**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Жабская основная общеобразовательная школа**

**Ровеньского района Белгородской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Заседание МО учителей-предметников МБОУ «Жабская  основная обшеобразовательная школа», протокол №7 от 24.06.2022 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора МБОУ  «Жабская основная общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Лемешко С.В./  29 августа 2022 г. | **«Утверждено»**  Приказ по МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа»,  №95 от 30.08.2022 г. |

**Адаптированная рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Профильный труд»**

**для учащегося 7 класса, обучающегося**

**по АООП ООО для учащихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

**на 2022-2023 учебный год**

**с. Жабское, 2022 г**

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» для обучающегося 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Постановление от 10 июля 2015 года № 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» составлена с учетом: примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006..

По программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для изучения ручного труда в 7 классе отведено:

7 класс – 238 часов (7 часов в неделю);

Согласно учебному плану для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ФГОС, предмет «Профильный труд» является обязательным базовым общеобразовательным учебным предметом.

Учебным планом МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» установлено количество часов на изучение предмета «Профильный труд»:

в 7 классе – 7 часов в неделю (238 часов).

Планирование рабочей программы не включает контрольных письменных работ.

Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету «Профильный труд» 7 класс:

1. Технология. Сельскохозяйственный труд 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы /авт. – сост. Ковалёва Е.А. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 168 с.

**II. Общая характеристика адаптированной рабочей программы**

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. На всех занятиях используются элементы национально-регионального компонента, русские пословицы и поговорки, учитываются особенности выращивания тех или иных культур, а также условия содержания животных в коллективных и фермерских хозяйствах.

Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека, которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений обучающихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучаемыми на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Целью профессионально-трудового обучения в 7-м классе является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) сельскохозяйственных предприятий и сферы обслуживания.

**Цель данной программы:**

1. воспитание положительных качеств личности обучающихся:

* трудолюбия,
* настойчивости,
* умения работать в коллективе;
* уважение к людям труда;

1. получение элементарных знаний по видам труда.

С учетом уровня знаний обучающихся 7 класса **основными задачами** являются:

* - формирование трудовых качеств;
* - обучение доступным приемам труда;
* - развитие самостоятельности в труде;
* - привитие интереса к труду;
* -формирование организационных умений в труде: работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем инструменты и материалы, убирать их по окончании работы;
* - знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях труда решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся. Коррекционная работа выражается в формировании **умений**:

* - ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
* -предварительно планировать ход работы (устанавливать логическую последовательность изготовления изделий или выполнения работы, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
* - контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий или выполненной работы).

**III. Планируемые результаты**

В результате освоения у обучающихся, воспитанников с ОВЗ предполагается формирование учебных действий, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

***Личностные результаты:***

* проявление познавательных интересов и активности в данной деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в сельском хозяйстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности;
* осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.

***Метапредметные результаты***:

* самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию изделий, получению готовой с/х продукции;
* выбор для решения познавательных задач различных источников информации (словари, энциклопедии);
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности.

***Предметными результатами***:

* осознание роли техники, сельского хозяйства и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

***Минимальный уровень***:

Знать правила вскапывания почвы, общее представление о почве, удобрениях; состав почвы, устройство с/х ручного инвентаря, признаки созревания овощей, обработку почвы, сроки уборки овощей и их семенников, правила возделывания столовых корнеплодов, сроки посадки чеснока, подготовка посадочного материала, глубину заделки, теоретические сведения о сроках и способах посева овощей, особенности роста и развития растений, условия хранения овощей; виды домашних животных (овец и коз) и птиц, их содержание, заготовка кормов, уметь подбирать инвентарь и оборудование, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инвентарем и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении различных с/х работ в растениеводстве и животноводстве; знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обработка почвы, уборка урожая, хранение семян и т.п.); овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы; представление о разных видах сельскохозяйственного труда (растениеводство, животноводство); понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

***Достаточный уровень***:

Вскапывать, рыхлить и выравнивать почву, убирать и сортировать овощи, работать граблями, делать посадки и ухаживать за растениями, поливать и рыхлить почву, убирать овощи на пришкольном участке, сортировать и взвешивать урожай собранных культур, делать посев и посадки овощных культур; ухаживать за домашней птицей и домашними животными; осознанно определять возможности различных материалов; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; осуществлять настройку и текущий ремонт с/х инвентаря; отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; овладеть некоторыми видам общественно -организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; осознавать общественный долг, т.е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство». Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

• распространенность изучаемых технологий в сфере сельскохозяйственного производства в личных подсобных хозяйствах и отражение в них современных научно-технических достижений;

• возможность освоения содержания на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

• выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

• возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

• возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений. Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства – сорт, порода, урожайность, продуктивность и т.д.

**Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся.** Приоритетными методами являются сельскохозяйственные опыты, практические работы, метод проектов. Учитель в соответствии с имеющимися в школе возможностями выбирает объекты и темы практических работ для обучающихся, чтобы они как можно полнее представляли изучаемые агротехнологии. При этом необходимо учитывать посильность объектов труда для обучающихся соответствующего возраста. Практическая деятельность при обучении технологии включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение обучающихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с выполняемыми работами. Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные с точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для направления образовательной области «Технология. Сельскохозяйственный труд» на этапе основногообщего образования являются:

* Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
* Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; знакомиться и изучать передовые и современные опыты выращивания с\х продукции, самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
* Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
* Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
* Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
* Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.
* Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента:

***знать/понимать*** - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний,

***уметь*** – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных сельскохозяйственных задач.

Ожидаемые результаты обучения по данной рабочей программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию природных объектов, материалов, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми потребительскими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий и научных открытий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения приусадебного хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Результаты овладения программы выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

**По окончании курса обучающиеся 7-го класса**

**должны знать:**

* сроки уборки урожая;
* об уходе за ягодными кустарниками;
* строение и сорта основных плодовых деревьев;
* виды минеральных удобрений;
* о выращивании овощей в парниках и теплицах;
* о выращивании капусты и зелёных овощей
* о свиноводческих фермах;
* о содержании и кормлении свиней

**должны уметь:**

* заготавливать семена овощных культур;
* вскапывать приствольные круги;
* проводить уборку и сортировку столовых корнеплодов;
* ухаживать за ягодными кустарниками;
* ухаживать за плодовыми деревьями;
* выращивать капусту и зелёные овощи
* ухаживать за свиньями

**В основу критериев и норм оценки** учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. Система оценивания должна позволять осуществлять обратную связь, должна позволять фиксировать даже незначительные продвижения обучающегося, сосредотачивать внимания обучающихся более на том, что они умеют, нежели на их незнании (стимулирующий характер).

**За теоретическую часть:**

* оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок;
* оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы;
* оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы:
* оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

**За практическую работу:**

* оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.
* оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.
* оценка «3» ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.
* оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

При обучении сельскохозяйственному труду развивается мышление и мелкая моторика; способность к пространственному анализу: речи, внимания, памяти.

Особое внимание уделяется практической направленности программного материала (его нацеленности на формирование трудовых умений и навыков), которая служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений обучающихся, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации обучающихся, но и развивает их умственный потенциал. Положительно влияет на физическое развитие и на личностные свойства.

**IV. Содержание учебного предмета**

**Вводное занятие**

Вводный инструктаж по ТБ. Задачи обучения в предстоящем году. Охрана труда. Спецодежда.

**Растениеводство. Уборка урожая**

**Уборка семенников лука репчатого.** Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Уборка семенников лука репчатого. *Практическая работа №1 «Уборка семенников лука репчатого».* Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Обмолот семян лука репчатого. *Практическая работа №2 «Обмолот семян лука репчатого».* Повторение по теме: «Уборка семенников лука репчатого».

**Уборка семенников столовой моркови**. Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Уборка семенников столовой моркови. *Практическая работа №3 «Уборка семенников столовой моркови».* Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Обмолот семян столовой моркови. *Практическая работа №4 «Обмолот семян столовой моркови».* Повторение по теме: «Уборка семенников столовой моркови». Тестовый контроль по теме: «Уборка семенников столовой моркови».

