**Проблемно-ориентированный анализ работы**

**МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа»**

**за 2021-2022 учебный год**

**Цель** данного анализа – определить факторы роста и торможения качества образования в МБОУ « Жабская основная общеобразовательная школа», выявить стратегические проблемы общеобразовательного учреждения и определить основные пути их решения.

З**адачи анализа:**

* Выявить факторы и условия, положительно или отрицательно повлиявшие на результаты деятельности школы.
* Сформировать аналитическое обоснование для планирования, обосновать цели и задачи на предстоящий учебный год.
* Вскрыть взаимосвязь между результатами деятельности школы, факторами и условиями их формирования.
* Оценить качество образовательного процесса в целом.
* Стимулировать каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его деятельности коллективом.
* Установить преемственность между прошедшим периодом жизнедеятельности школы и новым.

**Источники анализа:**

1. Данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации.
2. Документация школы.
3. Анализ результатов итогов учебного года.
4. Анализ промежуточной, итоговой аттестации.
5. Анализы руководителей МО, зам. директора.
6. Статистические документы.

Жабская основная общеобразовательная школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением с. Жабское Ровеньского района Белгородской области. В 2021 – 2022 учебном году в школе работало12 учителей и обучалось 46 учащихся.

Цель работы в 2021 – 2022 учебном году: создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

# Задачи:

1. Обеспечить реализацию прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.
2. Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС на основе отбора соответствующих содержанию образования современных инновационных педагогических технологий.
3. Создать необходимые условия для обучения обучающихся с учетом их образовательного потенциала и способностей через организацию психолого-педагогического и методического сопровождения.
4. Обеспечить сопровождение учащихся с ОВЗ в процессе обучения через создание доступной среды обучения.
5. Содействовать повышению компетентности педагогов в свете требований новых правовых инструктивно-методических документов через систематизацию методической работы.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Совершенствовать воспитательную систему с помощью новых форм сотрудничества между субъектами воспитательного процесса с целью повышения активности и удовлетворѐнности жизнедеятельностью обучающихся, родителей и учителей.
8. Воспитать культуру здорового образа жизни, обеспечение индивидуального подхода, минимизирующего риски для здоровья в процессе обучения.
9. Развитие системы выявления, развития и адресной поддержки одарѐнных детей в различных областях творческой деятельности.

**1.Система управления общеобразовательного учреждения и пути её развития**

**как целостной социально педагогической структуры**

 В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» работал в условиях действия Закона «Об образовании в РФ», который стал главным инструментом реализации стратегических инициатив по развитию школьного образования. Организация образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, нормативными и инструктивными документами Министерства образования и науки России, приказами Департамента образовании Белгородской области, управления образовании администрации Ровеньского района, Уставом и локальными актами школы.

 Организационная структура управления школы включала в себя следующие структурные компоненты: педагогический совет, совещания при директоре, школьное МО учителей уровня начального общего образования и учителей уровня основного общего образования, родительский комитет, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, заседания профсоюзного комитета; их деятельность строилась на принципах самоуправления, взаимного сотрудничества и сотворчества.

 Постоянно действующим руководящим органом школы для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса в 2021-2022 учебном году являлся педагогический совет, который строил свою деятельность на основе планирования, системного анализа образовательной деятельности в соответствии с Положением о педагогическом совете школы. В 2021 - 2022 учебном году было проведено 11 заседаний педагогического совета. На обсуждение заседаний педагогического совета, как правило, выносились проблемы, направленные на дальнейшие перспективы развития школы, совершенствование работы с педагогическими кадрами, изменения в содержании школьного образования, организации образовательного процесса.

В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и реализации государственно-общественных принципов управления в школе работал Управляющий совет. Он является высшим органом самоуправления школы, определяющим стратегические задачи школы и работающим в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом, другими участниками образовательного процесса и общественными объединениями в соответствии с действующими законодательствами.

Всю педагогическую деятельность администрация школы за отчётный период строила на основе глубокого анализа, чёткого планирования и системного контроля, обеспечивая реализацию основных целей и задач, определённых Уставом школы. Непосредственное руководство школы осуществляет директор А.В. Гребеник, которая одновременно является председателем педагогического совета. Директору школы непосредственно подчиняется его заместитель, который вместе с ним несёт ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебными и тематическими планами, за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, за качество обучения выпускников школы, за нарушения прав и свобод обучающихся. Компетенции заместителей директора школы определяются должностными инструкциями, утверждаемыми директором.

Текущие и оперативные вопросы управления школой осуществлялись на совещаниях при директоре и его заместителе, которые проводились 2-3 раза в учебную четверть, а также по мере необходимости и в случае возникновения проблемных ситуаций. В 2021-2022 учебном году на совещаниях оперативно рассматривались проблемы, которые возникали в ходе образовательного процесса, справки по итогам ВШК.

В целом административный состав школы соответствует современным требованиям, предъявляемым к руководящим работникам, владеет теоретическими знаниями в области педагогики и психологии, имеет опыт в организации образовательного процесса, способен решать управленческие, педагогические, научно-методические и финансово-хозяйственные задачи.

В целях укрепления связи между школой и семьей, установления единства воспитательного влияния на обучающихся, защиты законных прав и интересов детей и родителей в школе действует общешкольный родительский комитет, члены которого избираются на общешкольном родительском собрании. Основные функции и содержание работы родительского комитета определены в Положении о родительском комитете школы.

.

**Выводы:**

 1. Управленческая деятельность администрации школы обеспечивает реализацию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», отраслевых документов и осуществляется в рамках региональной и муниципальной политики в области образования.

 2.  В школе выполняются нормативные документы по созданию условий для реализации конституционного права детей на получение начального и основного общего образования.

 3.  Школа имеет ряд стабильных показателей по следующим направлениям деятельности:

* созданы необходимые условия для получения обучающимися образовательных услуг в зависимости от уровня развития ребенка, его способностей и потребностей;
* сохранено содержательное единство образовательного пространства школы;
* созданы оптимальные условия для здоровьесберегающей деятельности, обеспечены безопасные условия жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;
* деятельность коллектива образовательного учреждения носит открытый характер (о чем говорит количество и качество участия школы в конкурсных программах и акциях).

**Проблемы процесса внутришкольного управления:**

***-***недостаточная направленность управления на опережающую подготовку учителей в режиме нововведений;

-недостаточное развитие компонентов организационной структуры внутришкольного управления, основанных на программно - целевом подходе их построения;

-недостаточность управленческих мер по совершенствованию кадровых, методических и материальных условий образовательного процесса.

**Задачи:**

1.С целью развития творческой инициативы педагогов необходимо усилить горизонтальную структуру: роль ШМО в управлении, творческих групп в разработке новых идей, сочетать организационно - контролирующие и управляющие функции.

2.Продолжить работу по обновлению нормативной базы, сети локальных актов, которые касаются управляющий части.

**2.Анализ методической работы школы за 2021 – 2022 учебный год**

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями, воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа развивалась, опираясь на следующие принципы:

- взаимосвязь научных основ методической деятельности с реальной педагогической практикой;

- системность в проведении методической работы;

- гуманистическая направленность методической работы, ориентация на развитие личности, самореализацию, самообразование педагогов;

- дифференциация и индивидуализация методической деятельности на основе учета информационных профессиональных потребностей учителей, уровня квалификации, условий труда;

- непрерывность и преемственность методической работы с педагогами;

- демократизация методической работы, предоставление учителям права выбора различных форм участия в ней.

**Приоритетные направления методической работы**

**Организационное обеспечение:**

1. повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
2. организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
3. совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

**Технологическое обеспечение:**

1. внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
2. обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
3. совершенствование кабинетной системы;
4. укрепление материально-технической базы школы.

**Информационное обеспечение:**

1. обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
2. создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

**Создание условий для развития личности ребенка:**

1. изучение особенностей индивидуального развития детей;
2. формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
3. создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
4. психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

 **Создание условий для укрепления здоровья учащихся:**

1. отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

**Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.**

1. мониторинг качества знаний учащихся;
2. формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
3. диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий и элективных курсов.

Методическая работа наиболее эффективна, если она организована как целостная система.

**Структура организации методической работы МБОУ «Жабская ООШ»**

Межшкольный методической совет, действующий на базе МБОУ «Новоалександровская СОШ»

Методический совет школы

Рабочие группы учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО

МО учителей уровня ООО

МО учителей уровня НОО

Межшкольные методические объединения

 Вся методическая работа в школе в 2021-2022 учебном году была направлена на **совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы ФГОС»**

Для реализации данной цели и решения методической проблемы необходимо решить следующие задачи:

* совершенствовать условия для реализации ФГОС НОО (обновлённое содержание), ФГОС ООО (ООО- обновлённое содержание) и ФГОС ОВЗ;
* совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
* обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
* создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся;
* развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
* развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
* активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
* создать условия для внедрения эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию ФГОС.

**Анализ условий, обеспечивающих развитие**

**профессиональной компетентности педагогов**

**Кадровый состав**

Сравнительный анализ кадрового состава

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 | 2021 – 2022 уч.г. |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Всего | 11 | 100 | 12 | 100 | 12 | 100 |
| Высшее образование | 11 | 100 | 10 | 83 | 12 | 100 |
| Среднее специальное обр. | 0 | 0 | 2 | 17 | 0 | 0 |
| Высшая категория | 3 | 27 | 3 | 25 | 5 | 42 |
| I кв. категор. | 7 | 63 | 6 | 50 | 5 | 42 |
| Без категории | 1 | 9 | 3 | 25 | 2 | 16 |
| Зв. «Отличник народного обр.» | 1 | 9 | - | - | - | - |
| Зв. «Почетный работник общ.образовани» | 2 | 18 | 2 | 17 | 2 | 13 |

В школе сохраняется стабильный образовательный уровень педагогов; преимущественное большинство педагогических и руководящих работников имеют высшее педагогическое образование. Снизилось число работников, имеющих отраслевые награды, в связи с уходом на пенсию. Но за последние 2 года добавилось 2 молодых педагога: учитель изо и учитель-логопед.

**Данные по стажу:**

|  |  |
| --- | --- |
| Стаж работы | **2021-2022****учебный год** |
| До 5 лет | 2(16%) |
| От 5 до 10 лет | 0(0%) |
| От 10 до 20 лет | 3 (25%) |
| От 20 лет и выше | 7 (58%) |

Данные по стажу дают возможность сделать вывод о том, что большинство педагогических работников школы имеют достаточно большой стаж и опыт педагогической деятельности, что способствует качественной организации учебно-воспитательного процесса в школе.

**Данные по возрасту:**

|  |  |
| --- | --- |
| возраст | **2018-2019****учебный год** |
| До 30 лет | 2 (16%) |
| От 30 до 45 лет | 3 (25%) |
| От 45 лет до пенсионного возраста | 7 (58%) |
| Пенсионного возраста | 1 (8%) |

По-прежнему основное количество педагогических работников относится к возрастному диапазону от 30 лет до пенсионного возраста.

Пол: муж. – 1 (8%), жен. – 11 (92%).

Постоянно повышается уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива, его творческий рост, который обеспечивается через организацию работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Для учителей школы стали традиционными отобранные и отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

* педагогические советы;
* методические объединения;
* предметные недели;
* творческие отчеты учителей;
* педагогический мониторинг;
* аттестация учителей;
* консультации, анкетирование;
* самообразование;
* теоретические семинары, педагогические чтения (доклады, сообщения);
* семинары-практикумы (сообщения с рассказом фрагментов уроков, классных часов, внеклассных, внешкольных мероприятий);
* обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки;
* обсуждение отдельных открытых, взаимопосещенных уроков;
* обсуждение «срезов знаний», вопросов для тестирования и анкетирования учащихся;
* разнообразные выставки, рефераты, разработки уроков, выставки лучших продуктов творчества детей и т.д.;
* обсуждение актуального педагогического опыта, его распространение и внедрение.

***Поставленные задачи в основном выполнены, чему способствовали:***

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности;

сложившаяся система методической работы.

