

<p>«РАССМОТРЕН» на заседании Управляющего совета МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» Протокол № 6 от «24» марта 2022 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДЕН» Приказ по МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» №31 от «24» марта 2022 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАН» Начальник управления образования администрации Ровеньского района / М.А. Бекетова Заключение № 5 от «29» 03 2022 г.</p>
---	--	---



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Жабская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»,
подлежащего самообследованию
за 2021 год**

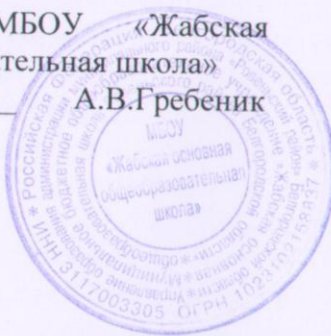
Отчёт направлен в управление образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области
« 25 » марта 2022 года

Отчёт принят управлением образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области
« 25 » марта 2022 года

Директор МБОУ «Жабская
основная общеобразовательная школа»

Начальник управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район»

М.А. Бекетова



Структура отчёта

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной деятельности
2. Система управления образовательным учреждением
3. Образовательная деятельность
4. Организация образовательного процесса
5. Содержание и качество подготовки обучающихся.
6. Востребованность выпускников
7. Качество кадрового состава.
8. Качество учебно-методического обеспечения
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения
10. Материально-техническая база.
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности

І. Аналитическая часть

Самообследование МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» проведено на основании приказа от 08.02.2022 №16 «О проведении самообследования в общеобразовательном учреждении за 2021 год».

Комиссия по проведению работ по самообследованию в составе:

Председатель: Гребеник А.В. - директор

Члены комиссии:

Лемешко С.В.- заместитель директора,

Египко Р.И., профорг школы,

Бондаренко Е.И., старший вожатый,

Крайнюченко Ю.А., руководитель МО учителей уровня основного общего образования,

Сердюкова О.И., руководитель МО учителей начального общего образования.

1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1. Сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жабская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
Руководитель	Гребеник Алла Викторовна
Адрес организации	309764, Белгородская область, Ровеньский район, с. Жабское, ул. Центральная, д.1
Телефон, факс	8(47238)39382
Адрес электронной почты	jabskoe@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Ровеньский район» Белгородской области
Дата создания	2004 год
Лицензия	серия 31ЛО1 №0002105, дата выдачи 13.09.2016 г., выданной департаментом образования Белгородской области, лицензия бессрочного действия
Свидетельство о государственной аккредитации	<u>№4233 от 05.10. 2016г., серия 31А01 № 0000814, действительно до 25.12. 2024 г., департамент образования Белгородской области</u>

Основным видом деятельности МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.1)

2. Система управления образовательным учреждением

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	представляет интересы Школы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, судами, юридическими и физическими лицами; - использует имущество и средства Учреждения, заключает договоры, выдает доверенности; - утверждает штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся; - обеспечивает целенаправленное и рациональное расходование денежных средств; - издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся; - определяет обязанности всех работников;
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

4. Организация образовательного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–9	1	45	5	34

Занятия в учреждении начинаются в 9.00 (понедельник – пятница), обучение проводится в одну смену.

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	20
Основная образовательная программа основного общего образования	24

Об антикоронавирусных мерах

Без обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся функционирование школы невозможно. Ежедневно в деятельности образовательного учреждения находили место создание безопасных условий труда и учёбы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактика травматизма. В течение 2021 года была продолжена профилактика коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по образовательного процесса:

- закуплены бесконтактный термометр, рециркулятор, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 3 месяца;
- разработаны графики входа обучающихся через два входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовлено новое расписание уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- на сайте школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

Были проведены беседы с учащимися и их родителями (законными представителями) о профилактике коронавирусной инфекции и гриппа.

Таблица 5. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и ка-

	<p>лендарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	

Переход на новые ФГОС

МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Дистанционное обучение

В 2021 году реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования осуществлялась в МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» как в очном режиме, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86%.

Учебные планы

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Уровень начального общего образования.

Учебный план для обучающихся 1-4 классов, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения,

Учебный план разработан с учётом *2-х классов- комплектов*.

