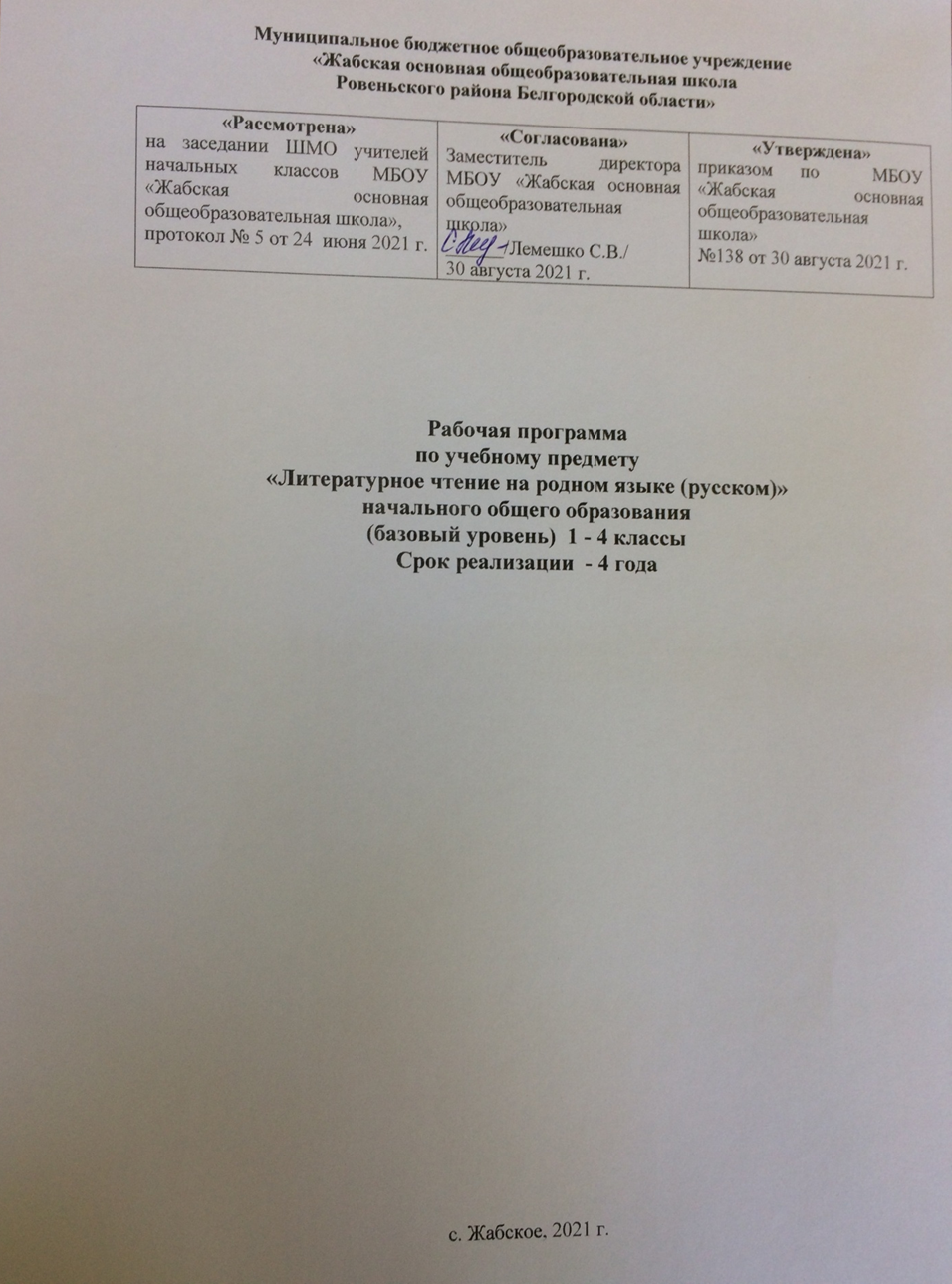
****

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 1 – 4 классов МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» составлена:

**в соответствии с**  Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;

**- с учётом** примерной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования М. И. Кузнецовой, В. Ю. Романовой, Л. А. Рябининой, О. В. Соколовой М.-2020;

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа».