Однако организовать работу в нужной степени пока не удалось, в новом учебном году необходимо совершенствовать работу в данном направлении.

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществлялась через следующие **мероприятия:**

* + Аттестация педагогических работников;
	+ Деятельность школьного методического объединения учителей уровня НОО;
	+ Деятельность методического объединения учителей ООО.
	+ Деятельность межшкольных методических объединений;

**Методическое обеспечение аттестации**

 При подготовке педагогов к аттестационному периоду проводились совещания, на которых учителя знакомились с требованиями, предъявляемыми к учителю при присвоении ему квалификационных категорий, с порядком, сроками проведения аттестации, комплектом необходимой документации, требованиями к оформлению аттестационного материала.

Качество подготовки учащихся непосредственно зависит от профессиональной компетентности учителя. Необходимо продолжать ее повышение.

С целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности учителя школы проходят аттестацию в соответствии с графиком. К началу прошедшего учебного года 100% учителей прошли аттестацию.

В следующем учебном году необходимо оказывать всевозможную методическую помощь аттестующимся педагогическим работникам по созданию электронного портфолио в соответствии с новыми показателями и критериями, применяемыми при аттестации педагогических работников

**Курсовая переподготовка**

Средством управления качеством профессиональной компетентности педагогических кадров является образовательное направление методической работы в школе. Школа нового поколения требует нового учителя. Поэтому важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через систему курсовой переподготовки.

В 2021-2022 учебном году 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС:

**Участие педагогов школы в работе ММО**

Процесс повышения квалификации учителей математики, русского языка и литературы, начальных классов, естественно-научных и обществоведческих дисциплин осуществлялся через вовлечение их в деятельность межшкольного методического объединения, которое работало на базе МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа».

 Вниманию участников межшкольных методических заседаний учителями нашей школы были представлены выступления, мастер-классы, открытые урока.

 Участие учителей школы в работе ММО дает положительные результаты в овладении учителями новыми педагогическими технологиями, способствует повышению профессиональной компетентности учителей.

Анализ работы ММО помог выявить, что у учителей остаются проблемы организации дистанционного обучения, использования проектной деятельности в учебном процессе.

В следующем учебному году планируется особое внимание уделить организации дистанционного обучения, заострить внимание на проектной деятельности обучающихся.

**Деятельность школьных МО**

**Анализ работы школьного методического объединения учителей уровня основного общего образования (руководитель Крайнюченко Ю.А.)**

 Методическое объединение в 2019-2020 учебном году, работало над проблемой: «Совершенствование системы преподавания и повышение профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС второго поколения», и решало следующие задачи:

1. Совершенствование работы основной школы по реализации ФГОС в образовании;
2. Создание образовательной среды в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами;
3. Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации в условиях новых образовательных программ ФГОС основного общего образования;
4. Сосредоточение основных усилий МО на формировании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ОГЭ и поступления в учебные заведения.
5. Внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;
6. Совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;

Методическое объединение в 2019-2020 учебном году работало по принятому плану.

 В сентябре-ноябре 2019 года ученики школы приняли участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе приняли участие 25 школьника, получив 16 призовых мест. В муниципальном этапе приняли участие 10 учащихся, стали призерами 5 учащихся: Ткаченко Диана (9 класс) - призер олимпиады по ОБЖ (учитель Сердюкова О.И.), Закалюжная Мирослава (9 класс) – призер олимпиады по избирательному праву (учитель Крайнюченко Ю.А); Закалюжный Артем (8 класс) призер олимпиады по технологии (учитель Гонтарь А.А.); Египко Софья (4 класс), Полтавцева Евгения (8 класс) – призеры олимпиады по православной культуре (учитель Крайнюченко Ю.А). Результат призовых мест по олимпиадам в 2019-2020 учебном году ниже уровне прошлого учебного года, что свидетельствует о необходимости усилить работу с сильно мотивированными учащимися в подготовке к олимпиадам.

 В течение года педагоги школы непрерывно повышали уровень своей квалификации.

В 2021-2022 учебном году 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС 2021:

В 2021-2022 учебном году обобщили свой опыт работы на школьном уровне педагоги школы: Гребеник А.В., учитель русского языка и литературы по теме: «Лабораторная работа по русскому языку как эффективный метод формирования навыков исследовательской деятельности в 7-9 классах»; Добренькая Ирина Петровна, учитель начальных классов по теме: «Формирование орфографической грамотности через нестандартные методы и приёмы работы со словарными словами»; Бондаренко Е.И., учитель немецкого языка по теме «Совершенствование навыков коммуникативной компетенции как одна из форм активизации креативности учащихся».

Согласно графика в течение года учителями школы было проведено 4 открытых уроков. На заседаниях МО проводились самоанализы педагогами своих уроков. Египко Р.И.. показала урок математики в 8 классе; Сердюкова О.И. анализировала урок географии в 6 классе; Лемешко С.В. показала урок русского языка в 6 классе. Уроки прошли на высоком методическом уровне, стали хорошим звеном взаимопосещения уроков для обмена опытом.

 В соответствии с планом работы в 2021-2022 учебном году проведены предметные недели: неделя математики (учитель Египко Р.И.); неделя правовой культуры избирателя (учитель Крайнюченко Ю.А.; неделя физической культуры и спорта (Колгани С.С.); неделя интернет-безопасности (Египко М.В.). Все мероприятия предметных недель были направлены на повышения познавательного интереса учащихся, развитие их творческих способностей.

 В ходе работы МО учителя-предметники постоянно изучали методическую и научную литературу, делились опытом работы. Заседания методического объединения проходили в форме семинаров, круглых столов, диспутов. На заседании по теме: «Адаптационный период пятиклассников: проблемы и успехи» учителя говорили о педагогической и психологической помощи пятиклассникам при переходе на основную ступень образования; о гражданско-патриотическом и нравственном воспитании школьников. На заседании по теме «Подготовка к государственной итоговой аттестации» учителя рассказывали о процессе подготовки девятиклассников к ОГЭ. На заседаниях по теме «Здоровьесберегающие технологии на уроках и во внеурочной деятельности» педагоги делились опытом работы по данным темам. Также актуальным являлся вопрос по реализации дистанционного обучения посредством современных технологий.

Для повышения качества знаний по предметам, заинтересованности учащихся в учебе педагоги школы применяют на уроках инновационные технологии. Гребеник А.В., учитель русского языка успешно применяет технологию исследовательской деятельности. Крайнюченко Ю.А., учитель истории, использует на уроках технологию исследования текста. Лемешко С.В, учитель русского языка использует в свою работе проблемно-поисковую технологию, работу в парах постоянного состава. Бондаренко Е.И, учитель иностранного языка, применяет проектную технологию в свою работу. Гораздо шире стало применение информационных технологии учителем географии и биологии Сердюковой О.И., учителем физики и химии Египко Р.И. Учится применять педагогические технологии на своих уроках молодой педагог Гонтарь А.А.

 Педагоги школы активно участвовали в районных и региональных методических конкурсах, получая поощрения и призовые места.

В течение года учителями школы проводились работа со слабоуспевающими и сильными учащимися на внеурочных занятиях, консультациях. На многих уроках широко используются дифференцированные и разноуровневые задания.

 Результатом работы за прошедший учебный год стало тесное сотрудничество учителей школы, более широкое внедрение в работу инновационных технологий, направленных на развитие личности и способностей учащихся. Ярче на уроках истории, литературы, географии и во внеурочной деятельности прослеживался процесс формирования гражданско-патриотических качеств личности школьников.

 Анализируя работу МО за прошедший учебный год, следует сказать, что актуальными проблемами остаются вопросы, связанные с реализацией новых образовательных стандартов в основной школе. В связи с этим методическое объединение учителей уровня основного общего образования будет работать над проблемно-методической темой: **«*Повышение качества преподавания в условиях реализации ФГОС общего образования на основе отбора эффективных форм, методов, средств и технологий образовательной деятельности* ».**

 **Цель**: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в преподавании предметов в соответствии с методической темой, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации обучающихся.

  ***Задачи:***

1. Совершенствование работы основной школы по реализации ФГОС в образовании;
2. Создание доброжелательной образовательной среды в учебном процессе;
3. Усиление воспитательных задач урока и внеурочной деятельности;
4. Обеспечение непрерывности образования педагогических кадров через систему повышения квалификации в условиях новых образовательных программ ФГОС основного общего образования;
5. Сосредоточение основных усилий МО на формировании научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ОГЭ и поступления в учебные заведения.
6. Организация системной подготовки к ВПР по базовым предметам;
7. Внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары, обобщение актуального педагогического опыта работы;
8. Совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с детьми с ОВЗ.

**Анализ работы школьного методического объединения учителей уровня начального общего образования (руководитель Сердюкова О.И.)**

 В 2021 – 2022 году работа методического объединения была направлена на формирование разносторонне развитой, здоровой физически и нравственно личности, способной реализовать творческий потенциал, как в собственных интересах, так и в интересах общества, в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

ШМО было ориентировано на решение следующих ключевых задач:

1.Создание условий для успешного овладения программным материалом и выполнения ФГОС НОО обучающимися.

2. Совершенствование работы начальной школы по введению ФГОС НОО в образовании.

3. Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на работе с мотивированными детьми.

3. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности обучающихся.

4.Внедрение опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.

5. Совершенствование работы по повышению качества ведения документов педагогами.

6.Развитие творческой деятельности обучающихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей

7. Проведение предметных недель и предметных олимпиад в начальной школе.

 Обозначенные выше цели и задачи в течение 2020-2021 учебного года были реализованы. Работа по их реализации осуществлялась по утвержденному плану. Все запланированные заседания прошли в указанные сроки при достаточно высокой активности участников. На заседаниях были рассмотрены следующие темы:

Тема1: «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2021 - 2022 учебный год » (Инструктивно- методическое совещание);

Тема2: «Современный урок в соответствии с ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста».( педагогическая мастерская)

Тема 3: «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО ».( проблемный семинар)

Тема 4: «Организация работы на уроке в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ (обмен опытом) ».( проблемный семинар)

 Тема: «Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса » (круглый стол)

 Для реализации поставленных задач члены ШМО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: показывали открытые мероприятия, изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом и т.д.

Результат деятельности ШМО: выработаны рекомендации

 1. по применению технологических карт на уроках в начальной школе, это поможет существенно повысить качество обучения, достижение целей новых федеральных государственных образовательных стандартов начальной школы;

 2.рекомендовано в работе с детьми ОВЗ регулярно использовать различные педагогические диагностики различной направленности( в соответствии с особенностями каждого ребенка с ОВЗ).

 3.решено использовать портфолио для каждого обучающегося как альтернативный способ оценки личных достижений ребенка

 В деятельности ШМО выявлены проблемы формированию у обучающихся начальной школы навыков смыслового чтения. Для проведения заседаний МО использовались различные формы и методы работы: семинар «Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности», обмен опытом «Духовно – нравственное развитие и воспитание личности обучающихся как одно из направлений введения ФГОС», практикум «Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся». Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю, практикумы по изучению документов, анализ творческих работ учащихся и деловые игры, совместная подготовка открытых мероприятий.

 Наряду с положительными моментами в методической работе школы есть и недоработки:

* нечетко организована система проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы;
* пополнение «Методической копилки классного руководителя» происходит нерегулярно;
* не все классные руководители применяют современные воспитательные технологии;
* формы работы с родителями однообразны.

Подводя итоги работы за год, можно сделать следующие выводы и поставить задачи на следующий учебный год:

***Цели и задачи ШМО учителей уровня начального общего образования на 2021-2022 уч. г.***

ЦЕЛЬ: формирование и совершенствование профессиональных компетентностей учителей начальных классов по моделированию современного урока в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО посредством включения их в практическую деятельность.

 ЗАДАЧИ:

 Создать условия для освоения педагогами новых требований к современному уроку через педагогические советы, обучающие семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы, открытые уроки, взаимопосещение уроков.

 Повысить качество образования учащихся и уровень развития их творческих способностей путем использования современных коррекционно-развивающих педагогических технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

 Создать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по внедрению ФГОС НОО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ.

 Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя.