**Уборка семенников столовой свёклы**. Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Уборка семенников столовой свёклы. *Практическая работа №5 «Уборка семенников столовой свёклы».* Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Обмолот семян столовой свёклы. *Практическая работа №6 «Обмолот семян столовой свёклы».* Хранение семян. Повторение по теме: «Уборка семенников столовой свёклы». Тестовый контроль по теме: «Уборка семенников столовой свёклы».

**Уборка лука репчатого**. Лук-севок. Лук-репка. Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Уборка лука-севка. *Практическая работа №7 «Уборка лука-севка*». Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Уборка лука-репки. *Практическая работа №8 «Уборка лука-репки».* Повторение по теме: «Уборка лука репчатого». Тестовый контроль по теме: «Уборка лука репчатого».

**Уборка столовых корнеплодов и учёт урожая.** Сроки уборки. Способы уборки. Требования к качеству уборки. Учёт урожая. Правила работы при уборке столовых корнеплодов. Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Уборка столовой свёклы и учёт урожая. *Практическая работа №9 «Уборка столовой свёклы и учёт урожая».* Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Уборка столовой моркови и учет урожая. *Практическая работа № 10 «Уборка столовой моркови и учет урожая».* Повторение по теме: «Уборка столовых корнеплодов и учёт урожая».

**Хранение столовых корнеплодов.** Сортировка корнеплодов. Хранилище для корнеплодов. Закладка столовой свёклы на хранение. Закладка столовой моркови на хранение. Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Сортировка столовых корнеплодов и закладка на хранение. *Практическая работа №11 «Сортировка столовых корнеплодов и закладка на хранение».* Повторение по теме: «Хранение столовых корнеплодов»

**Ягодные кустарники и уход за ними**

**Сведения о ягодных кустарниках. Смородина.** Смородина чёрная. Смородина красная. Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Осенний уход за кустами смородины. *Практическая работа №12 «Осенний уход за кустами смородины».*

**Крыжовник.** Строение и некоторые особенности растения. Уход.

**Малина.** Строение и некоторые особенности растения. Уход. Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Осенний уход за посадками малины. *Практическая работа №13 «Осенний уход за посадками малины».*

**Вредители и болезни ягодных кустарников.** Вредители ягодных кустарников и меры борьбы с ними. Чёрная смородина. Крыжовник. Малина. Болезни ягодных кустарников и меры борьбы с ними. Чёрная смородина. Крыжовник. Малина. Повторение по теме: «Вредители и болезни ягодных кустарников». Тестовый контроль по теме: «Вредители и болезни ягодных кустарников».

**Основные плодовые деревья**

**Сведения о плодовых деревьях.** Семечковые плодовые растения. Косточковые плодовые растения.

**Строение плодового дерева.** Надземная часть плодового дерева. Подземная часть плодового дерева. Приствольный круг плодового дерева.

**Яблоня.** Строение и некоторые особенности растения. Сорта. Папировка. Коричное. Осеннее полосатое (Штрейфлинг). Антоновка. Славянка. Повторение по теме: «Яблоня».

**Груша.** Строение и некоторые особенности растения. Сорта. Тонковетка. Бессемянка. Бергамот осенний. Повторение по теме: «Груша».

**Вишня.** Строение и некоторые особенности растения. Сорта. Владимирская. Любская. Подбельская. Плодородная Мичурина.

**Слива.** Строение и некоторые особенности растения. Сорта. Скороспелка красная. Ренклод колхозный. Венгерка московская. Повторение по теме: «Слива».

**Размножение плодовых деревьев.** Способы размножения плодовых деревьев. Вегетативное размножение прививками. Выращивание саженцев плодовых деревьев. Вегетативное размножение корневой порослью. Повторение по теме: «Размножение плодовых деревьев».

**Минеральные удобрения**

**Виды минеральных удобрений.** Простые минеральные удобрения. Азотные удобрения. Фосфорные удобрения. Калийные удобрения. Комплексные минеральные удобрения.

**Хранение минеральных удобрений.** Хранение минеральных удобрений в школьном кабинете.

**Смешивание минеральных удобрений.** Правила безопасной работы с минеральными удобрениями. Повторение по теме: «Смешивание минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений. Виды минеральных удобрений». Тестовый контроль по теме: «Смешивание минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений. Виды минеральных удобрений».