Рабочая программа составлена с учётом Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жабская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», утвержденной приказом по общеобразовательному учреждению от 31.08.2020 года №160.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание.

2. Патриотическое воспитание.

3. Духовно-нравственное воспитание.

4. Эстетическое воспитание.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

6. Трудовое воспитание.

7. Экологическое воспитание.

8. Ценности научного познания.

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

В программе курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Эти концептуальные положения определяют особенности курса «Литературное чтение на родном (русском) языке», отличающие его от курса «Литературное чтение», входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря: а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры; б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребенка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребенком окружающего мира; в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих **задач**:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
* воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
* формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
* обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
* формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
* совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
* развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Авторская программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 135 часов (33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2 - 4 классах).

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» предназначена для изучения в 1 -4 классах.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» в 1-4 классах рассчитано на 68 ч.

Учебный план МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» отводит для изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» в каждом классе по 0,5 ч в неделю, 17 часов в учебном году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов за год |
| 1 | 0,5 ч | 17 ч |
| 2 | 0,5 ч | 17 ч |
| 3 | 0,5 ч | 17 ч |
| 4 | 0,5 ч | 17 ч |
| **Итого:** |  | **68 ч** |

В рабочую программу **внесены изменения:** количество часов на прохождение тем сокращёно. В соответствии с *календарным учебным графиком* и *учебным планом* МБОУ «Жабская ООШ», в целях выполнения программного материала в рабочую программу учебного предмета «Родной язык (русский)» авторов предметной линии учебников М. И. Кузнецовой вносятся изменения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов по авторской программе** | **Количество часов в рабочей программе** |
|  | **МИР ДЕТСТВА** | **24 ч** | **11 ч** |
|  | Я и книги | 7 ч | 3 ч |
|  | Я взрослею | 9 ч | 6 ч |
|  | Я фантазирую и мечтаю | 6 ч | 2 ч |
|  | Резерв | 2 ч | - |
| 2 | **РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | **9 ч** | **6 ч** |
|  | Что мы Родиной зовем? | 3 ч | 3 ч |
|  | О родной природе | 4 ч | 3 ч |
|  | Резерв | 2 ч | - |
|  | **Итого:** | **33 ч** | **17 ч** |

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов по авторской программе** | **Количество часов в рабочей программе** |
|  | **МИР ДЕТСТВА** | **22 ч** | **11 ч** |
|  | Я и книги | 5 ч | 2 ч |
|  | Я взрослею | 6 ч | 5 ч |
|  | Я и моя семья | 4 ч | 2 ч |
|  | Я фантазирую и мечтаю | 4 ч | 2 ч |
|  | Резерв | 4 ч | - |
| 2 | **РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | **12 ч** | **6 ч** |
|  | Родная страна во все времена сынами сильна | 3 ч | 2 ч |
|  | Народные праздники, связанные с временами года | 3 ч | 2 ч |
|  | О родной природе | 4 ч | 2 ч |
|  | Резерв | 2 ч |  |
|  | **Итого:** | **34 ч** | **17 ч** |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов по авторской программе** | **Количество часов в рабочей программе** |
|  | **МИР ДЕТСТВА** | **22 ч** | **10 ч** |
|  | Я и книги | 6 ч | 2 ч |
|  | Я взрослею | 6 ч | 3 ч |
|  | Я и моя семья | 4 ч | 2 ч |
|  | Я фантазирую и мечтаю | 4 ч | 3 ч |
|  | Резерв | 2 ч | - |
| 2 | **РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | **12 ч** | **7 ч** |
|  | Родная страна во все времена сынами сильна | 3 ч | 2 ч |
|  | От праздника к празднику | 4 ч | 2 ч |
|  | О родной природе | 3 ч | 3 ч |
|  | Резерв | 2 ч | - |
|  | **Итого:** | **34 ч** | **17 ч** |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов по авторской программе** | **Количество часов в рабочей программе** |
|  | **МИР ДЕТСТВА** | **21 ч** | **11 ч** |
|  | Я и книги | 5 ч | 2 ч |
|  | Я взрослею | 4 ч | 2 ч |
|  | Я и моя семья | 6 ч | 3 ч |
|  | Я фантазирую и мечтаю | 4 ч | 4 ч |
|  | Резерв | 2 ч | - |
| 2 | **РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | **13 ч** | **6 ч** |
|  | Родная страна во все времена сынами сильна | 3 ч | 2 ч |
|  | Что мы Родиной зовём | 4 ч | 2 ч |
|  | О родной природе | 4 ч | 2 ч |
|  | Резерв | 2 ч | - |
|  | **Итого:** | **34 ч** | **17 ч** |

