**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Белгородской области**  
 **Управление образования администрации муниципального района**

**"Ровеньского района" Белгородской области**

**МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО учителей уровня основного общего образования МБОУ "Жабская основная общеобразовательная школа" Протокол №1 от «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора МБОУ "Жабская основная общеобразовательная школа" Крайнюченко Ю.А. от «30» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказ по МБОУ "Жабская основная общеобразовательная школа" №139  от «30» августа 2024 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

**для учащихся 7 класса, обучающегося по АООП ООО**

**с нарушением опорно – двигательного аппарата (вариант 6.1)**

***Составитель***: *Дутова Марина Алексеевна*

*Учитель*

с.Жабское 2024г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата (вариант 6.1), в соответствии с ФГОС ОВЗ ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 .

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с федеральными рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможности познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию.

В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения, для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), 2 часа в неделю проводится индивидуально с учителем, 3-й час проводится в заочной форме.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**7 КЛАСС**

Модуль «Знания о физической культуре»

Предметные результаты изучения модуля должны отражать:

− понимание роли адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в современном обществе, значение физической активности для здорового образа жизни человека, в том числе имеющего ограничения здоровья;

− истории развития видов спорта, в том числе адаптивного спорта;

− расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности;

Модуль «Гимнастика с элементами корригирующ ей гимнастики»

Предметные результаты:

- обучающийся с НОДА владеет сведениями о строении и функциях организма человека; - освоил умения отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

- выполняет комплекс пассивной и (или) пассивно-активной гимнастики (корригирующей), в том числе с помощью ассистента;

Модуль «Легкая атлетика»

Предметные результаты:

- умеет переносить центр тяжести с одной ноги на другую, используя различные опоры (согласно медицинским рекомендациям), в том числе при помощи ассистента;

Модуль «Спортивные игры»

Предметные результаты:

- знает правила и особенности организации спортивных игр (в том числе специальных для людей с НОДА: волейбол сидя, баскетбол на колясках и т. п.);

- освоил возможные манипуляции с предметами для подвижных и спортивных игр (самостоятельно или с помощью педагога): удержание различных мячей двумя руками.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

- готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Познавательные УУД:

− проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр и Паралимпийских игр, выявлять их общность и различия;

− осмысливать Паралимпийскую хартию как основополагающий документ современного паралимпийского движения, приводить примеры ее гуманистической направленности;

− анализировать влияние занятий адаптивной адаптивным спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

− устанавливать причинно-следственную связь и изменениями показателей работоспособности;

− устанавливать связь негативного влияния несоблюдения ортопедических и других врачебных рекомендаций на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции нарушений;

− устанавливать причинно-следственную связь физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

− устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения, отсутствием медицинских противопоказаний к его выполнению и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;

− устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Коммуникативные УУД:

− выбирать, анализировать и систематизировать источников о технике выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий адаптивной физической и технической подготовкой;

− вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов с учетом нозологии и тяжести собственного заболевания, составлять планы занятий на основе определенных правил и регулировать нагрузку по внешним признакам утомления;

− описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения;

− изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, учитывать особенности исполнения упражнения при различных нозологиях НОДА, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Регулятивные УУД:

− составлять и выполнять индивидуальные комплексы корригирующих и профилактических физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

− активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать свое право и право других на ошибку, право на ее совместное исправление;

− разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействовать при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

− организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приемы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты представлены по предлагаемым модулям программы. Теоретические знания должны иметь определенную целевую направленность: вырабатывать у обучающихся с НОДА умение использовать полученные знания на практике в условиях занятий в форме уроков адаптивной физической культуры. Практические результаты определяются индивидуально, исходя из особенностей двигательных нарушений обучающегося, медицинских рекомендаций, степени двигательных нарушений.

Специфика обучения - Учебный материал составлен с учетом физического развития, моторики, соматического состояния обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата. Он дает возможность оказывать избирательное воздействие на различные дефекты в элементарных движениях учеников и содействует развитию способности организовать сложные двигательные комплексы, особенно те, которые необходимы в учебной и трудовой деятельности.

Обучение направлено на поддержание жизненно-важных функций организма, мотивацию двигательной активности, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений, обучение переходу из одной позы в другую, освоение новых способов передвижения, формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни, развитие функции руки, в том числе мелкой моторики, формирование ориентировки в пространстве, обогащение сенсомоторного опыта.

Профилактические и корригирующие упражнения составлены таким образом, чтобы была возможность избирательного воздействия на ослабленные и спастические группы мышц с целью коррекции нарушенных двигательных функций. В самостоятельный подраздел вынесены дыхательные упражнения для расслабления мышц, для формирования функций равновесия.