В соответствии с инструктивным письмом управления образования и науки Белгородской области от 20.09.2007 года №04-3480 «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объёме учебной нагрузки» обучающиеся 1,3 классов и обучающиеся 2,4 классов объединены в 2 класса-комплекта.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Общая нагрузка на учащихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санэпиднадзора: 21 час – в 1 классе, 23 часа - в 3 классе, максимальный объём нагрузки для двух классов, объединённых в один класс-комплект - 27 часов;

23 часа – во 2 классе, 23 часа – в 4 классе, максимальный объём нагрузки для двух классов, объединённых в один класс-комплект - 27 часов.

Освоение образовательной программы начального общего образования завершается промежуточной аттестацией обучающихся 1-4 классов.

Уровень основного общего образования (ФГОС ООО)

Учебный план основного общего образования разработан на основе учебного плана (перспективного) основной образовательной программы основного общего образования, Положения о порядке разработки и утверждения учебного плана ОУ и определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план, реализуемый в 5 - 9 классах в соответствии с ФГОС ООО, состоит из обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов

и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Для принятия обоснованного решения участниками образовательных отношений заблаговременно предоставлялась возможность ознакомления с банком учебных предметов, реализация которых возможна на уровне основного общего образования, учитывались результаты анкетирования учащихся 5 - 9 классов и их родителей (законных представителей).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), в целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся.

Общая нагрузка на обучающихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями СанПиНа: максимальный объем учебной нагрузки при 5-ти дневной рабочей неделе обучения: 5 класс – 29 часов, 6 класс - 30 часов, 7 класс – 32 час, 8 класс - 33 часа, 9 класс – 33 часа.

Обучение по адаптированным основным образовательным программам

В 2021 году в школе реализовались следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались в 2021 году:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (4 %)
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1(2%)
- с задержкой психического развития – 2 (4%)
- с умственной отсталостью- 2 (4%)
- слабослышащие и позднооглохшие – 1(2%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: обучение осуществляется индивидуально и в общеобразовательных классах, с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Организована психолого-педагогическая служба, осуществляющая работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жабская основная общеобразовательная школа» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учебы время.

В целях создания благоприятных условий для всестороннего развития, формирования личности, способностей к самореализации, обучающимся и их родителям (законным представителям)был предложен ряд занятий внеурочной деятельности по различным направлениям, проведено

анкетирование, по результатам которого для обучающихся реализовались следующие занятия внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительное направление: целью реализации спортивно-оздоровительного направления является повышение уровня интеллектуальной деятельности, сочетание умственной и двигательной активности, а также формирование и развитие представления школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье. Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной на уровне начального общего образования деятельности было представлено факультативами «Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Подвижные игры»; на уровне основного общего образования факультативами «Волейбол», «Шахматы», «Школа дорожной безопасности» и «Формула правильного питания», реализующим 3 модуль программы «Разговор о правильном питании».

2. Духовно-нравственное направление: целью реализации духовно-нравственного направления является формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению, принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.

Духовно-нравственное направление было представлено факультативами «Православная культура» и «Белгородоведение» в начальных классах; в основной школе - «Православная культура», «Культура поведения – поступки и формы общения».

3. Социальное направление: целью реализации социального направления является формирование ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. На уровне основного общего образования данное направление реализуется в рамках 2-х факультативов «Основы финансовой грамотности», «Нравственные основы семейных ценностей», «Педагогический класс».

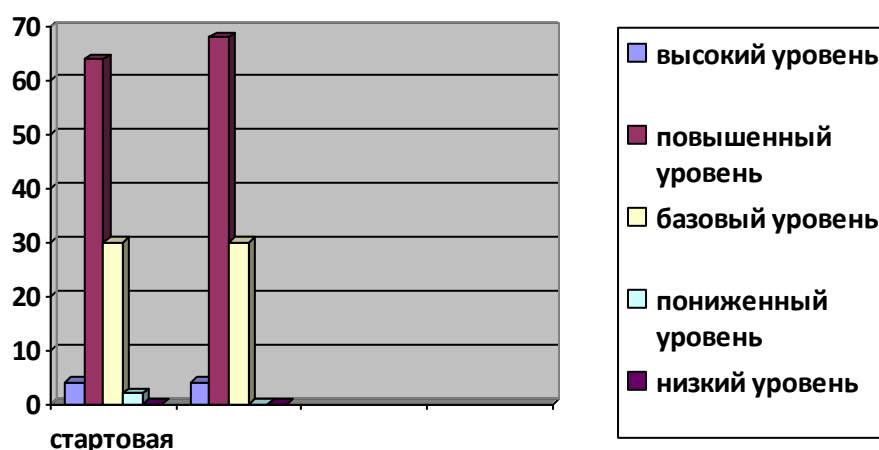
4. Общеинтеллектуальное направление: целью реализации общеинтеллектуального направления является формирование информационной культуры и развития алгоритмического и логического мышления обучающихся. Общеинтеллектуальное направление представлено занятиями «Информатика» в 1 – 6 классах.