**4 класс**

Таким образом программа будет реализована полностью.

Контрольных работ в авторской и рабочей программе не предусмотрено.

Для реализации данной рабочей программы «Литературное чтение на родном языке (русском)» используется **УМК**  издательства «Просвещение»: согласно перечню учебников, утвержденных Министерством образования и науки РФ.

Рабочая программа обеспечена учебниками для общеобразовательных организаций «Литературное чтение на родном русском языке» под редакцией М. И. Кузнецовой для 1,2,3, 4 класса соответственно.

**II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном языке (русском)»**

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

**Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:**

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

***Личностные результаты*** отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, включающей в себя:

1. Гражданское воспитание включает:

1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2. развитие культуры межнационального общения;

1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

1.5. развитие правовой и политической культуры детей, расширение

1.6. конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации,

1.7. самоуправления, общественно значимой деятельности;

1.8. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

1.9. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

1.10. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

2.1. формирование российской гражданской идентичности;

2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно¬патриотического воспитания;

2.3. формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

2.4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

3.1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

3.4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

3.5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

5.2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

5.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

6.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

8.1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

8.2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Реализация программы обеспечивает достижение следующих метапредметных результатов:**

1. познавательные универсальные учебные  
   действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные  
действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные  
действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

**Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:**

**1) Выпускник научится:**

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***2) Выпускник получит возможность научиться:***

*воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;*

*создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;*

*пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;*

*писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

*создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

**III. Содержание учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

**Чтение**

*Чтение вслух***.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя***.** Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества*: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений*, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

**Говорение (культура речевого общения)**

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

**Письмо (культура письменной речи)**

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

**Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

***Круг чтения***

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–ХХ вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)***

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

**Первый год обучения (33 ч)**

**1 КЛАСС[[1]](#footnote-1)**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (24 ч)**

**Я и книги (7 ч)**

***Не красна книга письмом, красна умом***

**С. А. Баруздин.** «Самое простое дело».

**Л. В. Куклин.** «Как я научился читать» (фрагмент).

**Н. Н. Носов.** «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

**Я взрослею (9 ч)**

***Без друга в жизни туго***

Пословицы о дружбе.

**Н. К. Абрамцева.** «Цветы и зеркало».

**И. А. Мазнин. «**Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

**С. Л. Прокофьева.** «Самый большой друг».

***Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный***

Пословицы о правде и честности.

