 (английский язык, французский язык, китайский язык, астрономия.)

По итогам предметных олимпиад обучающиеся заняли 11 призовых мест: 1 победитель и 10 призёров.

#### Сравнительный анализ результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников



По сравнению с прошлым годом значительно повысилось число призёров и победителей муниципального этапа олимпиады школьников. Школа продолжит работу по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, по расширению возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности; обеспечению преемственности в работе начальной и основной школы.

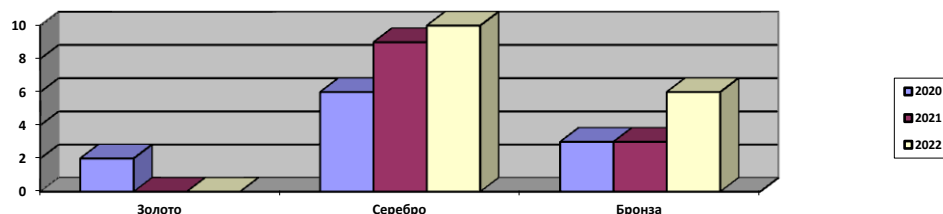
## Анализ результатов сдачи ГТО

В 2022 году Школа активно проводила мероприятия по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО).

Таблица 19. Сводная таблица числа обучающихся, награжденных значками ГТО

Учебный год	Значки ГТО		
	Золотой	Серебряный	Бронзовый
2019-2020	2	6	3
2020-2021	0	9	3
2021-2022	0	10	6

### Динамика результативности участия в ГТО



Данные диаграммы свидетельствуют о том, что за последний год число обучающихся, награждённых серебряными и бронзовыми медалями, немного выросло, что говорит о неплохой работе в данном направлении.

## 6. Востребованность выпускников

Одним из показателей качества образования является дальнейшее продолжение обучения и трудоустройство выпускников. С целью осознанного самоопределения выпускников, в 9 классе через систему классных часов в рамках внеклассной и кружковой работы проводилось профконсультирование, психолого-педагогическая диагностика, беседы о рабочих профессиях, экскурсии на предприятия района.

Таблица 20. Распределение выпускников за последние 3 года

	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021 – 2022 уч. г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего девятиклассников	5	100	3	100	2	100
Поступили в ССУЗы	5	100	3	100	2	100
10 класс	0	0	0	0	0	0

100 % выпускников 9 класса продолжит обучение в ССУЗах.

## 7. Качество кадрового состава

### Анализ условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов

Известно, что содержание методической работы МО во многом определяется особенностями образовательной и воспитательной ситуации, в которой разворачивается профессиональная деятельность педагогов по уровням их квалификации. С этой целью проанализирован качественный состав педработников, их запросы и потребности.



Таблица 21. Кадровый состав школы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование, стаж работы 6 лет
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	Высшее профессиональное образование, стаж работы 6 лет
Учителя начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	2	Высшее профессиональное образование, высшая квалификационная категория, стаж работы 34 год Высшее профессиональное образование, высшая квалификационная категория, стаж работы 29 лет
Учителя – предметники	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	7	100% учителей имеют высшее образование, 3 учителя имеют первую квалификационную категорию, 2 учителя – высшую квалификационную категорию, 2 учителя не аттестованы, стаж работы от 2 до 40 лет
Старший вожатый, педагог-психолог, учитель-дефектолог (внутреннее совмещение)	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1	Высшее образование, первая квалификационная категория, стаж работы 13 лет.
Педагог-библиотекарь (внутреннее совмещение)	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности	1	Высшее образование, стаж работы 7 лет

	обучающихся.		
Учитель-логопед (внутреннее совмещение)	Осуществляет логопедические занятия с обучающимися с ОВЗ	1	Высшее образование, стаж работы 2 года
Тьютор (внутреннее совмещение)	Обеспечивает сопровождения детей с ОВЗ	1	Высшее образование, стаж работы 21 года