Мониторинг уровня усвоения программ внеурочной деятельности

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены стартовая (сентябрь-октябрь) и рубежная (декабрь) диагностики по внеурочной деятельности.

Таблица 6. Сводная таблица результатов диагностических работ по внеурочной деятельности учащихся

Класс/ показатели	I четверть 2020- 2021 учебного года					II четверть 2020- 2021 учебного года.				
	Выс. %	Повыш. %	Базов. %	Пониж. %	Низк. %	Выс. %	Повыш. %	Базов. %	Пониж. %	Низк. %
1	0	67	33	0	0	0	67	33	0	0
2	0	60	20	20	0	0	60	40	0	0
3	0	50	50	0	0	0	50	50	0	0
4	20	40	40	0	0	20	40	40	0	0
5	0	51	49	0	0	0	51	49	0	0
6	17	67	17	0	0	17	67	17	0	0
7	0	80	20	0	0	0	80	20	0	0
8	0	60	40	0	0	0	80	20	0	0
9	0	100	0	0	0	0	100	0	0	0
Средний показатель	4%	64%	30%	2%	0%	4%	66%	30%	0%	0%



Из данных диаграммы можно сделать вывод, что у учащихся по результатам стартовой (сентябрь-октябрь 2021 г.) и рубежной (декабрь 2021 г.) преобладает показатель повышенного уровня усвоения программ внеурочной деятельности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2021 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялись в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорientация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Волонтерство», «Наставничество», «Музейное дело», «Ценности жизни», «Безопасность и профилактика», «Мы - твои друзья».

Воспитательные мероприятия в Школе проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы ;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Таблица 7. Результаты участия в муниципальных, региональных, Всероссийских и международных конкурсах

Учебный год	муниципальный	региональный	Всероссийский и международный
2019-2020	36	2	0
2020-2021	50	6	2

Данные таблицы свидетельствуют о том, что положительная динамика наблюдается в наличии призовых мест за участие в конкурсах разных уровней.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования детей в МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественно-эстетической, туристско-краеведческой, деятельности.

Система дополнительного образования в школе имеет следующую структуру:

Художественно-эстетическое направление:

Цель: формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, развитие творческого потенциала обучающихся, формирование и развитие у воспитанников творческих умений и индивидуальных способностей, воспитание уважения к народному искусству в процессе занятий декоративно-прикладным творчеством («Хоровой класс», «Юный художник»).

Туристско-краеведческое направление:

Цель: формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления детей («Музейное дело»).

Режим работы

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся с понедельника по пятницу. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования осуществляется 45-минутный перерыв. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 45- минутного занятия устанавливается перерыв 10 мин. для отдыха и проветривания помещений.

Формы организации детских объединений

Занятия в объединениях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, экскурсий, концертов.

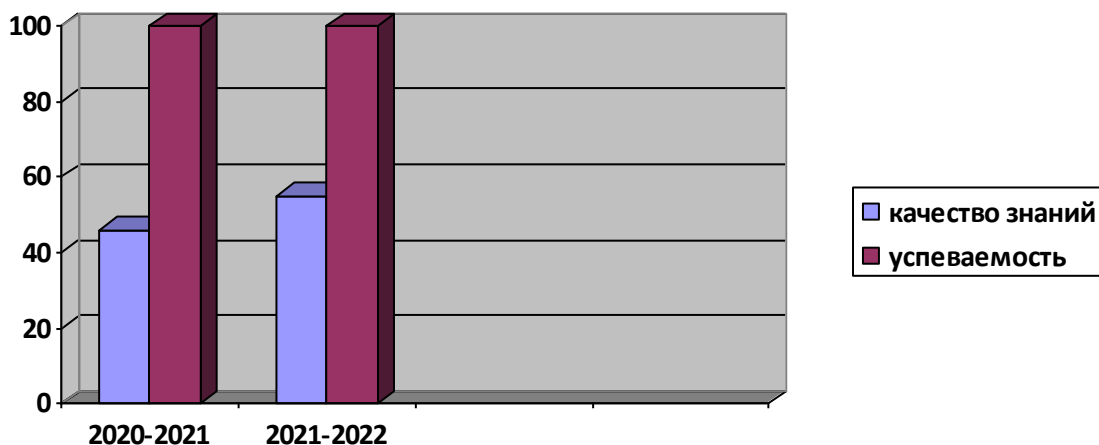
5.Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний на начало и конец 2021 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

2021 год учащиеся МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» закончили со следующими результатами: 100% -успеваемость, 46 % - качество знаний.