 Исходя из этого, в 2022 – 2023 учебном году:

- продолжить работу методических объединений по поиску, обобщению и распространению АПО;

- руководителям МО предусмотреть при планировании заседаний отчеты о результатах работы учителей над методическими темами (в т. ч. и через проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов по темам самообразования) с учетом перспективного плана аттестации и обобщения опыта педагогических работников.

Формами распространения педагогического опыта, внесённого ранее в школьный банк, в прошлом учебном году были мастер-классы, публикации в сборниках, открытые уроки, выступления на районных конференциях, семинарах, межшкольных и школьных методических объединениях, материалы, размещённые на сайтах школы, управления образования администрации «Ровеньский район».

Опытом своей работы на районных методических объединениях поделились: Сердюкова О.И., учитель биологии по теме «Профессиональные пробы как форма организации профориентационной работы в школе»», Египко М.В., учитель информатики. С мастер-классом по теме «Развитие монологической речи обучающихся с целью повышения качество образования на межшкольном методическом объединении выступила учитель русского языка и литературы Лемешко С.В.

Распространяют свой опыт учителя, размещая разработки открытых уроков, внеклассных мероприятий, статей в региональных и муниципальных сборниках, как на школьном сайте, так и на других образовательных сайтах.

Публикации в региональных сборниках:

- материалы Крайнюченко Ю.А., учитель истории и обществознания, размещены в региональном сборнике БелИРО «Современная школа от «А» до «Я»»: сценарий мастер-класса по теме: «учебное исследование текста на уроках истории как средство развития познавательных учебных действий обучающихся».

Публикации в региональных сборниках:

Материалы Сердюковой О.И. размещены в сборнике «Из опыта работы учителей естественнонаучного цикла, физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности общеобразовательных учреждений Ровеньского района. Учебно-методические материалы»: методическая разработка урока географии в 6 классе.

Методические материалы педагогов, прошедшие экспертизу муниципального экспертного совета управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район»:

- Лютая Е.П., учитель начальных классов: методическая разработка урока по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса по теме «Ударные и безударные гласные звуки в слове»;

- Бондаренко Е.И., старший вожатый: разработка мастер-класса по теме «Коллективно-творческое дело как средство развития лидерского потенциала и организаторских способностей членов детской организации»;

- Добренькая И.П., учитель начальных классов: методическая разработка урока по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса по теме «Развитие речи. Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма»;

- Сердюкова О.И., учитель географии: методическая разработка урока по учебному предмету «География» для 5 класса по теме «Путешествие по Африке».

 Также одной из форм распространения педагогического опыта является участие учителей в педагогических конкурсах:

**Участие в конкурсах профессионального мастерства**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название конкурса, номинация  | ФИО, должность | Результат  |
| 1 | Учитель года (мун. эт) | Крайнюченко Юлия Анатольевна, учитель истории и обществознания | победитель |
| 2 | Межмуниципальный заочный конкурс Человек в истории» | Крайнюченко Юлия Анатольевна, учитель истории и обществознания | лауреат |
| 3 | Областной конкурс методических разработок «Творческая мозаика» | Добренькая Ирина Петровна, уч. нач. клЛютая Елена Петровна, уч. нач. кл. | призёры |
| 4 | Мун. к. «Лучший педагог по ОБЖ» | Бондаренко Елена Ивановна, старший вожатый | Призёр |
| 5 | Муниципальный заочный конкурс для педагогов «Методический портфель» | Бондаренко Елена Ивановна, учитель иностранного языкаДобренькая Ирина Петровна, учитель начальных классов | победительпризёр |

Вместе с тем, в ходе подготовки к участию в конкурсах профессионального мастерства была выявлена проблема отсутствия системы в работе по данному направлению, которая зачастую носит эпизодический характер.

**Самообразование**

Целью самообразования является повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. В качестве методов использовалось изучение литературы, самостоятельное изучение опытной работы по проверке нового содержания образования в режиме эксперимента.

Работа по самообразованию – одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Выборочный анализ планов самообразования педагогов позволил сделать следующие выводы:

* системно занимаются самообразованием в межкурсовой период – 70% учителей;
* эпизодически – 25%;
* практически не занимаются самообразованием – 5% педагогов.

 Данные свидетельствуют о том, что по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество педагогов школы, которые систематически занимаются самообразованием, уделяют достаточное внимание расширению и углублению профессионального мастерства.

 Этому способствовало включение в методическую учебу вопросов овладения педагогами навыками самодиагностики, позволяющими самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в учебно-воспитательный процесс, и организации работы по теме самообразования. Проводились презентации и публичная защита темы по самообразованию на заседаниях методического объединения учителей-предметников.

Проверка анализа воспитательной работы классных руководителей, посещение открытых мероприятий, внеклассных занятий, классных часов позволили сделать следующие выводы:

* активно включаются в работу по повышению профессионального мастерства, используют эффективные формы и методы в образовательном процессе – 40% классных руководителей;
* эпизодически занимаются самообразованием – 40%;
* проявляют низкую активность – 20% классных руководителей;
* отсутствует отображение результатов деятельности классных руководителей по самообразованию.

Данные свидетельствуют о том, что классные руководители не на должном уровне занимаются самообразованием, мало уделяют внимания расширению и углублению профессиональных знаний.

Таким образом, педагоги имели возможность познакомиться с индивидуальными наработками своих коллег по теме самообразования в рамках творческих отчетов при проведении различных методических мероприятий.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении.

Решению обозначенной проблемы будет способствовать включение в методическую учебу вопросов овладения педагогами навыками самодиагностики, позволяющим самостоятельно анализировать и вносить необходимые коррективы в образовательный процесс. Для этого стоит провести творческие отчеты учителей и классных руководителей. Эти материалы будут служить основой для анализа их деятельности. Кроме того, педагоги будут иметь возможность познакомиться с индивидуальными наработками своих коллег.

**Анализ качества знаний учащихся как результат проявления профессиональной компетентности учителей**

В 2021 – 2022 уч. г. в школе было 7 классов-комплектов, в них обучалось 46 человека. Число учащихся стабильно в сравнении с предыдущим учебным годом.

**Успеваемость учащихся по итогам 2021 - 2022 учебного года следующая:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Классный руководитель, ФИО** | **Кол-во уч-ся** | **Кол-во уч-ся, на «5»** | **Кол-во уч-ся, с одной «4»** | **Кол-во уч-ся, на «5/4»** | **Кол-во уч-ся, с одной «3»** | **Кол-во уч-ся, с одной «2»** | **Кол-во учеников с «3»** | **Кол-во учеников с «2»** | **Не аттестовано** | **Общее качество знаний** | **Успеваемость** |
|
| 1 | Добренькая Ирина Петровна | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00% | 0.00% |
| 1 параллель |   | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0.00% | 0.00% |
| 2 | Лютая Елена Петровна | 8 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 62.50% | 100.00% |
| 2 параллель |   | 8 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 62.50% | 100.00% |
| 3 | Добренькая Ирина Петровна | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 50.00% | 100.00% |
| 3 параллель |   | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 50.00% | 100.00% |
| 4 | Лютая Елена Петровна | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 60.00% | 100.00% |
| 4 параллель |   | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 60.00% | 100.00% |
| **Всего по начальной школе** |   | **20** | **0** | **0** | **10** | **0** | **0** | **7** | **0** | **0** | **57.50%** | **100.00%** |
| 5 | Египко Римма Ивановна | 6 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 | 0 | 0 | 16.67% | 100.00% |
| 5 параллель |   | 6 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 5 | 0 | 0 | 16.67% | 100.00% |
| 6 | Египко Марина Владимировна | 6 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 50.00% | 100.00% |
| 6 параллель |   | 6 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 50.00% | 100.00% |
| 7 | Бондаренко Елена Ивановна | 5 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 80.00% | 100.00% |
| 7 параллель |   | 5 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 80.00% | 100.00% |
| 8 | Крайнюченко Юлия Анатольевна | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 60.00% | 100.00% |
| 8 параллель |   | 5 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 60.00% | 100.00% |
| 9 | Сердюкова Ольга Ивановна | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100.00% | 100.00% |
| 9 параллель |   | 2 | 0 | 0 | 2 | 000 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Всего по основной школе** |   | **24** | **0** | **0** | **13** | **1** | **0** | **11** | **0** | **0** | **61.33%** | **100.00%** |
| **Итого по школе** |   | **44** | **0** | **0** | **23** | **1** | **0** | **18** | **0** | **0** | **59.42%** | **100.00%** |

 В ходе анализа выявлен самый низкий показатель качества знаний в 5 классе – ниже 50%. Самый высокий показатель качества знаний в 9 классе – 100%. В остальных классах и в целом по школе показатели качества знаний стабильны.

 Отличников по результатам 2021 – 2022 уч. года - нет, хорошистов – 23. Неуспевающих учащихся нет.

**Сравнительный анализ качества знаний за 2 года**

*Вывод:* качество знаний в 2021 – 2022 учебном году выше показателей предыдущих лет, но в ходе ВШК выявлены учащиеся, имеющие низкий уровень качества знаний.

Анализируя проведённую работу, можно сделать вывод о следующих проблемах:

-наличие слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;

- наличие отдельных учащихся, имеющих резервы в повышении успеваемости;

-наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок;

-недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.

 Следовательно, педагогическому коллективу школы в следующем учебном году необходимо решить следующие задачи:

1.Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся.

2. Достижение качества процесса обучения и воспитания через использование инновационных технологий деятельностного обучения, ИКТ, интерактивных методов, направленных на выработку навыков самостоятельной работы, развитие творческих способностей.

3. Рекомендовать учителям-предметникам: составлять карту мониторинга для отслеживания обученности, личных достижений, личного роста каждого ученика, или класса в целом; проводить коррекцию знаний по результатам.

4. Классным руководителям: анализировать рост интеллекта по времени, сравнивать с прогнозируемыми результатами.

В соответствии с программой мониторинга и планом ВШК был запланирован и проведён вводный, рубежный и итоговый контроль знаний учащихся, позволивший проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Класс | Средний показатель качества знаний (%) |
| Вводный контроль | Рубежный контроль | Итоговый контроль |
|  | Математика | 2 | 74 | 62 | 62 |
|  | Литературное чтение | 2 | 74 | 88 | 88 |
|  | Русский язык | 2 | 37 | 62 | 62 |
|  | Окружающий мир  | 2 | 67 | 88 | 67 |
|  | Физическая культура | 2 | 87 | 100 | 100 |
|  | Математика | 3 | 50 | 50 | 50 |
|  | Литературное чтение | 3 | 50 | 50 | 50 |
|  | Русский язык | 3 | 50 | 50 | 5- |
|  | Окружающий мир  | 3 | 75 | 50 | 75 |
|  | Физическая культура | 3 | 75 | 50 | 75 |
|  | Математика | 4 | 25 | 50 | 50 |
|  | Литературное чтение | 4 | 75 | 75 | 75 |
|  | Русский язык | 4 | 50 | 50 | 50 |
|  | Окружающий мир  | 4 | 80 | 75 | 80 |
|  | Физическая культура | 4 | 100 | 100 | 100 |
|  | Русский язык | 5 | 33 | 33 | 66 |
|  | Математика | 5 | 33 | 33 | 33 |
|  | Иностранный язык (немецкий) | 5 | 0 | 50 | 50 |
|  | Музыка  | 5 | 100 | 100 | 100 |
|  | Родной язык (русский) | 5 | 50 | 33 | 50 |
|  | Русский язык | 6 | 60 | 60 | 60 |
|  | Математика | 6 | 80 | 60 | 80 |
|  | Иностранный язык (немецкий) | 6 | 75 | 60 | 75 |
|  | История  | 6 | 60 | 40 | 60 |
|  | Родная литература (русская) | 6 | 80 | 60 | 80 |
|  | Русский язык | 7 | 60 | 60 | 60 |
|  | Математика | 7 | 40 | 80 | 80 |
|  | Обществознание | 7 | 60 | 60 | 60 |
|  | Биология | 7 | 60 | 60 | 60 |
|  | Второй иностранный язык (английский) | 7 | 60 | 100 | 80 |
|  | Русский язык | 8 | 40 | 40 | 60 |
|  | Математика | 8 | 40 | 40 | 60 |
|  | Физика | 8 | 80 | 80 | 80 |
|  | География | 8 | 60 | 40 | 60 |
|  | Музыка | 8 | 100 | 100 | 100 |
|  | Русский язык | 9 | 100 | 100 | 100 |
|  | Математика | 9 | 0 | 50 | 50 |
|  | Информатика | 9 | 100 | 100 | 100 |
|  | Обществознание | 9 | 100 | 100 | 100 |
|  | География | 9 | 100 | 100 | 100 |

 **Вывод.** По результатам сравнительного мониторинга отмечается положительная динамика качества знаний по большинству учебных предметов.