Таблица 22. Сравнительный анализ кадрового состава

	январь 2022 года		декабрь 2022 года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	12	100	12	100
Высшее образование	12	100	12	100
Среднее профессиональное обр.	0	0	0	0
высшая	5	41	5	41
I кв. категор.	4	33	4	33
Без категории	3	25	3	25
Зв. «Почетный работник общ.образовани»	2	17	2	17
Зв. «Почётный работник воспитания и Просвещения РФ»	1	8	1	8

К концу 2022 года в школе работали 12 педагогов. 100% имеют высшее образование. 6 человек имеют стаж работы более 20 лет (50%), от 15 до 20 лет – 2 человека (17%), от 10 до 15 лет – 2 человека (17%), до 10 лет – 2 человека (17%). Это свидетельствует о достаточном опыте работы педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

### Курсовая переподготовка

С целью минимизации возможных рисков и ликвидации дефицитов, выявленных в результате оценки профессиональных компетенций педагогов, было организовано обучение всех педагогов образовательного учреждения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Реализация требований нового ФГОС в работе учителя», «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации нового ФГОС», «Организация учебной деятельности и конструирование уроков в основной школе».

Для реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации ««Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)». В 2023 году запланировано обучить по данному направлению 100% классных руководителей.

В 2023 году на весь период перехода на ФОП запланирована методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональных компетенций. Системная работа позволит качественно внедрить ФОП и федеральные рабочие программы по трем учебным предметам – русскому языку, литературному чтению, литературе, окружающему миру, истории, обществознанию. В перспективе внести дополнения в перспективный план на три года по организации обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по ФОП.

### **О формировании функциональной грамотности**

В указе Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» была сформулирована одна из приоритетных задач современного образования - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Важным способом достижения обозначенной цели является работа педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 25% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 75% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Жабская ООШ» в сентябре 2022 года был разработан план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций.

С целью организации работы по формированию педагогами школы функциональной грамотности у обучающихся в 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- продолжена работа по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
- сформирована база данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)
- проведены методические мероприятия, с целью оказания помощи педагогам: заседаний школьных методических объединений, индивидуальных консультаций.
- организовано использование педагогами электронного банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.

Формирование и оценка функциональной грамотности осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Чтобы определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, используется электронный банк заданий, созданный на федеральном уровне. В 2022 году обучающиеся 5-9 классов завершили выполнение комплексных заданий по функциональной грамотности из электронного банка. Результаты их выполнения используются при корректировке подходов к работе с каждым из обучающихся и их родителей.

В 2023 году работа в этом направлении будет продолжена и педагогическим коллективом организована работа на образовательных платформах по формированию и последующему определению уровня функциональной грамотности.

### **Снижение нагрузки педагогов**

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и

курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно. В 2022 году школа также обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. На 30.12.2022 100% педагогических работников школы зарегистрированы в ЕСПД.

## **8. Качество учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования и состоит из:

1. Учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, справочники, задачники, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания);
2. Учебно-наглядные пособия: (плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы),
3. Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы.
4. Компьютерное оборудование (интерактивная доска, компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны).
5. Технические средства (музыкальный центр, телевизор).

## **9. Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека школы имеет соответствующее помещение, оборудованное специальной мебелью. В распоряжении библиотеки находятся: помещение для хранения книг (помещение библиотеки), читальный зал, книгохранилище, предназначенное для хранения учебной литературы. Эстетично оформленное помещение библиотеки создает комфортные условия участникам образовательного процесса, способствует сохранению здоровья. Достаточный уровень освещения, приятный цвет стен, подходящая мебель делают комфортным нахождение в библиотеке. Учащиеся имеют возможность дополнительно заниматься в читальном зале по интересующим их темам, приятно и с пользой проводить свободное от учебы время.

Учебники школьного фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. Но учебники для обучающихся 1 и 5 классов, не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС 2021 года, так как федеральный перечень учебников, по состоянию на 01.09.2022 года не содержал учебников, прошедших экспертизу на соответствие данных требований. Обучение осуществлялось по учебно-методическим комплектам, включенным в ранее утверждённый федеральный перечень учебников.