**В. А. Осеева.** «Почему?»

**Л. Н. Толстой.** «Лгун».

**Я фантазирую и мечтаю (6 ч)**

***Необычное в обычном***

**С. А. Иванов.** «Снежный заповедник» (фрагмент).

**В. В. Лунин.** «Я видела чудо».

**М. М. Пришвин.** «Осинкам холодно».

**А. С. Пушкин.** «Ещё дуют холодные ветры».

**Резерв на вариативную часть программы *—* 2 ч**

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9 ч)**

**Что мы Родиной зовём (3 ч)**

***С чего начинается Родина?***

**Ф. П. Савинов.** «Родное» (фрагмент).

**П. А. Синявский.** «Рисунок».

**К. Д. Ушинский.** «Наше Отечество».

**О родной природе (4 ч)**

***Сколько же в небе всего происходит***

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

**И. А. Бунин.** «Серп луны под тучкой длинной…»

**С. В. Востоков.** «Два яблока».

**В. М. Катанов.** «Жар-птица».

**А. Н. Толстой.** «Петушки».

**Резерв на вариативную часть программы *—* 2 ч**

**Второй год обучения (34 ч)**

**2 КЛАСС[[2]](#footnote-2)**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)**

**Я и книги (5 ч)**

***Не торопись отвечать, торопись слушать***

**О. С. Бундур.** «Я слушаю».

**Е. Н. Егорова.** «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

**Т. А. Луговская.** «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

**Я взрослею (6 ч)**

***Как аукнется, так и откликнется***

Пословицы об отношении к другим людям.

**В. В. Бианки.** «Сова».

**Л. И. Кузьмин.** «Дом с колокольчиком».

***Кто идёт вперёд, того страх не берёт***

Пословицы о смелости.

**С. П. Алексеев.** «Медаль».

**В. В. Голявкин.** «Этот мальчик».

**В. Ю. Драгунский.** «Рабочие дробят камень».

***Воля и труд дивные всходы дают***

Пословицы о труде.

**Е. А. Пермяк.** «Маркел-самодел и его дети».

**Б. В. Шергин.** «Пословицы в рассказах».

**Я и моя семья (4 ч)**

***Семья крепка ладом***

**С. Г. Георгиев.** «Стрекот кузнечика».

**В. В. Голявкин.** «Мой добрый папа» (фрагмент).

**М. В. Дружинина.** «Очень полезный подарок».

**Л. Н. Толстой.** «Отец и сыновья».

**Я фантазирую и мечтаю (4 ч)**

***Мечты, зовущие ввысь***

**Н. К. Абрамцева.** «Заветное желание».

**Е. В. Григорьева.** «Мечта».

**Л. Н. Толстой.** «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

**Резерв на вариативную часть программы**—**3 ч**

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)**

**Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)**

***Люди земли русской***

**В. А. Бахревский.** «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

**М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.** «Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

**М. Л. Яковлев.** «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

**Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)**

***Хорош праздник после трудов праведных***

Песни-веснянки.

**Л. Ф. Воронкова.** «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

**В. А. Жуковский.** «Жаворонок».

**А. С. Пушкин.** «Птичка».

**И. С. Шмелёв.** «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

**О родной природе (4 ч)**

***К зелёным далям с детства взор приучен***

Русские народные загадки о поле, цветах.

**Ю. И. Коваль.** «Фарфоровые колокольчики».

**И. С. Никитин.** «В чистом поле тень шагает».

**М. С. Пляцковский.** «Колокольчик».

**В. А. Солоухин.** «Трава» (фрагмент).

**Ф. И. Тютчев.** **«**Тихой ночью, поздним летом…»

**Резерв на вариативную часть программы**— **2 ч**

**Третий год обучения (34 ч)**

**3 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)**

**Я и книги (6 ч)**

***Пишут не пером, а умом***

**В. И. Воробьев.** «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

**В. П. Крапивин.** Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

**Я взрослею (6 ч)**

***Жизнь дана на добрые дела***

Пословицы о доброте.

**Ю. А. Буковский.** «О Доброте — злой и доброй».

**Л. Л. Яхнин.** «Последняя рубашка».

***Живи по совести***

Пословицы о совести.