 В апреле 2022 года учащиеся 4 - 8 классов выполняли 4 ***Всероссийские проверочные работы*** в связи с действием ограничительных мер по предупреждению коронавирусной инфекции и в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий

**Таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Качество знаний** | **Успеваемость** |
| 5 | Русский язык | 33 | 100 |
| 6 | Математика  | 60 | 100 |
| 7 | Русский язык | 80 | 100 |
| 8 | Математика | 50 | 100 |

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, выявить затруднения у обучающихся 5 - 8 классов по отдельным темам учебных дисциплин. По результатам ВПР, проведённых в марте-апреле 2022 года, неуспевающих обучающихся не выявлено, что говорит о том, что материал усвоен на базовом уровне.

 С результатами ВПР были ознакомлены учащиеся и их родители. Учителями-предметниками проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны в разрезе каждого предмета, класса, ученика. Разработаны индивидуальные маршруты для обучающихся, показавших низкие результаты при выполнении ВПР, организованы дополнительные и неаудиторные занятия по учебным предметам в рамках школы полного дня.

 На заседаниях ШМО рассмотрены вопросы оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

**Качество знаний по предметам по итогам 2021 – 2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Качество, %** | **Успеваемость, %** | **Учитель** |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** |
| Русский язык | 2 | 63 | 100 | Лютая Е.П. |
| Русский язык | 3 | 50 | 100 | Добренькая И.П. |
| Русский язык | 4 | 50 | 100 | Лютая Е.П. |
| Русский язык | Итого: | **54** | **100** |  |
| Русский язык | 5 | 20 | 100 | Лемешко С.В. |
| Русский язык | 6 | 60 | 100 | Лемешко С.В. |
| Русский язык | 7 | 80 | 100 | Гребеник А.В. |
| Русский язык | 8 | 60 | 100 | Гребеник А.В. |
| Русский язык | 9 | 100 | 100 | Лемешко С.В. |
| Русский язык | Итого: | **64** | **100** |  |
| **Итого по предмету:** | **59** | **100** |  |
| **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ** |
| Литературное чтение | 2 | 87 | 100 | Лютая Е.П. |
| Литературное чтение | 3 | 50 | 100 | Добренькая И.П. |
| Литературное чтение | 4 | 75 | 100 | Лютая Е.П. |
| **Литературное чтение** | **Итого:** | **71** | **100** |  |
| **ЛИТЕРАТУРА** |
| Литература | 5 | 40 | 100 | Сердюкова О.И. |
| Литература | 6 | 80 | 100 | Лемешко С.В. |
| Литература | 7 | 100 | 100 | Гребеник А.В. |
| Литература | 8 | 100 | 100 | Гребеник А.В. |
| Литература | 9 | 100 | 100 | Лемешко С.В. |
| Литература | Итого: | 84 | 100 |  |
| **Итого по предмету:** | **84** | **100** |  |
| **РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)** |
| Родной язык (русский) | 2 | 75 | 100 | Лютая Е.П. |
| Родной язык (русский) | 3 | 50 | 100 | Добренькая И.П. |
| Родной язык (русский) | 4 | 50 | 100 | Лютая Е.П.  |
| Родной язык (русский) | **Итого** | **58** | **100** |  |
| Родной язык (русский) | 5 | 40 | 100 | Крайнюченко Ю.А. |
| Родной язык (русский) | 6 | 60 | 100 | Крайнюченко Ю.А. |
| Родной язык (русский) | 7 | 80 | 100 | Крайнюченко Ю.А. |
| Родной язык (русский) | 8 | 80 | 100 | Крайнюченко Ю.А. |
| Родной язык (русский) | 9 | 100 | 100 | Лемешко С.В. |
| Родной язык (русский) | **Итого** | **72** | **100** |  |
| **Итого по предмету** | **65** | **100** |  |
| **Литературное чтение на родном языке (РУССКОМ)** |
| Литературное чтение на родном языке (РУССКОМ) | 2 | 87 | 100 | Лютая Е.П. |
| Литературное чтение на родном языке (РУССКОМ) | 3 | 50 | 100 | Добренькая И.П. |
| Литературное чтение на родном языке (РУССКОМ) | 4 | 75 | 100 | Лютая Е.П.. |
| **Итого по предмету** | **71** | **100** |  |
| **Родная литература (русская)** |
| Родная литература (русская) | 5 | 60 | 100 | Крайнюченко Ю.А. |
| Родная литература (русская) | 6 | 80 | 100 | Крайнюченко Ю.А. |
| Родная литература (русская) | 7 | 80 | 100 | Крайнюченко Ю.А. |
| Родная литература (русская) | 8 | 100 | 100 | Крайнюченко Ю.А. |
| Родная литература (русская) | 9 | 100 | 100 | Лемешко С.В. |
| **Итого по предмету** | **72** | **100** |  |
| **Второй иностранный ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)** |
| Английский язык | 5 | 40 | 100 | Добренькая И.П. |
| Английский язык | 6 | 60 | 100 | Добренькая И.П. |
| Английский язык | 7 | 100 | 100 | Добренькая И.П. |
| Английский язык | 8 | 100 | 100 | Добренькая И.П. |
| Английский язык | 9 | 100 | 100 | Добренькая И.П.  |
| **Итого по предмету:** | **80** | **100** |  |
| **Иностранный язык (НЕМЕЦКИЙ)**  |
| Немецкий язык | 2 | 75 | 100 | Бондаренко Е.И. |
| Немецкий язык | 3 | 50 | 100 | Бондаренко Е.И. |
| Немецкий язык | 4 | 80 | 100 | Бондаренко Е.И. |
| Немецкий язык | **Итого:** | **68** | **100** | Бондаренко Е.И. |
| Немецкий язык | 5 | 40 | 100 | Бондаренко Е.И. |
| Немецкий язык | 6 | 60 | 100 | Бондаренко Е.И. |
| Немецкий язык | 7 | 100 | 100 | Бондаренко Е.И. |
| Немецкий язык | 8 | 60 | 100 | Бондаренко Е.И. |
| Немецкий язык | 9 | 100 | 100 | Бондаренко Е.И. |
| Немецкий язык | **Итого:** | **80** | **100** |  |
| **Итого по предмету:** | **74** | **100** |  |
| **МАТЕМАТИКА** |
| Математика  | 2 | 63 | 100 | Лютая Е.П. |
| Математика | 3 | 50 | 100 | Добренькая И.П. |
| Математика | 4 | 50 | 100 | Лютая Е.П. |
| Математика | Итого: | **54** | **100** |  |
| Математика | 5 | 20 | 100 | ЕгипкоР.И. |
| Математика | 6 | 60 | 100 | Египко М.В. |
| Математика | Итого: | **40** | **100** |  |
| Математика | 7 | 80 | 100 | Египко М.В. |
| Математика | 8 | 60 | 100 | Египко М.В. |
| Математика | 9 | 100 | 100 | Египко Р.И. |
| Математика | Итого: | **80** | **100** |  |
| **Итого по предмету:** | **58** | **100** |  |
| **ИНФОРМАТИКА**  |
| Информатика | 7 | 100 | 100 | Египко М.В. |
| Информатика  | 8 | 100 | 100 | Египко М.В. |
| Информатика и ИКТ | 9 | 100 | 100 | Египко М.В. |
| **Итого по предмету:** | **100** | **100** |  |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ** |
| История | 5 | 40 | 100 | Крайнюченко Ю.А. |
| История  | 6 | 60 | 100 | Крайнюченко Ю.А. |
| История | 7 | 80 | 100 | Крайнюченко Ю.А. |
| История | 8 | 60 | 100 | Крайнюченко Ю.А. |
| История | 9 | 100 | 100 | Крайнюченко Ю.А. |
| История | Итого: | 68 | 100 |  |
| **Итого по предмету:** | **68** | **100** |  |
| **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** |
| Обществознание | 6 | 60 | 100 | Крайнюченко Ю.А. |
| Обществознание | 7 | 80 | 100 | Крайнюченко Ю.А. |
| Обществознание | 8 | 60 | 100 | Крайнюченко Ю.А. |
| Обществознание | 9 | 100 | 100 | Крайнюченко Ю.А. |
| Обществознание | Итого: | 75 | 100 |  |
| **Итого по предмету:** | **75** | **100** |  |
| **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР** |
| Окружающий мир | 2 | 87 | 100 | Лютая Е.П. |
| Окружающий мир | 3 | 50 | 100 | Добренькая И.П. |
| Окружающий мир | 4 | 80 | 100 | Лютая Е.П. |
| **Итого по предмету:** | **72** | **100** |  |
| **ГЕОГРАФИЯ** |
| География | 5 | 40 | 100 | Сердюкова О.И. |
| География | 6 | 60 | 100 | Сердюкова О.И. |
| География | 7 | 80 | 100 | Сердюкова О.И. |
| География | 8 | 80 | 100 | Сердюкова О.И. |
| География | 9 | 100 | 100 | Сердюкова О.И. |
| География | Итого: | 72 | 100 |  |
| **Итого по предмету:** | **72** | **100** |  |
| **ФИЗИКА** |
| Физика | 7 | 80 | 100 | Египко Р.И. |
| Физика | 8 | 60 | 100 | Египко Р.И. |
| Физика | 9 | 100 | 100 | Египко Р.И. |
| Физика | Итого: | 80 | 100 |  |
| **Итого по предмету:** | **80** | **100** |  |
| **ХИМИЯ** |
| Химия | 8 | 60 | 100 | Египко Р.И. |
| Химия | 9 | 100 | 100 | Египко Р.И. |
| Химия | Итого: | 80 | 100 |  |
| **Итого по предмету:** | **80** | **100** |  |
| **БИОЛОГИЯ** |
| Биология | 5 | 40 | 100 | Сердюкова О.И. |
| Биология | 6 | 60 | 100 | Сердюкова О.И. |
| Биология | 7 | 80 | 100 | Сердюкова О.И. |
| Биология | 8 | 80 | 100 | Сердюкова О.И. |
| Биология | 9 | 100 | 100 | Сердюкова О.И. |
| Биология | Итого: | 72 | 100 |  |
| **Итого по предмету:** | **72** | **100** |  |
| **МУЗЫКА** |
| Музыка | 2 | 100 | 100 | Лютая Е.П. |
| Музыка | 3 | 100 | 100 | Египко М.В. |
| Музыка | 4 | 100 | 100 | Лютая Е.П. |
| Музыка | **Итого:** | **100** | **100** |  |
| Музыка | 5 | 100 | 100 | Египко М.В. |
| Музыка | 6 | 100 | 100 | Египко М.В. |
| Музыка | 7 | 100 | 100 | Египко М.В. |
| Музыка | 8 | 100 | 100 | Египко М.В. |
| Музыка | **Итого:** | **100** | **100** |  |
| **Итого по предмету:** | **100** | **100** |  |
| **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО** |
| Изобразительное искусство | 2 | 100 | 100 | Лютая Е.П. |
| Изобразительное искусство | 3 | 75 | 100 | Добренькая И.П. |
| Изобразительное искусство | 4 | 100 | 100 | Лютая Е.П. |
| Изобразительное искусство | **Итого:** | **92** | **100** |  |
| Изобразительное искусство | 5 | 80 | 100 | Колган С.С. |
| Изобразительное искусство | 6 | 100 | 100 | Колган С.С. |
| Изобразительное искусство | 7 | 100 | 100 | Колган С.С. |
| Изобразительное искусство | **Итого:** | **100** | **100** |  |
| **Итого по предмету:** | **96** | **100** |  |
| **ТЕХНОЛОГИЯ** |
| Технология | 2 | 100 | 100 | Лютая Е.П. |
| Технология | 3 | 100 | 100 | Колган С.С. |
| Технология | 4 | 100 | 100 | Лютая Е.П. |
| Технология | **Итого:** | **100** | **100** |  |
| Технология | 5 | 100 | 100 | Колган С.С. |
| Технология | 6 | 100 | 100 | Колган С.С. |
| Технология | 7 | 100 | 100 | Колган С.С. |
| Технология | 8 | 100 | 100 | Колган С.С. |
| Технология | Итого: | 100 | 100 |  |
| **Итого по предмету:** | **100** | **100** |  |
| **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** |
| ОБЖ | 8 | 100 | 100 | Сердюкова О.И. |
| ОБЖ | 9 | 100 | 100 | Сердюкова О.И. |
|  | Итого: | 100 | 100 |  |
| **Итого по предмету:** | **100** | **100** |  |
| **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** |
| Физическая культура | 2 | 100 | 100 |  Лютая Е.П. |
| Физическая культура | 3 | 100 | 100 | Колган С.С. |
| Физическая культура | 4 | 100 | 100 | Лютая Е.П. |
| Физическая культура | **Итого:** | **100** | **100** |  |
| Физическая культура | 5 | 100 | 100 | Колган С.С. |
| Физическая культура | 6 | 100 | 100 | Колган С.С. |
| Физическая культура | 7 | 100 | 100 | Колган С.С. |
| Физическая культура | 8 | 100 | 100 | Колган С.С. |
| Физическая культура | 9 | 100 | 100 | Колган С.С. |
| Физическая культура | Итого: | 100 | 100 |  |
| **Итого по предмету:** | **100** | **100** |  |
| **ОДНКНР** |
| ОДНКНР | 5 | 40 | 100 | Крайнюченко Ю.А. |
| **Итого по предмету** | **40** | **100** |  |
| **ОРКСЭ** |
| **ОРКСЭ** | 4 | 100 | 100 | Крайнюченко Ю.А. |
| **Итого по предмету** | **100** |  **100** |  |