К концу обучения ***в 7 классе*** обучающийся научится:

* проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;
* объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;
* объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;
* составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

**Критерии и оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:**

Знания: При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы, тестирование.

Отметка «5»

- ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности

Отметка «4»

- за тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки

Отметка «3»

- ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Отметка «2»

- незнание материала программы

**Содержание программы распределяется по модулям:**

− Модуль «Знания о физической культуре»»;

−Модуль «Гимнастика с элементами корригирующей гимнастики»;

−Модуль «Легкая атлетика»;

−Модуль «Спортивные игры»;

Следует учитывать, что некоторые модули могут быть включены в рабочую программу педагога только как теоретические (особенно для обучающихся с тяжелой степенью двигательных нарушений), некоторые модули могут быть исключены и заменены на другие. Модуль «Лыжная подготовка» не планируется для обучающихся тяжелой и средней степенью двигательных нарушений, поэтому может быть заменен на модуль «Гимнастика с элементами корригирующей гимнастики» или может быть введен дополнительный модуль «Лечебная физическая культура» (при наличии соответствующего кадрового обеспечения и лицензии на медицинскую деятельность). Следует учитывать, что уроки АФК для обучающихся с НОДА – это прежде всего возможность физической активности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Знания о физической культуре** | | | | | |
| 1.1 | Знания о физической культуре | 3 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 3 |  | | |
| **Раздел 2.** **Способы самостоятельной деятельности** | | | | | |
| 2.1 | Способы самостоятельной деятельности | 5 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 5 |  | | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | | |
| **Раздел 1.** **Физкультурно-оздоровительная деятельность** | | | | | |
| 1.1 | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 2 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 2 |  | | |
| **Раздел 2.** **Спортивно-оздоровительная деятельность** | | | | | |
| 2.1 | Гимнастика (модуль "Гимнастика") | 10 |  |  |  |
| 2.2 | Лёгкая атлетика (модуль "Легкая атлетика") | 11 |  |  |  |
| 2.3 | Зимние виды спорта (модуль "Зимние виды спорта") | 10 |  |  |  |
| 2.4 | Спортивные игры. Баскетбол (модуль "Спортивные игры") | 8 |  |  |  |
| 2.5 | Спортивные игры. Волейбол (модуль "Спортивные игры") | 8 |  |  |  |
| 2.6 | Спортивные игры. Футбол (модуль "Спортивные игры") | 8 |  |  |  |
| 2.7 | Модуль "Спорт" | 3 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 58 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контр. работы** | **Практич. работы** |
| 1 | Истоки развития олимпизма в России | 1 |  |  |  |  |
| 2 | *Истоки развития олимпизма в России (заочно)* | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Олимпийское движение в СССР и современной России | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Воспитание качеств личности на занятиях физической культурой и спортом | 1 |  |  |  |  |
| 5 | *Воспитание качеств личности на занятиях физической культурой и спортом (заочно)* | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Соблюдение правил техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Ведение дневника по физической культуре | 1 |  |  |  |  |
| 8 | *Ведение дневника по физической культуре (заочно)* | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Способы и процедуры оценивания техники двигательных действий | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Планирование занятий технической подготовкой | 1 |  |  |  |  |
| 11 | *Планирование занятий технической подготовкой (заочно)* | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Оценивание оздоровительного эффекта занятий физической культурой | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Составление дневника физической культуры | 1 |  |  |  |  |
| 14 | *Составление дневника физической культуры (заочно)* | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Упражнения для профилактики нарушения осанки | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой | 1 |  |  |  |  |
| 17 | *Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой (заочно)* | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Упражнения для профилактики нарушения зрения | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Упражнения на развитие координации | 1 |  |  |  |  |
| 20 | *Упражнения на развитие координации (заочно)* | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Упражнения для профилактики нарушения осанки | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Гимнастика – спорт для всех | 1 |  |  |  |  |
| 23 | *Гимнастика – спорт для всех (заочно)* | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Удивительный мир художественной гимнастики | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Гимнастика как необходимое сопровождение в жизни человека | 1 |  |  |  |  |
| 26 | *Гимнастика как необходимое сопровождение в жизни человека* *(заочно)* | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Художественная гимнастика: спорт или искусство? | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Акробатика: спорт или искусство? | 1 |  |  |  |  |
| 29 | *Акробатика: спорт или искусство? (заочно)* | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Упражнение ритмической гимнастики | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Упражнение ритмической гимнастики | 1 |  |  |  |  |
| 32 | *Упражнение ритмической гимнастики (заочно)* | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Понятия легкой атлетики | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Понятия легкой атлетики | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Понятия легкой атлетики *(заочно)* | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Название снарядов и гимнастических элементов | 1 |  |  |  |  |