**П. В. Засодимский.** «Гришина милостыня».

**Н. Г. Волкова.** «Дреби-Дон».

**Я и моя семья (4 ч)**

***В дружной семье и в холод тепло***

**О. Ф. Кургузов.** «Душа нараспашку».

**А. Л. Решетов.** «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

**В. М. Шукшин.** «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

**Я фантазирую и мечтаю (4 ч)**

***Детские фантазии***

**В. П. Крапивин.** «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

**Л. К. Чуковская.** «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

**Резерв на вариативную часть программы**— **2 ч**

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)**

**Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)**

***Люди земли русской***

**О. М. Гурьян.** «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

**Н. М. Коняев.** «Правнуки богатырей» (фрагмент).

**О. П. Орлов.** «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

**От праздника к празднику (4 ч)**

***Всякая душа празднику рада***

**А. И. Куприн.** «Пасхальные колокола» (фрагмент).

**С. Чёрный.** «Пасхальный визит» (фрагмент).

**О родной природе (3 ч)**

***Неразгаданная тайна — в чащах леса…***

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

**В. П. Астафьев.** «Зорькина песня» (фрагмент).

**В. Д. Берестов.** «У реки».

**И. С. Никитин.** «Лес».

**К. Г. Паустовский.** «Клад».

**М. М. Пришвин.** «Как распускаются разные деревья».

**И. П. Токмакова.** «Туман».

**Резерв на вариативную часть программы** — ***2* ч**

**Четвёртый год обучения (34 ч)**

**4 КЛАСС**

**РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (21 ч)**

**Я и книги (5 ч)**

***Испокон века книга растит человека***

**С. Т. Аксаков. «**Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы

«Последовательные воспоминания»).

**Д. Н. Мамин-Сибиряк.** «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

**Ю. Н. Тынянов.** «Пушкин» (фрагмент).

**С. Т. Григорьев.** «Детство Суворова» (фрагмент).

**Я взрослею (4 ч)**

***Скромность красит человека***

Пословицы о скромности.

**Е. В. Клюев.** «Шагом марш».

**И. П. Токмакова.** «Разговор татарника и спорыша».

***Любовь всё побеждает***

**Б. П. Екимов.** «Ночь исцеления».

**И. С. Тургенев.** «Голуби».

**Я и моя семья (6 ч)**

***Такое разное детство***

**Е. Н. Верейская.** «Три девочки» (фрагмент).

**М. В. Водопьянов.** «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).

**О. В. Колпакова.** «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку»,

«Про чистоту»).