На конец 2022 года школьная библиотека имеет следующий фонд:

число книг - 17845 экземпляра;

фонд учебников - 3571 экземпляров;

научно-педагогическая и методическая литература - 865 экземпляров.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в нашем ОУ заключается в создании единого информационного пространства, доступного для участников образовательного процесса через официальный сайт школы, электронный дневник и электронный журнал.

## **10. Материально-техническая база**

Материально-техническая база школы позволяет реализовывать образовательный процесс как в условиях классно-кабинетной системы, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В 2022 году на базе МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». В связи с открытием центра было приобретено оборудование:

Таблица 23. Перечень оборудования

№ п/п	Наименование оборудования	Количество единиц
1	Ноутбук (Машина портативная персональная электронно-вычислительная Aquarius CMP NS685U R11 QRCN-NS685U1M1618H125L90NBNNN2_ISP3)	11
2	Мышь компьютерная CBRCM 122 Black	11
3	Многофункциональное устройство KyoceraM2835 DW	1
4	Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)	3
5	Цифровая лаборатория для школьников (по физиологии)	1
6	Цифровая лаборатория по экологии TP (ученическая) Releon	1
7	Цифровая лаборатория по физике TP (ученическая) Releon	3
8	Цифровая лаборатория по химии TP (ученическая) Releon	3
9	Набор ОГЭ по химии	1
10	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике (Конструктор программируемых моделей инженерных систем)	1

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной техникой. В кабинетах имеется доступ и Интернету.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку компьютерного оборудования для кабинетов русского языка и литературы, истории, географии, музыки, а также недостающего оборудования для кабинетов биологии, химии и физики в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590: Приобрели для кабинета биологии объёмные модели, коллекции, муляжи.

Для кабинета физики - барометр-анероид, манометроткрытый демонстрационный, гигрометр психрометрический, реостат-потенциометр РП-6м (лабораторный), набор пружин с различной жёсткостью, набор для изучения закона сохранения энергии, машина волновая (демонстрационная модель), трибомер лабораторный, секундомер, термометр электронный лабораторный, набор по механике.

Для кабинета химии - прибор для получения газов (демонстрационный), аппарат Кипа 250 мл, щипцы тигельные, комплект мерных цилиндров стеклянных, таблица растворимости кислот, щелочей и солей, периодическая таблица химических элементов Д.И. Менделеева.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников приняло решение об обновлении хозяйственного инвентаря, контроля за соблюдением работниками инструкций по технике безопасности.

## 11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка функционирования ВСОКО представлена на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа»,

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа».

Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования,
- определение показателей для измерения результатов образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности,
- создание банка стандартизированных контрольно-измерительных материалов по всем направлениям ВСОКО,
- содействие повышению квалификации педагогических работников по вопросам контрольно-оценочной деятельности,
- обеспечение методического, технического и информационного сопровождения процедур оценки качества образования,
- обеспечение хранения и распределенного доступа к информации о результатах оценки качества образования всех пользователей.
- определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям ФГОС
- расширение степени участия органов общественно-государственного управления в оценке качества результатов обучения;
- обеспечение обучения общественных экспертов, в том числе из родительской общественности для обеспечения оценки качества образования.

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

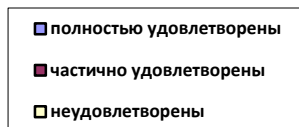
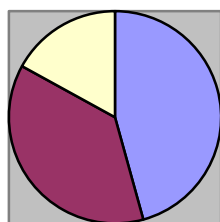
В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала, результаты анкетирования участников образовательного процесса.

### **Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования и учебного плана за 2022год**

Основные образовательные программы общего образования на конец 2021-2022 учебного года и первого полугодия 2022 -2023 учебного по всем учебным предметам, занятиям внеурочной деятельности, занятиям дополнительного образования года выполнены в полном объеме за счет уплотнения учебных тем. Расхождение количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий с фактическим количеством проведенных учебных занятий по причинам:

1. изменения в календарном учебном графике (продление осенних каникул);
2. дополнительные выходные дни и государственные праздники.