***Годовая промежуточная аттестация обучающихся*** 1- 8 классов проводилась в период с 25.05 по 31.05.2022 г.

Годовую промежуточную аттестацию проходили все учащиеся (100%) 1 – 8 классов, освоивших образовательные программы по предметам в полном объёме.

Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводилась в виде контрольных работ:

- в 1-ом классе - по литературному чтению;

-во 2-4 классах - по русскому языку и математике;

- в 5-ом классе - по русскому языку и математике;

- в 6-ом классе - по математике, истории;

- в 7-ом классе - по немецкому языку, биологии;

- в 8-ом классе - по физике, обществознанию.

Результаты годовой промежуточной аттестации:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | класс | Учитель | Оценки | Успеваемость  | Качество знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Литературное чтение | 1 | Добренькая И.П. | - | - | - | - | 2 уч-ся -67 % - повышенный уровень 1 уч-ся - 33% - базовый уровень |
| Математика | 2 | Лютая Е.П. | 0 | 5 | 3 | 0 | 100 | 63 |
| Русский язык  | 2 | Лютая Е.П. | 2/2 | 2/3 | 4/3 | 0/0 | 100/100 | 50/63 |
| Русский язык | 3 | Добренькая И.П. | 1/0 | 1/2 | 2/2 | 0/0 | 100/100 | 50/50  |
| Математика | 3 | Добренькая И.П. | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |
| Русский язык | 4 | Лютая Е.П. | 0/0 | 2/2 | 2/2 | 0/0 | 100/100 | 50/50 |
| Математика | 4 | Лютая Е.П. | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 |
| Русский язык | 5 | Лемешко С.В. | 0/0 | 1/1 | 4/4 | 0 | 100/100 | 20/20 |
| Математика | 5 | Египко Р.И. | 0 | 2 | 3 | 0 | 100 | 40 |
| Математика | 6 | Египко М.В. | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 60 |
| История | 6 | Крайнюченко Ю.А. | 1 | 1 | 3 | 0 | 100 | 40 |
| Немецкий язык | 7 | Бондаренко Е.И. | 0 | 4 | 1 | 0 | 100 | 80 |
| Биология | 7 | Сердюкова О.И. | 0 | 2 | 3 | 0 | 100 | 40 |
| Физика | 8 | Египко Р.И. | 0 | 3 | 0 | 0 | 100 | 60 |
| Обществознание | 8 | Крайнюченко Ю.А. | 0 | 3 | 2 | 0 | 100 | 60 |

Результаты годовой промежуточной аттестации учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам, реализующим АООП:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. уч-ся | Класс | Учитель | Тип АООП | Предмет | Результат |
| Жабский Максим | 4 | Дзирба В.А. | АООП НОДА НОО  | Русский языкМатематика | Оценка «3/4»Оценка «4» |
| Египко Алексей | 5 | Казьмина Т.В. | АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 | Русский языкМатематика | Оценка «5/4»Оценка «3» |
| Свистухин Артём | 6 | Египко М.В.Крайнюченко Ю.А. | АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 | МатематикаМир истории | Оценка «3»Оценка «3» |

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствие системности в процессе преподавания предмета;

- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

* учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
* учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
* не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
* учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету.

**Рекомендации:**

* учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках;
* осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ;
* осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно­-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части;
* руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО;
* усилить работу по систематизации и обобщению знаний, обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

**Работа по подготовке к итоговой аттестации**

 Вопросы подготовки учащихся к ГИА находились на постоянном контроле администрации школы, рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методического объединения учителей-предметников.

 Подготовка обучающихся к сдаче ГИА проводилась на уроках, на индивидуальных занятиях и консультациях во внеурочное время. На уроках и при проведении контрольных работ учащимся предлагались задания в форме ГИА. В течение учебного года с целью более качественной подготовки к экзаменам на уроках использовались материалы демоверсий по предметам, задания сборников по подготовке к ГИА.

 Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены общешкольные и классные родительские собрания, разъяснительная работа с учащимися, обучающие занятия по заполнению бланков ГИА, инструктивные совещания с классным руководителем и учителями. В коридоре школы и в предметных кабинетах были оформлены и постоянно обновлялись стенды «Готовимся к ГИА», «Государственная итоговая аттестация».

 Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ в 2021-2022 учебном году проводилась по 4 предметам: 2 обязательных предмета, 2 предмета по

**Результаты ГИА 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во участников** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| Русский язык | 2 – 100% | 100% | 100% |
| Математика | 2 – 100% | 50% | 100% |
| Информатика | 2 – 100% | 100% | 100% |
| Обществознание | 2 – 100% | 50% | 100% |

В 2022 - 2023 учебном году планируется:

* продолжить методическую работу учителей и ШМО по предупреждению недочетов в экзаменационных работах по обязательным предметам и по предметам по выбору;
* вести работу по подготовке учащихся основной школы к итоговой аттестации;
* внедрять технологии, развивающие уровень самоконтроля учебной деятельности учащихся.

Пути решения:

     глубокая проработка ошибок, допущенных в экзаменационных работах;

     индивидуальная работа с учащимися, испытывающими затруднениями в приобретении знаний;

     в планы ШМО и самообразования внести вопросы по подготовке к ГИА.

**Распределение выпускников за последние 3 года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 уч.г. | 2020-2021 уч.г. | 2021 – 2022 уч. г. |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Всего девятиклассников | 5 | 100 | 3 | 100 | 2 | 100 |
| Поступили в ССУЗы | 5 | 100 | 3 | 100 | 2 | 100 |
| 10 класс | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

100 % выпускников 9 класса продолжит обучение в ССУЗах.

**Участие в олимпиадах**

В целях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по направлению «Развитие системы поддержки талантливых детей» и проекта «Создание системы работы с одарёнными детьми» педагогами школы проводилась работа с высокомотивированными учащимися, которая была направлена на повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение количества методических мероприятий, направленных на повышение уровня квалификации педагогов в области организации деятельности с одарёнными детьми и повышение качества мероприятий по развитию творческих способностей и самореализации обучающихся. Были проведены:

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021 г. – 2022- учебном голу приняли участие обучающиеся 4 - 9 классов в количестве 25 человек. По результатам школьного этапа учащиеся заняли 16 призовых мест: 3 победителя и 13 призёров. Учащиеся 7 – 9 классов, прошедшие по рейтингу школьного этапа, стали участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

 **Результаты участия в олимпиадах за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Предмет | Класс | Уровень |
| Муницип. | Регионн. | Всерос. |
| 2020-2021 учебный год | избирательное право | 9 | призёр | - | - |
| экономика | 9 | призёр | - | - |
| искусство | 9 | победитель | - | - |
| искусство | 9 | призёр | - | - |
| 2021-2022 учеб-ный год | география | 7 | призёр | - | - |
| биология | 8 | призёр | - | - |
| история | 9 | призёр | - | - |

По сравнению с прошлым годом снизилось число призёров муниципального этапа олимпиады школьников. В следующем учебном году школа продолжит работу по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, по расширению возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности; обеспечению преемственности в работе начальной и основной школы.

**Мониторинг уровня усвоения программ внеурочной деятельности**

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены стартовая (сентябрь-октябрь) и итоговая (апрель-май) диагностики по внеурочной деятельности.

**Сводная таблица результатов диагностических работ по внеурочной деятельности учащихся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс/*показатели* | Стартовая диагностика | Итоговая диагностика |
| Выс. % | Повыш. % | Базов. % | Пониж. % | Низк. % | Выс. % | Повыш. % | Базов. % | Пониж. % | Низк. % |
| 1 | 0 | 67 | 33 | 0 | 0 | 0 | 67 | 33 | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 60 | 20 | 20 | 0 | 0 | 60 | 40 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 | 50 | 50 | 0 | 0 |
| 4 | 20 | 40 | 40 | 0 | 0 | 20 | 40 | 40 | 0 | 0 |
| 5 | 0 | 51 | 49 | 0 | 0 | 0 | 51 | 49 | 0 | 0 |
| 6 | 17 | 67 | 17 | 0 | 0 | 17 | 67 | 17 | 0 | 0 |
| 7 | 0 | 80 | 20 | 0 | 0 | 0 | 80 | 20 | 0 | 0 |
| 8 | 0 | 60 | 40 | 0 | 0 | 0 | 80 | 20 | 0 | 0 |
| 9 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| ***Средний показатель*** | ***4%*** | ***64%*** | ***30%*** | ***2%*** | ***0%*** | ***4%*** | ***66%*** | ***30%*** | ***0%*** | ***0%*** |

Из данных диаграммы можно сделать вывод, что у учащихся по результатам стартовой (сентябрь-октябрь 2021 г.) и итоговой (апрель-май 2022 г.) преобладает показатель повышенного уровня усвоения программ внеурочной деятельности.

**Профориентация**

Организация профориентационной работы в Жабской ООШ является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Важно создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии обучающимся, у которых менее выражен интерес к профессии.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 8 -9 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

В МБОУ «Жабская ООШ» отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденному плану на учебный год.

1. Нормативно-правовое обеспечение.

В начале учебного года был утвержден план профориентационной работы,

являющийся частью плана работы школы на текущий год.

1. Информационно-методическое и кадровое обеспечение. Администрация и педагогический коллектив школы активно участвуют в вебинарах, семинарах по профориентации.

Информация с данных мероприятий была доведена до сведения педагогов и обсуждена на совещаниях при заместителе директоре, а также при индивидуальном консультировании классных руководителей.

С начала учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: обновлялась информация по средним профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий. В 9 классе проводились занятия с психологом и классным руководителем, который ориентирован на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся относительно профиля обучения в старшей школе.

Работа с родителями (законными представителями)

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 8-9 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проведены индивидуальные беседы с родителями «Будущее вашего ребенка».

1. Работа с обучающимися

Следует отметить, что профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Проведены классными руководителями: деловые игры, профориентационные лекции и игры,

профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику.