По результатам первого полугодия 2021-2022 учебного года обучающиеся на «4» и «5» - 21 человек, 4 уч-ся имеют по одной «3».

**Сравнительный анализ качества знаний
на конец 2020 - 2021 уч. года и на первое полугодие 2021 - 2022 уч. года**



Вывод: данные диаграммы свидетельствуют о том, что показатель качества знаний в 2022 г. (по результатам первого полугодия) выше на 9 % по сравнению с итогами 2020 – 2021 учебного года.

Учителям рекомендовано проанализировать результаты качества знаний, особое внимание обратить на учащихся, имеющих по одной «3» по результатам 1 полугодия 2021 – 2022 учебного года. Разработать индивидуальные маршруты по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по отдельным предметам.

Результаты ГИА

Вопросы подготовки учащихся к ГИА находились на постоянном контроле администрации школы, рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического объединения учителей-предметников.

Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены общешкольные и классные родительские собрания, разъяснительная работа с учащимися, обучающие занятия по заполнению бланков ГИА, инструктивные совещания с классным руководителем и учителями. В коридоре школы и в предметных кабинетах были оформлены и постоянно обновлялись стенды «Готовимся к ГИА», «Государственная итоговая аттестация».

Таблица 8. Результаты государственной итоговой аттестации в 2021 г.

Предмет	Кол-во уч-ся, сдававших ОГЭ	Результаты ГИА			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	3 – 100%	2 – 67%	1 – 33%	-	-
Математика	3 – 100%	-	3- 100%	-	-
Обществознание	3- 100%	-	3- 100%	-	-

Все девятиклассники МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Нарушений при проведении процедуры государственной итоговой аттестации в 2021 году не выявлено, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1- 8 классов в 2021 г.

Годовую промежуточную аттестацию проходили все учащиеся (100%) 1 – 8 классов, освоивших образовательные программы по предметам в полном объеме.

Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводилась в виде контрольных работ:

- в 1-ом классе - по литературному чтению;
- во 2-4 классах - по русскому языку и математике;
- в 5-ом классе - по русскому языку и математике;
- в 6-ом классе - по математике, истории;
- в 7-ом классе - по немецкому языку, биологии;
- в 8-ом классе - по физике, обществознанию.

Таблица 9. Результаты годовой промежуточной аттестации:

Предмет	класс	Учитель	Оценки				Успеваемость	Качество знаний
			5	4	3	2		
Литературное чтение	1	Лютая Е.П.	-	-	-	-	1 уч-ся -13 % - высокий уровень 5 уч-ся - 61% - повышенный уровень; 2 уч-ся 26% - базовый уровень	

Математика	2	Добренькая И.П.	0	3	2	0	100	60
Русский язык	2	Добренькая И.П.	0/0	3/3	2/2	0/0	100/100	60/60
Русский язык	3	Лютая Е.П.	0/0	1/2	2/1	0/0	100/100	33/67
Математика	3	Лютая Е.П.	0	1	2	0	100	33
Русский язык	4	Добренькая И.П.	0/0	0/1	3/2	0/0	100/100	0/33
Математика	4	Добренькая И.П.	0	2	2	0	100	50
Русский язык	5	Лемешко С.В.	1/1	2/2	2/2	0	100/100	60/60
Математика	5	Египко М.В.	1	1	3	0	100	40
Математика	6	Египко М.В.	0	3	2	0	100	60
История	6	Крайнюченко Ю.А.	0	1	4	0	100	20
Немецкий язык	7	Бондаренко Е.И.	0	4	1	0	100	80
Биология	7	Сердюкова О.И.	0	4	1	0	100	80
Физика	8	Египко Р.И.	0	2	0	0	100	100
Обществознание	8	Крайнюченко Ю.А.	0	2	0	0	100	100

Таблица 10. Результаты годовой промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам, реализующим АООП:

Ф.И. уч-ся	Класс	Учитель	Тип АООП	Предмет	Результат
Жабский Максим	3	Гонтарь А.А.	АООП НОДА НОО	Русский язык Математика	Оценка «4/4» Оценка «4»
Соловьёва Софья	4	Добренькая И.П.	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1)	Русский язык	Оценка «5/4»
Египко Алексей		Казьмина Т.В.	АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1	Русский язык Математика	Оценка «4/4» Оценка «3»
Акатов Евгений	4	Добренькая И. П.	АООП НОО ЗПР (вариант 7.1)	Русский язык Математика	Оценка «3/3» Оценка «3»
Акатов Филипп	4	Добренькая И. П.	АООП НОО ЗПР (вариант 7.1)	Русский язык Математика	Оценка «3/3» Оценка «3»

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствие системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимся освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;

- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Результаты ВПР

В марте - апреле 2021 года учащиеся 4 - 8 классов выполняли *Всероссийские проверочные работы* по учебным предметам

Таблица 11. Результаты Всероссийских проверочных работ

Предмет	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
4 класс		
Русский язык	50	75
Математика	25	75
Окружающий мир	50	100
5 класс		
Русский язык	60	100
Математика	60	100
История	80	100
Биология	60	100
6 класс		
Русский язык	20	100
Математика	40	100
История	40	100
Биология	40	100
7 класс		
Русский язык	40	100
Математика	40	100
История	60	100
Обществознание	60	100
География	40	100
Биология	60	100
Немецкий язык	20	100
Физика	60	100
8 класс		
Русский язык	100	100
Математика	50	100
География	50	100
Физика	100	100

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявить затруднения у обучающихся 4 - 8 классов по отдельным темам учебных дисциплин. По результатам ВПР, проведённых в марте-апреле 2021 года, 1 обучающийся 4 класса получил неудовлетворительные оценки по русскому языку и математике.

С результатами ВПР были ознакомлены учащиеся и их родители. Учителями-предметниками проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны в разрезе каждого предмета, класса, ученика. Разработаны индивидуальные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты при выполнении ВПР, организованы дополнительные и неаудиторные занятия по учебным предметам в рамках школы полного дня.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Таблица 12. Результаты участия в олимпиадах

Учебный год	Предмет	Класс	Уровень		
			Муницип.	Регионн.	Всерос.
2020-2021 учебный год	избирательное право	9	призёр	-	-
	экономика	9	призёр	-	-
	искусство	9	победитель	-	-
	искусство	9	призёр	-	-
2021-2022 учебный год	география	7	призёр	-	-
	биология	8	призёр	-	-
	история	9	призёр	-	-

По сравнению с прошлым годом снизилось число призёров муниципального этапа олимпиады школьников. В следующем учебном году школа продолжит работу по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, по расширению возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности; обеспечению преемственности в работе начальной и основной школы.

6. Востребованность выпускников

Одним из показателей качества образования является дальнейшее продолжение обучения и трудоустройство выпускников. С целью осознанного самоопределения выпускников, в 9 классе через систему классных часов в рамках внеклассной и кружковой работы проводилось профконсультирование, психолого-педагогическая диагностика, беседы о рабочих профессиях, экскурсии на предприятия района.

Таблица 13. Распределение выпускников за последние 3 года:

	2018 – 2019 уч. г.		2019-2020 уч.г.		2021 – 2022 уч. г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего девятиклассников	7	100	5	100	3	100
Поступили в ССУЗы	7	100	5	100	3	100
10 класс	0	0	0	0	0	0

100 % выпускников 9 класса продолжит обучение в ССУЗах.

7. Качество кадрового состава

Анализ условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов

Известно, что содержание методической работы МО во многом определяется особенностями образовательной и воспитательной ситуации, в которой разворачивается профессиональная деятельность педагогов по уровням их квалификации. С этой целью проанализирован качественный состав педработников, их запросы и потребности.

Таблица 14. Кадровый состав школы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование, первая квалификационная категория, стаж работы 5 лет
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	Высшее профессиональное образование, первая квалификационная категория, стаж работы 5 лет
Учителя начальных классов	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	2	Высшее профессиональное образование, первая квалификационная категория, стаж работы 33 год Высшее профессиональное образование, высшая квалификационная категория, стаж работы 28 лет Высшее профессиональное образование, соответствует занимаемой должности, стаж работы 12 лет
Учителя – предметники	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	8	9 учителей прошли курсовую переподготовку, 9 из них имеют высшее образование, 5 учителей имеют первую квалификационную категорию, 3 учителя – высшую квалификационную категорию, 2 учителя не аттестован, стаж работы от 2 до 40 лет
Старший вожатый, педагог-психолог, учитель-дефектолог	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1	Высшее образование, первая квалификационная категория, стаж работы 12 лет.