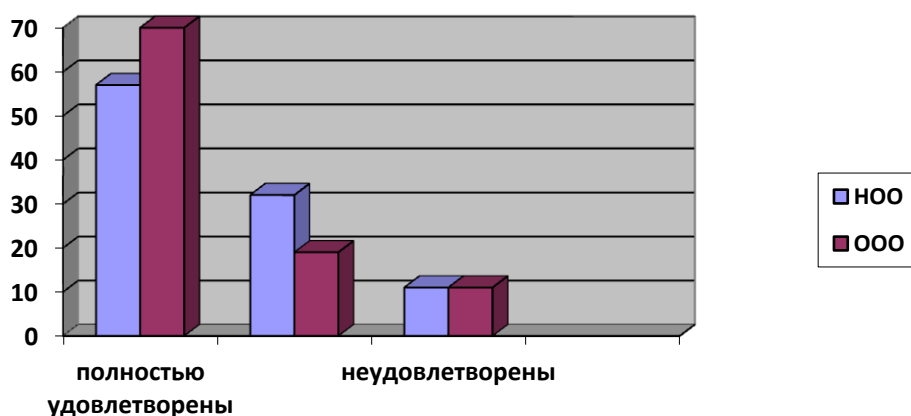
В целях определения уровня удовлетворенности выполнения образовательных программ начального общего и основного общего образования в дистанционном режиме было проведено анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в МБОУ «Жабская ООШ». Результаты следующие:



Опрос показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дистанционного обучения в Школе.

### Удовлетворённость родителей организацией внеурочной деятельности

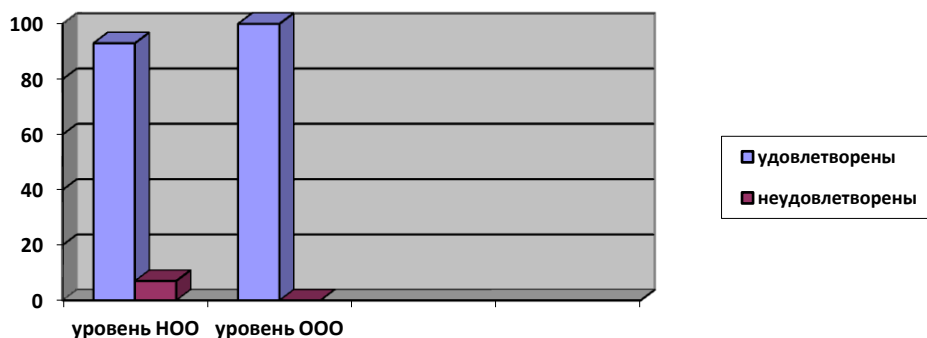
В декабре 2022 года был проведён опрос родителей (законных представителей) обучающихся «Удовлетворенность организацией внеурочной деятельности в ОУ». Результаты анкетирования следующие:



Мониторинг показал, что большинство родителей удовлетворены качеством организации внеурочной деятельности в Школе.

### Удовлетворённость родителей организацией дополнительного образования

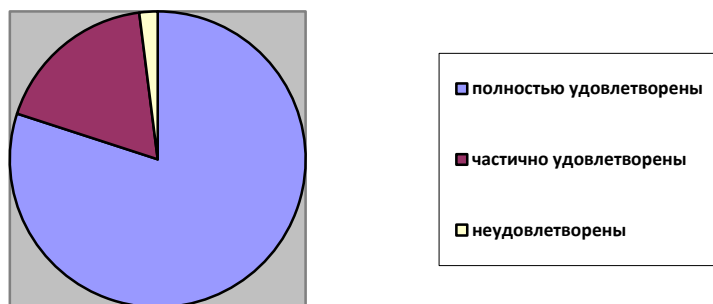
В первой половине 2022/2023 учебного года пришлось проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.