Основными направлениями профориентационной работы с обучающимися в школе являются:

* Профессиональная информация.
* Профессиональное воспитание.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно - полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности

 **Инновационная деятельность**

**как основа для усиления результатов работы школы**

 В школе на протяжении ряда лет внедряются инновационные идеи. Педагоги активно используют на уроках современные образовательные технологии. Осуществляется введение информационно-коммуникационных технологий. Школьные МО учителей разрабатывают темы, формы и виды работы по предметам с использованием компьютерной техники.

 Большинство учителей стремятся продемонстрировать свои собственные, авторские разработки, которые в отличие от готовых информационных ресурсов, в большей степени соответствуют логике учебных программ, этапам конкретного учебного процесса, учитывают специфику условий класса, школы, региона.

 Заслуживает довольно высокой оценки качество изготовления большинства компьютерных материалов – красочность и эстетичность оформления содержательной информации, ее оригинальность и проблемность, вызывающие у учащихся интерес, сосредоточенность внимания; разнообразие изобразительных средств (иллюстрации, таблицы, логические схемы, графики и диаграммы) и способов их презентации (кроме статичных текстов, алгоритмов и схем, позволяющих учащимся выполнять учебную работу в течение длительного времени, – слайды, анимации, ролики, обеспечивающие восприятие и понимание динамических процессов и явлений). Логика, оформление и содержание компьютерных материалов предназначаются для рациональной организации учебного процесса – исключения непроизводительных затрат учебного времени на демонстрацию наглядности, опытов, на проведение контроля и самоконтроля, а также на рационализацию учебной и интенсификацию познавательной деятельности учащихся.

 Наблюдается также явно возросшая активность учителей в расширении сферы использования в процессе обучения таких электронных ресурсов как Интернет и интерактивная доска.

Современное общество требует подготовки обучающихся к жизни в условиях информационного общества и компьютеризированной деятельности. В школе для этого созданы условия:

* создана локальная сеть;
* проводятся семинары для педагогов по обучению их навыкам работы на компьютерах с разными программами;
* при подготовке и проведении уроков учителями-предметниками используются ресурсы сети Интернет, современные информационные технологии;
* систематически проводится обновление школьного сайта;
* организовано сотрудничество с другими школами района, обмен опытом.

Но, к сожалению, внедрение новых технологий в учебный процесс зачастую не имеет чёткой системы, а носит эпизодический характер. Поэтому одной из важнейших задач на следующий учебный год остаётся внедрение в учебный процесс новых педагогических технологий, способствующих формированию всесторонне развитой личности, а также реализации ФГОС начальной и основной школы.

 **Выводы по организации методической работы в школе.** В основном поставленные задачи по методической работе на 2021/2022 учебный год выполнены:

* Методическая работа  проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей  каждого учащегося и педагога. Консультации, беседы  с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций оказывали  корректирующую помощь учителям.
* Методическая работа строилась на основе конструктивного, научно-обоснованного анализа с последующей коррекцией и перепроектированием в зависимости от эффективности реализации заявленных целей и задач.
* Создана система непрерывного повышения квалификации, педагоги включены в дистанционную форму повышения квалификации.
* Осуществлялось структурирование всех видов методической деятельности в соответствии с требованиями к ресурсному центру.
* Обеспечено сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью со стороны внутренних и внешних консультантов.
* Постоянно велась поддержка инновационных поисков педагога, развития культуры анализа собственной деятельности.
* Создан режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, видеозаписи уроков, публикации своих разработок в периодической печати, Интернет-сообществах.

 Кроме того, большое внимание уделялось проблемам индивидуализации обучения, мониторингу качества образования. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через элективные курсы, кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить образовательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Анализируя работу МО за прошедший учебный год, следует сказать, что актуальными проблемами остаются вопросы, связанные с реализацией новых образовательных стандартов, а также организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

 Также необходимо продолжить работу над повышением мотивации педагогического коллектива к результативному творческому труду, над повышением познавательной активности обучающихся.

В 2022 – 2023 учебном году в школе будет организовано два объединения, реализующих методическую работу: школьное методическое объединение учителей уровня НОО и школьное методическое объединение учителей уровня ООО. Деятельность данных объединений будет направлена на работу над общей методической проблемой: **«Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»».**

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

*Задачи:*

1) координация деятельности методических объединений по различным инновационным направлениям;

2) оказание методической помощи по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;

3) внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС второго поколения;

4) методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности; стимулирование творческой инициативы педагогического коллектива;

5) методической и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров;

6) выявление, обмен и диссеминация передового педагогического опыта;

7) развитие деловых и творческие связей с учреждениями дополнительного образования, с общественными и государственными организациями.

**3.Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году осуществлялась исходя из основных задач, определенных приказами, распоряжениями и задачами управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области.

 Деятельность педагогического коллектива была направлена на решение вопросов, связанных с обновлением содержания воспитания по проблеме «Развитие и воспитание творческой личности школьника в условиях формирующейся новой образовательной среды***».***

 В связи с этим в 2021-2022 учебном году решались следующие задачи:

* активизировать деятельность педагогов по обобщению опыта классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера;
* предупреждать правонарушение и безнадзорность подростков;
* привлекать учащихся к осознанному выбору здорового образа жизни, приобщать к культурным ценностям и традициям;
* объединить усилия педагогического коллектива и родителей в нравственном воспитании детей;
* совершенствовать деятельность классных руководителей по работе с учащимися в условиях введения ФГОС НОО и ООО.
* продолжить работу по реализации программ духовно-нравственного воспитания и воспитания и социализации учащихся.

**Анализ условий,**

**обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогических работников по воспитательной работе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Зам дир. по ВР | - | - | - |
| Старший вожатый | 1 | 1 | 1 |
| Классные руководители | 7 | 7 | 7 |
| Воспитатели в ГПД | - | - | - |
| Педагоги дополнительного образования | 2 | 3 | 2 |
| Тьютор | 1 | 1 | 1 |
| Учитель - логопед | 1 | 1 | 1 |
| Педагог - психолог | 1 | 1 | 1 |
| Учитель - дефектолог | 1 | 1 | 1 |
| Социальный педагог | - | - | 1 |

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в школе работает достаточное количество педагогов, осуществляющих воспитательный процесс. Следует отметить, что в 2021-2022 учебном году с обучающимися с ОВЗ велась коррекционная работа с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом. Коррекционная работа – это не только коррекционные занятия, но и сопровождение ребёнка-инвалида тьютором. Однако, затрудняет деятельность по обеспечению эффективности комплекса дел по развитию личности детей то, что в школе нет заместителя директора по воспитательной работе.

**Возрастной состав педагогов**

 Из данных диаграммы видно, что более 38% педагогов в возрасте от 40 до 50 лет свидетельствует о способности перестроения педагогических кадров в условиях обновления содержания образования.

**Повышение квалификации.** На развитие профессиональной компетентности классных руководителей было направлено и повышение квалификации педагогических кадров через систему повышения квалификации и организацию методической работы в межкурсовой период.

 В 2022 году курсовую переподготовку по проблеме «Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России» прошли 57% педагогов, осуществляющих воспитательный процесс в школе. В 2018 году курсовую переподготовку прошёл старший вожатый по проблеме **«Совершенствование деятельности детской общественной организации»,** в2022 году прошёл курсовую переподготовку педагог-психолог по проблеме «Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого-педагогической работы в образовательных организациях», в 2022 году курсовую переподготовку прошёл учитель–дефектолог по проблеме «Основы дефектологии. Методы и приёмы работы с обучающимися ОВЗ».

**Самообразование.** Работа по самообразованию – одно из важнейших направлений педагога по повышению своего профессионального мастерства. Целью самообразования педагога является расширение и углубление профессионально-методических знаний и умений, совершенствование уровня подготовки. Анализ ситуации показывает, что качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать воспитательный процесс в школе, качественно организовать работу по приоритетным направлениям в области развития воспитания в системе образования. Однако, имеются некоторые проблемы и недостатки:

* низкая активность педагогов в обобщении и распространении актуального педагогического опыта;
* низкая активность учителями публикаций по вопросам воспитания.

В современной образовательной среде происходят значительные изменения в области воспитания. В условиях введения ФГОС с сентября 2011 г. в общеобразовательном учреждении разработана программа духовно-нравственного воспитания для начальной школы и программы воспитания и социализации обучающихся для 5-9 классов, модель внеурочной деятельности учащихся начальной и основной школы.

 Программы построены на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В целях создания благоприятных условий для всестороннего развития, формирования личности, способной к самореализации, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через ***внеурочную деятельность***, которая позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку обучающихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Реализация внеурочной деятельности в школе в 2021-2022 учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

*Сводная таблица занятости обучающихся во внеурочное время*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **класс** | **Спортивно-оздоровительное***(Название и форма**проведения)* | **Кол-во часов** | **Духовно-нравственное***(Название и форма**проведения)* | **Кол-во часов** | **Общеинтел-лектуальное***(Название и форма**проведения)* | **Кол-во часов** | **Общекуль-турное***(Название и форма**проведения)* | **Кол-во часов** | **Социальное***(Название и форма**проведения)* | **Кол-во часов** | **Итого**  |
|  | 1 | Факультатив «Разговор о правильном питании» | 33 | *----* | -- | Факультатив «Информатика» | 33 | --- | --- | --- | --- | 66 |
|  | 1 | Факультатив «Подвижные игры» | 33 | *----* | --- | --- | --- | -- | -- | --- | ---- | 33 |
|  | 2 | Факультатив «Разговор о правильном питании» | 34 | Факультатив«Белгородоведение» | 34 | Факультатив «Информатика» | 34 | --- | --- | --- | --- | 68 |
|  | 2 | Факультатив «Подвижные игры» | 34 | Факультатив «Православная культура» | 34 | ---- | ---- | ----- | ---- | ----- | ---- | 68 |
|  | 3 | Факультатив «Подвижные игры» | 34 | Факультатив «Белгородоведение» | 34 | Факультатив «Информатика» | 34 | ----- | --- | ---- | ---- | 68 |
|  | 3 | Факультатив «Две недели в лагере здоровья» | 34 | Факультатив «Православная культура» | 34 | ---- | ---- | ----- | --- | ---- | ---- | 68 |
|  | 4 | Факультатив «Подвижные игры» | 34 | Факультатив «Белгородоведение» | 34 | Факультатив «Информатика» | 34 | ------ | ---- | ---- | ---- | 102 |
|  | 4 | Факультатив «Две недели в лагере здоровья» | 34 | Факультатив «Православная культура» | 34 | ---- | ---- | ---- | --- | ---- | ---- | 68 |
|  | 5 | Факультатив «Школа дорожной безопасности» | 34 | Факультатив «Православная культура» | 34 | Факультатив «Информатика» | 34 | ---- | ---- | ----- | ---- | 102 |
|  | 5 | Факультатив «Формула правильного питания» | 34 | Факультатив «Культура поведения – поступки и формы общения» | 17 | ---- | --- | ---- | --- | ---- | ---- | 51 |
|  | 5 | Факультатив «Волейбол» | 34 | ----- | --- | ----- | --- | ----- | ---- | ---- | ---- | 34 |
|  | 6 | Факультатив «Формула правильного питания» | 34 | Православная культура  | 34 | Информатика | 34 | ------- | --- | ---- | --- | 102 |
|  | 6 | Факультатив «Волейбол» | 34 | ---- | ---- | ----- | ---- | ----- | --- | ---- | --- | 34 |
|  | 7 | Факультатив «Шахматы» | 34 | Факультатив «Православная культура» | 34 | ----- | ---- | ----- | --- | ---- | --- | 68 |
|  | 7 | Факультатив «Волейбол» | 34 | ---- | ---- | ----- | ---- | ----- | ---- | ---- | ---- | 34 |
|  | 8 | Факультатив «Волейбол» | 34 | Факультатив «Православная культура» | 34 | ----- | ---- | ----- | ---- | Факультатив «Основы финансовой грамотности» | 17 | 85 |
|  | 8 | ---- | --- | ------ | -- | ---- | --- | ---- | -- | Факультатив «Нравственные основы семейных ценностей» | 17 | 17 |
|  | 8 | --- | --- | ---- | ---- | ----- | ---- | ---- | --- | Факультатив «Педагогический класс» | 34 | 34 |
|  | 9 | Факультатив «Волейбол» | 34 | Факультатив «Православная культура» | 34 | ----- | --- | ---- | ---- |  |  | 68 |

Система дополнительного образования детей в МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественно-эстетической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает

* обеспечивать непрерывность образования;
* развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
* осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
* развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодеятельности ребёнка.