**Внесение минеральных удобрений в почву.** Сроки внесения. Способы внесения. Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Распознавание мине­ральных удобрений. *Практическая работа №14 «Распознавание мине­ральных удобрений».* Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Смешивание перегноя с минеральными удобрениями. *Практическая работа №15 «Смешивание перегноя с минеральными удобрениями».* Повторение по теме: «Внесение минеральных удобрений в почву». Тестовый контроль по теме: «Внесение минеральных удобрений в почву».

**Парники и теплицы**

**Сведения о защищённом грунте.** Повторение по теме: «Сведения о защищённом грунте».

**Парники.** Углубленный односкатный парник на биологическом обогреве. Наземный переносной парник с рамами, покрытыми плёнкой. Повторение по теме: «Парники».

**Теплицы.** Повторение по теме: «Теплицы».

**Почвенные смеси для парников и теплиц.** Составные части почвенных смесей. Заготовка и составление почвенных смесей. Инструктаж по ТБ. *Практическая работа №16 «Заготовка почвенной смеси для парников и посевных ящиков в осеннее время».* Повторение по теме: «Почвенные смеси для парников и теплиц».

**Подготовка парников к зиме.** *Инструктаж по ТБ. Практическая работа №17 «Подготовка парников к зиме».*

**Заготовка биотоплива для парников.** Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Заготовка биотоплива (навоза) для парников. *Практическая работа №18 «Заготовка биотоплива (навоза) для парников».* Повторение по теме: «Заготовка биотоплива для парников».

**Набивка парни­ков биотопливом и почвенной сме­сью.** Тестовый контроль по главе: «Парники и теплицы».

**Капуста**

**Сведения о ка­пустных овощных растениях.** Цветная капуста. Цветная капуста. Капуста брокколи. Капуста кольраби. Брюссельская капуста. Савойская капуста. Повторение по теме: «Сведения о ка­пустных овощных растениях». Тестовый контроль по теме: «Сведения о ка­пустных овощных растениях».

**Строение и неко­торые особенно­сти белокочанной капусты.** Строение растения. Особенности растения.

**Сорта и гибриды белокочанной капусты.** Ранние сорта. Среднеранние сорта. Среднепоздние сорта. Поздние сорта и гибриды.

**Выращивание белокочанной капусты.** Повторение по теме: «Выращивание белокочанной капусты».

**Выращивание рассады.** Посев семян. Пикировка сеянцев в парник. Уход за рассадой в парнике. Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов. Ручной инвентарь. *Инструктаж по ТБ. Практическая работа №19 «Выращивание рассады капусты ранних и поздних сортов». Работа 1. Набивка парника биотопливом (навозом) и почвенной смесью. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №20 «Выращивание рассады капусты ранних и поздних сортов». Работа 2. Посев семян. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №21 «Выращивание рассады капусты ранних и поздних сортов».* *Работа 3. Пикировка семян в парник. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №22 «Выращивание рассады капусты ранних и поздних сортов».* *Работа 4. Уход за рассадой в парнике. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №23 Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов в холодных рас­садниках.*

**Выращивание капусты в открытом грунте.** Подготовка почвы и внесение удобрений. Высадка рассады в открытый грунт. Уход за рассадой в открытом грунте. Особенности выращивания среднеспелых сортов капусты.

**Вредители и болезни капусты.** Вредители капусты и меры борьбы с ними. Болезни капусты и меры борьбы с ними. *Инструктаж по ТБ. Практическая работа №24 «Выращивание капусты ранних и поздних сортов в открытом грунте». Работа 1 . Высадка рассады в открытый грунт. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №25 «Выращивание капусты ранних и поздних сортов в открытом грунте».* *Работа 2. Уход за растениями в открытом грунте.*

**Зеленные овощи**

**Сведения о зеленных овощных растениях.** Шпинат. Сельдерей. Щавель. Ревень. Эстрагон (тархун).

**Салат.** Строение и некоторые особенности растения. Выращивание листового салата.

**Листовая горчица.** *Инструктаж по ТБ. Практическая работа №26 «Выращивание листовой горчицы».*

**Укроп.** Строение и некоторые особенности растения. Выращивание укропа. *Инструктаж по ТБ. Практическая работа №27 «Выращивание цветущих растений укропа». Инструктаж по ТБ. Практическая работа №28 «Выращивание зелени укропа».*