(внутреннее совмещение)			
Педагог-библиотекарь(внутреннее совмещение)	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	Высшее образование, стаж работы 6 лет
Учитель-логопед (внутреннее совмещение)	Осуществляет логопедические занятия с обучающимися с ОВЗ	1	Высшее образование, стаж работы 1 год
Тьютор (внутреннее совмещение)	Обеспечивает сопровождения детей с ОВЗ	1	Высшее образование, стаж работы 1 год

Таблица 15. Сравнительный анализ кадрового состава

	январь 2021 года		декабрь 2021 года	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	12	100	12	100
Высшее образование	10	83	12	100
Среднее профессиональное обр.	2	17	0	0
высшая	4	33	4	33
I кв. категор.	5	42	5	42
Без категории	3	25	3	25
Зв. «Почетный работник общ.образовани»	2	17	2	17

К концу 2021 года в школе работали 12 педагогов. 100% имеют высшее образование. 6 человек имеют стаж работы более 20 лет (50%), от 15 до 20 лет – 2 человека (17%), от 10 до 15 лет – 2 человека (17%), до 10 лет – 2 человека (17%). Это свидетельствует о достаточном опыте работы педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Курсовая переподготовка.

В целях реализации направления «Совершенствование учительского потенциала» национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и согласно плану повышения квалификации педагогических работников в 2021 году прошли курсовую переподготовку:

- Директор;
- Заместитель директора;
- учитель математики;
- учителя русского языка и литературы;
- учителя начальных классов;
- учитель православной культуры;
- учитель немецкого языка;
- педагог-библиотекарь;
- тьютор;
- старший вожатый;
- социальный педагог.

8. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования и состоит из:

1. Учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, справочники, задачки, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания);
2. Учебно-наглядные пособия: (плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы),
3. Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы.
4. Компьютерное оборудование (интерактивная доска, компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны).
5. Технические средства (музыкальный центр, телевизор).

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

Имеется укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, дополнительной литературой.

число книг - 17647 экземпляра;

фонд учебников - 3373 экземпляров;

научно-педагогическая и методическая литература - 865 экземпляров.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в нашем ОУ заключается:

– в создании единого информационного пространства, доступного для участников образовательного процесса через официальный сайт школы, электронный дневник и электронный журнал

10. Материально-техническая база

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Школа расположена в приспособленном двухэтажном здании. В школе имеются столовая, спортивный зал, библиотека.

Кабинеты школы являются предметными. Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной техникой.

В школе имеется лингафонный кабинет, что позволяет полностью удовлетворить процесс изучения иностранного языка на современном уровне. Имеется кабинет информатики с выходом в Интернет. На пришкольной территории имеется игровая площадка, зоны отдыха. Стадион расположен в непосредственной близости от школы. На нём имеется футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка.

Таблица 16. Материально-техническая база

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Имеющееся оборудование	% оснащенности
1.	Кабинеты начальных классов	Компьютерное оборудование, дидактические материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предметам	100

2.	Кабинеты иностранного языка	Лингафонное оборудование, материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предметам	100
3.	Кабинет физики	Лабораторное оборудование, оборудование для практических работ, дидактические материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предмета	100
4.	Кабинет литературы	Компьютерное оборудование, дидактические материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предметам	100
5.	Кабинет математики	Компьютерное оборудование, дидактические материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предметам	100
6.	Кабинет музыки	Компьютерное оборудование, музыкальный центр, телевизор, дидактические материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предметам	100
7.	Кабинет истории	Компьютерное оборудование, дидактические материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предметам	100
8	Кабинет информатики	Компьютерное оборудование, дидактические материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предметам	100
9	Кабинет географии	Компьютерное оборудование, лабораторное оборудование, оборудование для практических работ, дидактические материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предметам	100
10.	Кабинет черчения	Дидактические материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предметам	100
11	Кабинет русского языка и литературы	Компьютерное оборудование, дидактические материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предметам	100