Дополнительное образование в школе имеет разветвленную структуру и включает следующие направления:

* ***Художественно-эстетическое:***

Цель: Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности («Изюминка»).

Согласно приказу управления образования и науки Белгородской области №1418 от 13 сентября 2006 г «О выполнении постановления правительства Белгородской области от 28.07.2006 г. «**О мерах по совершенствованию музейно-образовательной деятельности»** в школе был разработан график проведения музейных уроков, экскурсий по местам боевой славы Белгородчины. Было поведено два музейных урока на базе школьного краеведческого музея. Общее количество детей, посетивших музей в 2021-2022 уч.г. – 44 учащихся.

 С целью воспитания нравственных чувств, понимания истинных духовных ценностей и развития творческих способностей была организована работа **объединения «Хоровой класс» под руководством Бондаренко Е.И.**.

Учащиеся, посещающие объединение дополнительного образования приняли участие в проведении праздников «Новый год», «Вечер встречи встречи выпускников», в районных конкурсах хоровых коллективов, ансамблей и сольного мастерства обучающихся.

Однако, одной из проблем в работе объединений дополнительного образования остаётся то, что в силу большой учебной загруженности ребята не всегда имеют возможность посетить занятие, особенно старшеклассники. Поэтому в следующем учебном году необходимо так спланировать учебный процесс, чтобы у всех учащихся была возможность посещать занятия, проявлять свой талант, развивать творческий потенциал.

В целях **воспитания патриотического воспитания обучающихся**  и в рамках празднования 77-летия Великой Победы над фашизмом 1941-1945 годах был проведён цикл мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию детей в 2021-2022 учебном году:

-Единый классный час, посвящённый Дню народного единства «В единстве наша сила».

- Классный час «Символы земли Белгородской».

- Встреча с ветераном ВОв, детьми войны и тружениками тыла.

- Операция «Памятник».

- Операция «Нет безымянных могил».

-Акция «Ветеран живёт рядом».

-Акция «Алая гвоздика».

-Участие в митинге и праздничном концерте, посвящённом Дню Победы.

-Участие в акции «Бессмертный полк».

На воспитание гражданина, патриота направлены проходившие в школе праздничные мероприятия в честь Дня Победы, Дня защитника Отечества. Связь поколений, уважение к героизму становятся не просто словами.

Количество детей, включённых в эти мероприятия, составило 100%. В ходе организации традиционных школьных дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев: актуализация учащихся на проведение данного творческого дела - планирование проведения дела и разработка детального плана - проведение мероприятия – подведение итогов. Главное заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в интересной для всех форме. Подтверждение успешности традиционных школьных мероприятий является то, что в анкетировании большинство учащихся называют данные мероприятия, запомнившихся интересным содержанием, разнообразием, состязательностью.

В соответствии с распоряжением главы администрации Ровеньского района №481 от 11.04.2022 г. «О проведении декады повышения правовой культуры молодых и будущих избирателей» и в целях распространения и развития правовой культуры, правового сознания, выработки активной гражданской позиции подрастающего поколения и навыков правозащитной деятельности, пропаганды принципов формирования правового государствасреди обучающихся общеобразовательных учреждений района была организована работа по созданию условий для **формирования правовой культуры будущих избирателей**: был разработан план мероприятий по повышению правовой культуры будущих избирателей; организована совместная деятельность школы и участковой избирательной комиссии, отдела по делам молодёжи, по вопросам организации работы по повышению правовой культуры будущих избирателей.

В период с 12 по 21 апреля 2022 года была проведена декада повышения правовой культуры будущих избирателей.

С целью повышения уровня информированности будущих избирателей о выборах, создания условий для осознанного участия в голосовании, формирования гражданской ответственности, увеличения интереса будущих избирателей к вопросам управления государственными и местными делами посредством выборов в школе работает клуб будущих избирателей «Выбор»,который осуществляет свою деятельность по плану. С обучающимися школы и членами клуба «Выбор» были проведены следующие мероприятия: школьный конкурс рисунков «Выборы глазами детей», игра-викторина «Знатоки избирательного права», конкурс сочинений «Молодежь выбирает», лекционный час «Конституционные права граждан», круглый стол: «Гражданин и ответственность» , информационный час «Пути повышения активности молодых избирателей», игра-квест «По лабиринтам избирательного права», правовая игра «Я – избиратель, я – голосую», командная игра «Учимся выбирать», брейн - ринг «На «ты» с избирательным правом», правовое путешествие «Как я знаю избирательное право», информационный час «Местное самоуправление и его значение», правовой диалог «Первый шаг к правильному выбору», деловая игра «Выборы президента летнего лагеря», правовая дискотека «Слово молодым».

**Предупреждение наркомании, алкоголизма и табакокурения**

Во исполнение приказа департамента образования Белгородской области от 24.06.2013 г. № 1545 «О принятии дополнительных мер по снижению табакокурения в образовательных учреждениях области» и приказа управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» от 10.12.2013 г. №3535, классными руководителями были организованы лектории для родителей о предупреждении развития вредных привычек у школьников - разъяснение пользы от физкультуры, закаливания организма, ведения правильного здорового образа жизни и несовместимости с этим употребления ПАВ. Вопрос профилактического содержания также был включен в план проведения родительских собраний. Для разъяснительной работы был приглашен фельдшер ФАПа Косенко С.Н.

Кроме этого систематически в школе проводятся следующие **профилактические мероприятия, направленные на предупреждение наркомании, алкоголизма и табакокурения** среди учащихся:

* разъяснительная работа среди учащихся и их родителей (законных представителей) о необходимости осуществления диагностического тестирования, направленного на раннее выявление среди подростков и молодёжи лиц, допускающих немедицинское потребление наркотических средств.
* конкурсы рисунков и плакатов, циклы классных часов по следующей тематике: «Мои полезные привычки», «Наркотики – беда социальная»: «Будь здоров!», «Пить – здоровью вредить».
* лектории для родителей «Мы за своих детей в ответе», «Меры профилактики наркомании».
* встречи с участковым уполномоченным полиции Бондаренко В.С., сотрудником ТКДН Никитиной Н.Н., фельдшером ФАПа, Косенко С.Н.
* анкетирование учащихся с целью выявления информации о проведении ими свободного времени и планирования работы с ними.
* анкетирование родителей с целью выявления уровня их осведомлённости о проведении свободного времени детьми.
* разъяснительные мероприятия с обучающимися: «Как не стать жертвой насильственного преступления», «Как не быть вовлечённым в совершение преступления».
* выявление несовершеннолетних, склонных к употреблению наркотических и токсических веществ, алкоголя, в течение года, включая и каникулярное время, работники школы участвуют в профилактических рейдах в местах концентрации молодёжи в вечернее и ночное время, а так же в рейдах, направленных на изучение жилищно- бытовых условий проживания несовершеннолетних «группы риска» и профилактику социального сиротства несовершеннолетних.

Однако, следует разнообразить формы разъяснительной работы по данной проблеме, создать творческую группу по разработке информационного, просветительского и агитационного материала для учащихся и родителей.

На родительских собраниях классными руководителями был организован и проведён лекторий для родителей об опасности немедицинского потребления лекарственных препаратов с незначительным содержанием кодеиносодержащих и наркотических веществ. Вопросы профилактического содержания были включены в планы проведения классных родительских собраний.

 В рамках профилактических мероприятий, направленных на предупреждение распространения наркомании, алкоголизма, табакокурения среди детей и подростков проведен электронный мониторинг учащихся школы на предмет потребления наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании было приняли участие 12 обучающихся 7-9 классов.

Альтернативу наркомании, курению представляют занятость детей во внеурочной деятельности (объединения дополнительного образования, спортивная секция, занятия внеурочной деятельности), главным для которых является не только количество победителей в конкурсах, но и количество подростков, отвлеченных от улицы, нашедших себя в спорте, творчестве.

 В целом из 44 обучающихся в спортивных секциях и объединениях охвачены внеурочной деятельностью 100 % учащихся, при этом более 60% школьников посещают два и более объединения.

***Конкурсы.*** Выявлению талантливых, творчески работающих педагогов, классных коллективов, активизации роста их профессионального мастерства также способствуют участие в районных, областных, Всероссийских конкурсах.

**Динамика призовых мест в районных, региональных, Всероссийских и международных конкурсах за 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | муниципальный | региональный | Всероссийский и международный |
| 2019-2020 | 85 | 13 | 4 |
| 2020-2021 | 85 | 11 | 2 |
| 2021-2022 | 47 | 8 | 0 |

Данные таблиц и диаграммы свидетельствуют о высоком уровне участия учащихся и педагогов школы в конкурсах различного уровня.

Положительная динамика творческой активности педагогов и учащихся связана с добросовестным и творческим отношением к своему делу, умению выявлять талантливых детей и осуществлять единство воспитательных воздействий, осуществляемых на уроке и во внеурочной деятельности.

 Одним из приоритетных направлений в образовательном учреждении является **работа с семьей**. Следует отметить, что большинство родителей заинтересованы в сотрудничестве с образовательным учреждением.

Деятельность педагогов нашей школы предполагает возможность активного включения родителей в педагогический процесс. Школа стремится поддерживать любое начинание родителей, направленное на укрепление внутрисемейных взаимоотношений и заботу о духовно-нравственном воспитании детей.

В работе с родителями классные руководители старались сочетать коллективные и индивидуальные формы. Наиболее распространённой формой является посещение семьи школьника. Таким образом, учитель знакомился с условиями жизни своего ученика, получал представление о его характере, интересах, об отношениях с родителями, старшими и младшими членами семьи, давал советы родителям по организации выполнения ребёнком домашнего задания, информировал их об успеваемости и дисциплине ученика в школе.

Широкое распространение в настоящее время приобрело тестирование и анкетирование, как учащихся, так и их родителей. Подобная форма работы помогает классным руководителям не только узнать семью, но и планировать педагогическое просвещение родителей, определять тематику родительских собраний, предотвращать конфликтные ситуации.

На родительских собраниях велась большая просветительская работа родителей в самых различных вопросах воспитания. Классные руководители ставят перед собой цель – просвещать родителей конкретными педагогическими знаниями, знакомить с нормативно-правовыми документами, с опытом воспитания детей в других семьях. Особое место в прошедшем учебном году отводилось вопросам ответственного отношения к учению, духовно-нравственному воспитанию детей в семье и школе, эстетическому и трудовому воспитанию, роли родителей в организации досуга детей.

Большая работа была проведена внештатным инспектором по охране прав детства Бондаренко Е.И. под её руководством осуществлялся учёт обучающихся, состоящих на ВШУ. С этими ребятами и их родителями систематически велась работа. Приглашались в школу родители, чьи дети состоят на профилактическом внутришкольном учёте. Вёлся контроль детей группы риска в каникулярное время, проводилось обследование жилищно-бытовых условий.

Программа «Семья» помогла не только привести в определённую систему работу с родителями, но и приблизила семью к школе. Родители стали больше интересоваться школьными проблемами, предлагать помощь для их решения, с удовольствием приходили на мероприятия, проводимые школой («Праздничный концерт для мам», новогодние праздники, помогали в их организации, сами активно участвовали в конкурсах разного уровня, соревнованиях.) А дети, ощущая во всём поддержку родителей, стали более серьёзно относится к учению. По данным опроса, улучшились взаимоотношения между ребятами в классах, а также между детьми и родителями.

Однако, несмотря на большую работу педколлектива с семьями учащихся, имеют место следующие проблемы:

♦ имеются семьи, нуждающиеся в социальной помощи, как правило, это многодетные семьи (13 семей), неполные семьи (13 семей).