### Мониторинг уровня воспитательной работы

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся воспитательной работой Школы и выявления проблем, влияющих эффективную воспитательную работу, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие родители обучающихся 1-9 классов. Результаты исследования представлены ниже:



Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению в календарный план воспитательной работы Школы мероприятий, направленных на подготовку учащихся к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023-2024 учебный год.

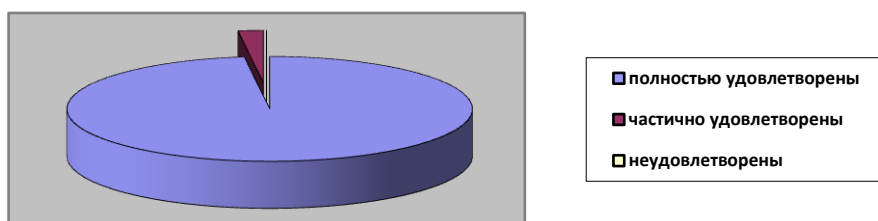
### Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам, строительным нормам и пожарной безопасности. В школе сформирована среда, которая способствует развитию детей.

Материальная база школы позволяет на современном уровне организовать образовательный процесс. Для реализации ФГОС в школе имеется всё необходимое. Классные кабинеты полностью обеспечены мебелью, соблюдаются требования к ее расстановке, ученики занимают места согласно рекомендациям врача.

Образовательной организацией ведется систематическая работа по оборудованию и обновлению учебных кабинетов и иных помещений в соответствии с требованиями к оснащению для реализации ФГОС.

Опрос родительской общественности «Степень удовлетворённости материально-техническим обеспечением Школы» показал следующие результаты:





Опрос показал , что 98% родителей (законных представителей) полностью удовлетворены материально-техническим обеспечением образовательного процесса.

### Общие выводы по итогам самообследования:

Деятельность Школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

Таблица 24. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года наблюдаются стабильные результаты

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Повышение квалификации учителей	2020 год – 92%, 12 человек 2021 год – 100%, 12 человек 2022 год – 100%, 12 человек
2.	Средний балл по ГИА	Русский язык 2020 год – 2021 год – 29 2022 год - 32 Математика 2020 год – 2021 год – 15 2022 год - 15
3.	Результаты мониторинга физического развития обучающихся	Повышение высокого уровня физического развития 2020 год – 37% 2021 год – 37,7% 2022 год – 37, 5%
4.	Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках	93%

2. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

3. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

4. В Школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах.

5. Важнейшей составной частью воспитательного процесса в Школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика.

6.Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, методические объединения, творческие встречи.

7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

### Проблемные поля в деятельности учреждения

С 01.09.2022 года Школа перешла на работу ФГОС-2021 в 1 и 5 класса. Образовательный процесс пришлось полностью перестраивать. Особые проблемы с отсутствием учебников, которые соответствовали бы требованиям новых ФГОС.

Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся к участию в олимпиаде по ряду предметов: физика, астрономия, иностранный язык.

Обобщение актуального педагогического опыта на муниципальном и региональных уровнях.

### **Намерения по совершенствованию образовательной деятельности**

1. Обеспечение образовательного процесса учебниками, отвечающими требованиям новых ФГОС.
2. Развитие внеурочной деятельности, проведение внутришкольных олимпиад по предметам во время предметных недель.
3. Формирование положительных мотивов и потребностей учителей к обобщению актуального педагогического опыта на муниципальном и региональных уровнях.

**II. Результаты показателей  
деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Жабская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»,  
подлежащего самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	46 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23 человека/ 59 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике:	15
	алгебра	
	геометрия	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	-

	лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 8,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	96 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	46человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	58,3кв. м

Директор МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа»



А.В. Гребеник

В настоящем деле прошнуровано и скреплено печатью 44 (сорок четыре) листа

Директор МБОУ «Жабская основная  
общеобразовательная школа» \_\_\_\_\_



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "A.V. Grebenik".

/А.В. Гребеник/