12	Кабинет химии	Компьютерное оборудование, лабораторное оборудование, оборудование для практических работ, дидактические материалы, карты, репродукции картин, таблицы, раздаточный материал, учебники, образовательные программы, методические материалы для учителей, рабочие программы по предметам	100
13	Кабинет учителя-логопеда	Ноутбук, сундук логопеда "Все для неговорящих детей", набор для коррекционно-развивающей работы учителя логопеда "Все для логопеда", программно развивающий комплекс "Логомер 2" для коррекционно развивающей работы, интерактивный стол	100
14	Кабинет педагога-психолога	Ноутбук, диагностический комплект Семага «Чемодан психолога», двухсторонняя тактильная панель, воздушно-пузырьковая панель 1*0,6М для коррекции сенсорного развития, коррекционно-развивающий пластины "Сенсорные пластины", методика развития и коррекции пространственного мышления "Игры с тенями", звездный дождь пучок волокон, тактильная дорожка из 7ми элементов, диагностика познавательного развития детей (чемоданчик психолога), фиброоптический душ "Солнышко" для коррекции эмоционально волевой сферы, снятие стресса и гармонизация, стол для рисования песком с RGB подсветкой 80*60 см, развитие и коррекция мышления младших подростков локальная версия, Развивающий центр для слабовидящих и слабослышащих	100

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение учреждения позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ как в очной форме обучения, так и с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%;
- 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Цель внутришкольного контроля:

Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

1. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования.
2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников.
3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций.
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Основные функции внутришкольного контроля:

- Диагностическая: оценка степени усвоения учебных программ, уровня обученности школьников, уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Обучающая: повышение мотивации и индивидуализации темпов обучения.
- Организирующая: совершенствование организации образовательного процесса за счёт подбора оптимальных форм, методов и средств обучения.
- Воспитывающая: выработка структуры ценностных ориентаций

II. Основные объекты ВШК:

1. Контроль за выполнением всеобуча;
2. Контроль над состоянием преподавания учебных предметов;
3. Контроль над состоянием ЗУН;
4. Контроль за состоянием воспитательной работы;
5. Контроль за сохранением здоровья учащихся;
6. Контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации;
7. Качество ведения школьной документации
8. Контроль состояния методической работы;
9. Контроль эффективности реализации ФГОС;
10. Учебно-материальная база школ.

Внутришкольный контроль позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и зам. директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Общие выводы по итогам самообследования:

Деятельность ОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года наблюдаются стабильные результаты:

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Повышение квалификации учителей	2019 год – 54%, 7 человек 2020 год – 92%, 12 человек 2021 год – 100%, 12 человек
2.	Средний балл по ГИА	Русский язык 2019 год – 33 2020 год – 2021 год - 29

		Математика 2019 год – 17 2020 год – 2021 год - 15
3.	Результаты мониторинга физического развития обучающихся	Повышение высокого уровня физического развития 2019 год – 36,5% 2020 год – 37% 2021 год – 37,7%
4.	Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках	93%

2.ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3.Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4.ОУ планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

5.В ОУ созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах.

6.Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, методические объединения, творческие встречи.

7.Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Проблемные поля в деятельности учреждения:

1. Проблема повышения мотивации учения.

- Успеваемость по школе ниже 100%.
- Учащиеся отстают в обучении по разным причинам: низкая мотивация к учебной деятельности.

2. Проблемы и перспективы реализации требований новых ФГОС НОО и ФГОС ООО

- Функциональная грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.
- Компетентность педагогических работников и их инновационная деятельность.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

1. Совершенствование содержания и технологий образования:

- Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с новыми ФГОС.
- Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
- Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования.
- Организация работы с одаренными детьми.

2. Единство обучения и воспитания:

- Тесное взаимодействие и единство учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы. Основные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, экологическое воспитание и ценности научного познания.

3. Повышение профессиональной компетентности и развитие инновационной деятельности педагогического коллектива как основы развития современной школы:

- Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.
- Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методической работой.
- Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района; принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

**II. Результаты показателей
деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Жабская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»,
подлежащего самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	44 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21 человек/ 55%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике:	15
	алгебра	
	геометрия	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	36 человек/ 81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человека/ 48%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/ 11%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 58%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 69%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 33%
1.29.2	Первая	5 человек/ 42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%

1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 16,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 16,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 8,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	96 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	44человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	58,3кв. м

Директор МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа»



А.В. Гребеник