| 37 | История отечественной легкой атлетики | 1 |  |  |  |  |
| 38 | История отечественной легкой атлетики *(заочно)* | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Передача мяча двумя руками от груди | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Метание набивного мяча и других легких предметов | 1 |  |  |  |  |
| 41 | *Метание набивного мяча и других легких предметов (заочно)* | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Рекорды и рекордсмены легкой атлетики | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Виды легкой атлетики и их характеристика. | 1 |  |  |  |  |
| 44 | *Виды легкой атлетики и их характеристика (заочно)* | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: легкой атлетике | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: легкой атлетике | 1 |  |  |  |  |
| 47 | *Правила и техника выполнения норматива комплекса ГТО: легкой атлетике (заочно)* | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Зимние виды спорта | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Зимние виды спорта | 1 |  |  |  |  |
| 50 | История развития зимних видов спорта в России |  |  |  |  |  |
| 51 | *История развития зимних видов спорта в России (заочно)* | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Лыжные виды спорта | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Биатлон | 1 |  |  |  |  |
| 54 | *Биатлон (заочно)* | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Сноуборд | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Бобслейн | 1 |  |  |  |  |
| 57 | *Бобслейн (заочно)* | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Фигурное катание | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Конькобежный сорт | 1 |  |  |  |  |
| 60 | *Конькобежный сорт (заочно)* | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Хоккей | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Передача и ловля мяча после отскока от пола | 1 |  |  |  |  |
| 63 | *Передача и ловля мяча после отскока от пола (заочно)* | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Спортивные игры: Баскетбол | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Возникновение и развитие баскетбола | 1 |  |  |  |  |
| 66 | *История развития баскетбола в России (заочно)* | 1 |  |  |  |  |
| 67 | История развития баскетбола в России | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Броски мяча в корзину (виды бросков) | 1 |  |  |  |  |
| 69 | *Броски мяча в корзину (виды бросков) (заочно)* | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Звезды профессионального баскетбола России | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Баскетбол и его разновидности. Мини-баскетбол. | 1 |  |  |  |  |
| 72 | *Баскетбол и его разновидности. Мини-баскетбол.(заочно)* | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Правила игры в баскетбол | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Спортивные игры: Волейбол | 1 |  |  |  |  |
| 75 | *Спортивные игры: Волейбол (заочно)* | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Возникновение и развитие волейбола | 1 |  |  |  |  |
| 77 | История развития волейбола в России | 1 |  |  |  |  |
| 78 | *История развития волейбола в России (заочно)* | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Влияние занятий волейболом на здоровье | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Выдающиеся волейболисты | 1 |  |  |  |  |
| 81 | *Выдающиеся волейболисты (заочно)* | 1 |  |  |  |  |
| 82 | История волейбольного мяча | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Пионербол и волейбол. Такие разные и одинаковые | 1 |  |  |  |  |
| 84 | *Пионербол и волейбол. Такие разные и одинаковые (заочно)* | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Правила игры в волейболе | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Спортивные игры: футбол | 1 |  |  |  |  |
| 87 | *Спортивные игры: футбол (заочно)* | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Возникновение и развитие футбола | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Выдающиеся футболисты | 1 |  |  |  |  |
| 90 | *Выдающиеся футболисты (заочно)* | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Правила игры в футбол | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Мини-футбол. История, правила, функции игроков | 1 |  |  |  |  |
| 93 | *Мини-футбол. История, правила, функции игроков (заочно)* | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Спортивная игра – футбол. Влияние времени на ее популярность | 1 |  |  |  |  |
| 95 | *Спортивная игра – футбол. Влияние времени на ее популярность (заочно)* | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Женский футбол | 1 |  |  |  |  |
| 97 | История футбольного мяча | 1 |  |  |  |  |
| 98 | *История футбольного мяча (заочно)* | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Правила выполнения спортивных нормативов 4 ступени. Правила ТБ. | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Фестиваль «Мы и ГТО» | 1 |  |  |  |  |
| 101 | *Фестиваль «Мы и ГТО» (заочно)* | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Фестиваль «Мы и ГТО» | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 0 | 0 |  | |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического оснащения** | **Необходимое количество** | **Обеспеченность** |
| 1 | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| 1.1 | Физическая культура: 6-7 классы: учебник / А. П. Матвеев.- 13-е изд., перераб. – Москва: Просвещение,2023.-224с. | 1 | 100% |
| 2 | Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | | |
| 2.11 | Набор для подвижных игр | 1 |  |
| 2.12 | Аптечка медицинская | 1 | 100% |
| 2.15 | Мячи футбольные | 1 | 100% |
| 2.16 | Мячи баскетбольные | 1 | 100% |
| 2.17 | Мячи волейбольные | 1 | 100% |
| 3 | Интернет-ресурсы |  |  |