В целях дальнейшего совершенствования работы с родителями выбраны следующие приоритетные направления:

* выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;
* организация педагогического просвещения родителей;
* оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков;
* оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовки старшеклассников к семейной жизни.

**Детская общественная организация** «Дружба» в 2021-2022 учебном году насчитывала 44 человека. Организация включает восемь отрядов, т.е. учащихся возрастом с 7 до 15 лет. Все члены организации добросовестные, активные, начатое дело доводят до конца.

Основной целью ДОО «Дружба» была: создание условий для самореализации, самоопределения детей путем вовлечения их в деятельность Объединения.ДОО «Дружба» работало по программе, в которой выделены следующие направления деятельности:

* «Мы - патриоты»
* «Кристалл здоровья»
* «Доброе сердце»
* «Зеленый мир»
* «Искусство отдыхать»

Высшим органом ДОО являлось собрание, которое собирается один раз в год. Органом управления ДОО является совет председателей отрядов во главе с «лидером ДОО». «Лидер » детской организации был избран в игровой форме «Выборная кампания». В выборах победу одержала ученица 9 класса Сердюкова Альбина.

В организации стали традиционными мероприятия: встреча с выпускниками школы, встреча с ветераном ВОв и тружениками тыла, встреча с воинами - интернационалистами, вечера посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 марта. Традиционно проводятся: неделя детской книги, предметные недели, новогодние представления и другие.

План мероприятий детской организации корректировался советом председателей на заседаниях.

Каждый отряд имел своё название, девиз, отрядную песню. В каждом отряде проходят в начале учебного года «выборы» председателя отряда и актива отряда.

Ежемесячно проводилась учеба актива, куда приглашались активисты отрядов. Тематики проведения таких учебных заседаний:

1. Основные обязанности председателя отряда.

2. Самоуправление в отряде.

3. Как правильно оформить отрядный уголок.

4. Сдача рапорта.

Все отряды добросовестно относились к выполнению всех заданий. Ребята активно участвовали в школьных и районных акциях и операциях: «Ветеран живет рядом», «Алая гвоздика», «Бессмертный полк», «Внимание, дети!», «Подросток», «Знать, чтобы жить!», «Наше здоровье – в наших руках», «Белая ромашка», «Первоцвет», «Живи, Земля», «Покормите птиц зимой» и другие.

Систематически выпускались тематические и праздничные стенгазеты. Активно участвовали ребята в мероприятиях, проводимых на каникулах.

Члены детской организации принимали активное участие в общешкольных, районных и областных мероприятиях, предметных олимпиадах.

В течение года ребята самостоятельно организовывали и проводили праздники, стали более ответственными и самостоятельными.

**Но вместе с тем есть слабые места и проблемы:**

-не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не всегда у всех находится дело по интересу;

-на начальной стадии развития ученического самоуправления находился коллектив учащихся 5 класса, которому необходима своевременная и правильно организованная помощь, как со стороны классного руководителя, так и стороны старших ребят.

**Создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся**

Без обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся функционирование школы невозможно. Ежедневно в деятельности образовательного учреждения находили место создание безопасных условий труда и учёбы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактика травматизма.

В этом году были проведены беседы с учащимися: «Безопасное поведение в школе, на улице, дома», «Безопасное поведение на водоёмах в зимнее время», «Пиротехнические игрушки», «Первая медицинская помощь», «Чрезвычайные ситуации », «Безопасное поведение на водоёмах в летнее время», «Электробезопасность», «Летний пожароопасный период», беседы по правилам дорожного движения, безопасность в сети Интернет и др.

Осуществлялись меры по поддержанию противопожарного состояния на должном уровне. На стенах коридоров и в классах школы вывешены схемы эвакуации, определён и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. В целях профилактики пожаров, воспитания бережного отношения к государственной и личной собственности проведены классные часы и индивидуальные беседы.

Осуществлялась работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Регулярно проходили для учащихся занятия по профилактике ДТП классными руководителями с записью в классные журналы.

В соответствии с приказом департамента образования Белгородской области от 06.02.2017г. №210 «О проведении мероприятий по информационной безопасности в общеобразовательных организациях Белгородской области», в целях повышения информационной безопасности детей в сети Интернет, формирования культуры ответственного, этичного и безопасного использования информационных технологий для учащихся 1-4 классов, 5-9 классов в рамках проведения «Недели безопасного поведения в сети Интернет» были проведены мероприятия в соответствии с намеченным планом работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Проведение тематического классного часа | Укажите кол-во учащихся, посетивших классный час:1 -4 классы – 205-9 классы 2410-11 классы – 0 |
| 2 | Анкетирование родителей | Укажите кол-во родителей, принявших участие в анкетировании:1-4 классы – 85-9 классы – 510-11 классы– 0 |
| 3 | Беседы с родителями | "Как правильно организовать Интернет- жизнь ребёнка"– 15 чел |
| 4 | Проведение внеклассного мероприятия | Укажите кол-во учащихся, посетивших внеклассное мероприятие:1-4 классы – 205-9 классы – 2410-11 классы– 0 |
| 5 | Школьный этап конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет» | Укажите количество учащихся, участвующих в школьном этапе конкурса Номинация «Юмористический видеоролик»1 -4 классы – 05-9 классы – 210-11 классы10-11 классы |
| Номинация «Лучший интернет-серфер» 1-4 классы – 05-9 классы – 210-11 классы |
| Номинация «Арт - объект» 1-4 классы – 15-9 классы – 110-11 классы– 0 |
| 6 | Какие еще мероприятия были проведены в рамках недели безопасного Интернета в вашей школе? | Игры для младших школьников о правилах поведения в сети Интернет ,где в игровой форме показано какие опасности могут встречаться при работе в сети Интернет, рассказано о сетевом взаимодействии и об этикете, а также о защите прав детей; проведено анкетирование учащихся 8-9 классов на тему "Основы безопасности в Интернете". |

**Физкультурно-оздоровительная работа**

В школе ведётся большая оздоровительная работа с учащимися. На протяжении нескольких лет действует разработанная программа оздоровительных мероприятий: физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, профилактические мероприятия работника ФАПа, работа спортивной секции, утренняя зарядка, Дни здоровья.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы | Кол-во учащихся, занимающихся в спортивной секции | Кол-во учащихся, охваченных оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня | Кол-во мероприятий по пропаганде здорового образа жизни | Кол-во проведённых дней здоровья |
| 2019-2020 уч.год | 15 (35,7%) | 42 (100%) | 19 | 34 |
| 2020-2021 уч.год | 15 (35%) | 44 (100%) | 19 | 34 |
| 2021-2022 уч.год | 15 (35%) | 44 (100%) | 19 | 34 |

Данная таблица позволяет сравнить деятельность школы по оздоровительной работе учащихся, за последние 3 года. Мы видим, что кол-во учащихся, охваченных оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня, остается стабильным.

 Педагогический коллектив смог охватить всех детей оздоровительными мероприятиями:

* школьные спартакиады;
* классные часы на темы: «От а до я в спорте», «Природа и здоровье человека», «Всё ли то, что вкусно, полезно?» и др.;
* лекции фельдшера ФАПа на темы: «Рациональное питание», «Иммунопрофилактика-это важно и нужно»;
* встреча с семейным врачом по теме «Профилактика простудных заболеваний».
* неделя физической культуры и спорта;
* дни здоровья.

Но имеются и недостатки в физкультурно-оздоровительной работе:

- достаточно высокий процент детских заболеваний.

 Несмотря на большую оздоровительную работу, проводимую педагогическим коллективом, состояние здоровья детей вызывает особую озабоченность, так как неблагоприятные экологические условия способствуют развитию многих болезней.

**Мониторинг здоровья учащихся (в %)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Заболевания | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022уч.год |
| 1. | Кариес | 32% | 30% | 29% |
| 2. | Заболевание эндокринной системы | -- | -- | -- |
| 4. | Плоскостопие | -- | -- | -- |
| 5. | Нарушение зрения | 26% | 26% | 20% |
| 6. | Нарушение осанки и опорно- двигательного аппарата | 12% | 11% | 11% |
| 7. | Травмы (переломы, ожоги, черепно-мозговые травмы) | - | - | - |
| 8. | Заболевания сердечно - сосудистой системы  | 4% | 4% | 4% |
| 9. | Заболевания желудочно-кишечного тракта | -- | -- | -- |
| 10. | Лор - заболевания | 10% | 10% | 10% |
| 11. | Заболевания нервной системы | 4% | 4% | 4% |

Мониторинг здоровья учащихся за прошедший учебный год показал следующие результаты: осталось прежним количество детей с заболеваниями нервной системы; заболевания сердечно-сосудистой системы, нарушением осанки и опорно- двигательного аппарата, с лор-заболеваниями, ; на 6% уменьшилось детей с нарушением зрения, на 1% с кариесом. Поэтому задача учителей и в дальнейшем постоянно напоминать детям о здоровом образе жизни, контролировать посадку во время урока, проводить систематически гимнастику для глаз.

 В следующем учебном году планируется продолжать работу по пропаганде здорового образа жизни, активнее включать в эту работу родителей, выполнять план по проведению дней здоровья и оздоровлению обучающихся.

Профилактика безнадзорности, правонарушений и социального сиротства несовершеннолетних осуществляется через **школьный Совет профилактики**.

В течение всего учебного года значительное место в воспитательном процессе занимала профилактическая работа, контролируемая советом профилактики, который ставил перед собой следующие задачи:

1. создание благоприятного микроклимата для учащихся школы;

2. активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;

3. повышение самосознания учащихся;

4. развитие системы организационного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время;

5. организационная работа с неблагополучными семьями.

Совет профилактики выносил проблемные вопросы на обсуждение педсовета и для принятии решений руководством школы, оказывал помощь шефам, закреплённым за правонарушителями, в проведении индивидуальной воспитательной работы, организовывал обучение общественного актива современными формами и методами работы по предупреждению правонарушений.

Результатом работы Совета профилактики стало то, что учащиеся, состоящиу на внутришкольном учёте (4 человека), посещали занятия внеурочной деятельности, участвовали в общешкольных мероприятиях.

Итогом всей воспитательной работы в школе **стала диагностика по выявлению уровня воспитанности учащихся за 2021–2022 учебный год** (по методике Н.П.Капустина и М.И.Шиловой.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Школа** | **К-во** **обучающихся** | **Низкий уровень в -ти** | **Уровень в-ти ниже среднего** | **Средний уровень в-ти** | **Уровень в-ти выше среднего** | **Высокий уровень в-ти** |
| 1 | МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» | 45  | 0 | 3 | 5 | 29 | 8 |

**Динамика уровня воспитанности за последних три года**

Сопоставляя результаты с данными прошлого учебного года, можно отметить, что в этом году результаты уровня воспитанности имеют стабильные показатели уровней воспитанности выше среднего, понижение высокого уровня, среднего.

Педагогическому коллективу в дальнейшей работе необходимо организовать воспитательную работу, способствующую развитию самостоятельности учащихся, их самоорганизации и саморегуляции, формированию устойчивой общественной и гражданской позиции.

В ходе проблемно-ориентированного анализа состояния воспитательного процесса выявлены следующие проблемы и недостатки:

* низкая активность педагогов в обобщении и распространении актуального педагогического опыта;
* отсутствие публикаций по вопросам воспитания;
* проблемы в работе классных руководителей с детьми из трудных семей.

Для решения выше обозначенных проблем в 2022-2023 учебном году необходимо решить следующие задачи:

* активизировать деятельности педагогов по обобщению опыта классных руководителей;
* предупреждать правонарушение и безнадзорность подростков;
* привлекать учащихся к осознанному выбору здорового образа жизни, приобщать к культурным ценностям и традициям;
* объединить усилия педагогического коллектива и родителей в нравственном воспитании детей;
* совершенствовать деятельность классных руководителей по работе с учащимися в условиях введения ФГОС НОО и ООО.
* продолжить работу по реализации программ духовно-нравственного воспитания и воспитания и социализации учащихся.