**К. В. Лукашевич.** «Моё милое детство» (фрагмент).

**Я фантазирую и мечтаю (4 ч)**

***Придуманные миры и страны***

**Т. В. Михеева.** «Асино лето» (фрагмент).

**В. П. Крапивин.** «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

**Резерв на вариативную часть программы**— **2 ч**

**РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13 ч)**

**Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)**

***Люди земли русской***

**Е. В. Мурашова.** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

**Ю. М. Нагибин.** «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

**Что мы Родиной зовём (4 ч)**

***Широка страна моя родная***

**А. С. Зеленин.** «Мамкин Василёк» (фрагмент).

**А. Д. Дорофеев.** «Веретено».

**В. Г. Распутин.** «Саяны».

**Сказ о валдайских колокольчиках.**

**О родной природе (4 ч)**

***Под дыханьем непогоды***

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

**А. Н. Апухтин.** «Зимой».

**В. Д. Берестов.** «Мороз».

**А. Н. Майков.** «Гроза».

**Н. М. Рубцов.** «Во время грозы».

**Резерв на вариативную часть программы *—*** **2 ч**

**V. Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы** | | | **Часы учебного времени** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  | **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА** | | | **11 ч** |  |
|  | **Я и книги** | | | **3 ч** | Гражданское воспитание: 1.1, 1.3, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3 |
|  | ***Не красна книга письмом, красна умом*** | | |  |
| 1 | С. А. Баруздин «Самое простое дело». | | | 1 ч |
| 2 | Л. В. Куклин «Как я научился читать» (фрагмент). | | | 1 ч |
| 3 | Н. Н. Носов «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»). | | | 1 ч |
|  |  | | |  |
|  | **Я взрослею**  ***Без друга в жизни туго*** | | | **6 ч** | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3 |
| 4 | Пословицы о дружбе. Н. К. Абрамцева «Цветы и зеркало». | | | 1 ч |
| 5 | И. А. Мазнин **«**Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент). | | | 1 ч |
| 6 | С. Л. Прокофьева«Самый большой друг». | | | 1 ч |
|  | ***Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный*** | | |  |
| 7 | Пословицы о правде и честности. | | | 1 ч |
| 8 | В. А. Осеева«Почему?» | | | 1 ч |
| 9 | Л. Н. Толстой «Лгун». | | | 1 ч |
|  | **Я фантазирую и мечтаю**  ***Необычное в обычном*** | | | **2 ч** | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1  Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3 |
| 10 | С. А. Иванов «Снежный заповедник» (фрагмент). В. В. Лунин «Я видела чудо». | | | 1 ч |
| 11 | М. М. Пришвин «Осинкам холодно».  А. С. Пушкин «Ещё дуют холодные ветры». | | | 1 ч |
|  |  | | |  |
|  | | **Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | | **6 ч** | Гражданское воспитание: 1.1- 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1-2.4  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2 |
|  | | **Что мы Родиной зовем?**  ***С чего начинается Родина?*** | | **3 ч** |
| 12 | | Ф. П. Савинов «Родное» (фрагмент). | | 1 ч |
| 13 | | П. А. Синявский «Рисунок». | | 1 ч |
| 14 | | К. Д. Ушинский «Наше Отечество». | | 1 ч |
|  | | **О родной природе**  ***Одним костром весь свет согрет*** | | **3 ч** |
| 15 | | Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. И. А. Бунин«Серп луны под тучкой длинной…». | | 1 ч |
| 16 | | | С. В. Востоков «Два яблока». А. Н. Толстой «Петушки». | 1 ч |
| 17 | | | В. М. Катанов «Жар-птица». Проверочная работа. | 1 ч |

**Тематическое планирование второго года обучения (2 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Часы учебного времени** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **11** | **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА** | **11 ч** |  |
|  | **Я и книги** | **2 ч** |  |
|  | *Не торопись отвечать, торопись слушать* | 2 ч | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3 |
|  | **Я взрослею** | **5 ч** |  |
|  | *Как аукнется, так и откликнется* | 2 ч | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3 |
|  | *Кто идёт вперёд, того страх не берёт* | 2 ч |
|  | *Воля и труд дивные всходы дают* | 1 ч |
|  | **Я и моя семья** | **2 ч** | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2, 3.3  Эстетическое воспитание: 4.5  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3 |
|  | *Семья крепка ладом* | 2 ч |
|  | **Я фантазирую и мечтаю** | **2 ч** |  |
|  | *Мечты, зовущие ввысь* | 1 ч | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3 |
|  | *Проверочная работа по итогам изучения раздела* | 1 ч | Гражданское воспитание: 1.1  Духовно-нравственное воспитание: 3.1  Патриотическое воспитание: 2.4  Эстетическое воспитание: 4.3  Физическое воспитание: 5.1  Трудовое воспитание: 6.1, 6.2 |
| **2 2** | **Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | **6 ч** |  |
|  | **Родная страна во все времена сынами сильна** | **2 ч** | Гражданское воспитание: 1.1- 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1-2.4  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.3, 4.5  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3 |
|  | *Люди земли русской* | 2 ч |
|  | **Народные праздники, связанные с временами года** | **2 ч** | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3 |
|  | *Хорош праздник после трудов праведных* | 2 ч |
|  | **О родной природе** | **2 ч** | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3 |
|  | *К зелёным далям с детства взор приучен* | 1 ч |
|  | *Проверочная работа по итогам изучения раздела* | 1 ч | Гражданское воспитание: 1.1  Духовно-нравственное воспитание: 3.1  Патриотическое воспитание: 2.4  Эстетическое воспитание: 4.3  Физическое воспитание: 5.1  Трудовое воспитание: 6.1, 6.2 |

**Тематическое планирование третьего года обучения (3 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Часы учебного времени** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 11 | **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА** | **10 ч** |  |
|  | **Я и книги** | **2 ч** | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3 |
| 1 | *Пишут не пером, а умом* | 2 ч |
|  | **Я взрослею** | **3 ч** |  |
| 2 | *Жизнь дана на добрые дела* | 2 ч | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3 |
| 3 | *Живи по совести* | 1 ч |
|  | **Я и моя семья** | **2 ч** | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3 |
| 4 | *В дружной семье и в холод тепло* | 2 ч |
|  | **Я фантазирую и мечтаю** | **3 ч** | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1  Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3 |
| 5 | *Детские фантазии* | 2 ч |
| 6 | *Проверочная работа по итогам изучения раздела* | 1 ч |
| ***22*** | **Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | **7 ч** |  |
|  | **Родная страна во все времена сынами сильна** | **2 ч** | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1  Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3 |
| 8 | *Люди земли русской* | 2 ч |
|  | **От праздника к празднику** | **2 ч** |  |
| 9 | *Всякая душа празднику рада* | 2 ч | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3 |
|  | **О родной природе** | **3 ч** | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3 |
| 1 | *Неразгаданная тайна — в чащах леса****…*** | 2 ч |
| 1 | *Проверочная работа по итогам изучения раздела* | 1 ч | Гражданское воспитание: 1.1  Духовно-нравственное воспитание: 3.1  Патриотическое воспитание: 2.4  Эстетическое воспитание: 4.3  Физическое воспитание: 5.1  Трудовое воспитание: 6.1, 6.2 |

**Тематическое планирование четвёртого года обучения (4 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и темы** | **Часы учебного времени** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **11** | **Раздел 1. МИР ДЕТСТВА** | **11 ч** |  |
|  | **Я и книги** | **2 ч** | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3 |
| 1 | *Испокон века книга растит человека* | 2 ч |
|  | **Я взрослею** | **2 ч** | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3 |
| 2 | *Скромность красит человека* | 1 ч |
| 3 | *Любовь всё побеждает* | 1 ч |
|  | **Я и моя семья** | **3 ч** | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3 |
| 4 | *Такое разное детство* | 3 ч |
|  | **Я фантазирую и мечтаю** | **4 ч** |  |
| 5 | *Придуманные миры и страны* | 3 ч | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1  Духовно –нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3 |
|  | *Проверочная работа по итогам изучения раздела* | 1 ч | Гражданское воспитание: 1.1  Духовно-нравственное воспитание: 3.1  Патриотическое воспитание: 2.4  Эстетическое воспитание: 4.3  Физическое воспитание: 5.1  Трудовое воспитание: 6.1, 6.2 |
| **22** | **Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ** | **6 ч** |  |
|  | **Родная страна во все времена сынами сильна** | **2 ч** | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3 |
| 8 | *Люди земли русской* | 2 ч |
|  | **Что мы Родиной зовём** | **2 ч** |  |
| 9 | *Широка страна моя родная* | 2 ч | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3 |
|  | **О родной природе** | **2 ч** |  |
| 1 | *Под дыханьем непогоды* | 2 ч | Гражданское воспитание: 1.1, 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1  Духовно – нравственное воспитание: 3.1,3.2  Эстетическое воспитание: 4.1-4.6  Физическое воспитание:5.1  Трудовое воспитание: 6.1-6.3 |
| 1 | *Проверочная работа по итогам изучения раздела* | 1 ч | Гражданское воспитание: 1.1  Духовно-нравственное воспитание: 3.1  Патриотическое воспитание: 2.4  Эстетическое воспитание: 4.3  Физическое воспитание: 5.1  Трудовое воспитание: 6.1, 6.2 |

1. Особенностью 1 класса является то, что в первом полугодии предпочтение отдается слушанию: пока не все первоклассники умеют читать, развивается навык восприятия художественных произведений на слух. Все тексты подраздела «Я и книги», часть текстов подраздела «Я взрослею» и ряд текстов других подразделов читает педагог. [↑](#footnote-ref-1)
2. С целью дальнейшего развития навыка восприятия художественных произведений на слух ряд текстов, включенных в программу, читает педагог. [↑](#footnote-ref-2)