**Петрушка.** Строение и некоторые особенности растения. Выращивание петрушки. Инструктаж по ТБ. Практическая работа. Выращивание петрушки корневой. *Практическая работа №29 «Выращивание петрушки корневой».*

**Редис.** Строение и некоторые особенности растения. Выращивание редиса в открытом грунте. Выращивание семян редиса. *Инструктаж по ТБ. Практическая работа №30 «Выращивание редиса в открытом грунте». Инструктаж по ТБ. Практическая работа №31 «Выращивание семян редиса с пересадкой растений».*

**ЖИВОТНОВОДСТВО. Свиноводческая ферма**

**Свиньи.** Значение свиней. Внешний вид свиней. Особенности свиней. Производственные группы свиней.

**Породы свиней.** Мясо-сальные породы. Мясные породы. Сальные породы. Повторение по теме: «Породы свиней».

**Содержание свиней.** Условия содержания свиней. Способ содержания свиней. Повторение по теме: «Содержание свиней». Тестовый контроль по теме: «Содержание свиней».

**Промышленная свиноводческая ферма.** Устройство свиноводческой фермы.

**Содержание свиней на про­мышленной сви­новодческой фер­ме.** Свинарники для ремонтного молодняка. Свинарник для свиноматок. Свинарник для поросят-отъёмышей. Свинарник для откормочных свиней.

**Содержание свиней в индивидуальном хозяйстве.** Содержание свиней в фермерском хозяйстве.

**Содержание свиней на школьной свиноферме.** Санитарные требования к школьной свиноферме. Устройство свинарника. Подсобное помещение. Повторение по теме: «Содержание свиней на школьной свиноферме».

**Уход за свиньями на школьной свиноферме.** Уборка свинарника. Уход за свиньями. Ручной инвентарь для уборки свинарника и ухода за свиньями. Правила безопасной работы при уходе за свиньями.

**Болезни свиней и их предупрежде­ние.** Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме. *Инструктаж по ТБ. Практическая работа №32 «Уборка свинарника».* Повторение по теме: «Болезни свиней и их предупрежде­ние».

**Корма для свиней.** Зерновые корма. Сочные и зелёные корма. Корма животного происхождения. Отходы технических производств. Пищевые отходы. Комбикорм. Витаминные и минеральные подкормки. Питательные вещества кормов.

**Подготовка кормов к скармливанию.** Подготовка зернового корма. Подготовка сочных и зелёных кормов. Подготовка пищевых отходов.

**Кормление свиней.** Кормление свиней

**Кормление свиноматок и уход за ними.** Кормление свиноматок. Уход за свиноматками.

**Кормление поросят–отъёмы­шей и уход за ними.** Кормление поросят–отъёмы­шей. Уход за поросятами-отъёмышами.

**Откорм свиней.** Мясной откорм. Беконный откорм. Сальный откорм, шпиг.

**Кормление свиней на школьной свиноферме.** Правила раздачи кормов при кормлении свиней. *Инструктаж по ТБ. Практическая работа №33 «Кормление свиней» Работа 1. Подготовка к работе. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №34 «Кормление свиней». Работа 2. Утреннее кормление. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №35 «Кормление свиней». Работа 3. Дневное кормление. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №36 «Кормление свиней».* *Работа 4. Вечернее кормление.* Повторение по теме: «Свиноводческая ферма». Тестовый контроль по теме: «Свиноводческая ферма»

**V. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем уроков** | **Количество часов** |
| **РАСТЕНИЕВОДСТВО. Уборка урожая** | | |
|  | Уборка семенни­ков лука репча­того | **7** |
|  | Уборка семенни­ков столовой мор­кови | **7** |
|  | Уборка семенни­ков столовой свёклы | **8** |
|  | Уборка лука репчатого | **8** |
|  | Уборка столовых корнеплодов и учёт урожая | **8** |
|  | Хранение столовых корнеплодов | **7** |
| **Ягодные кустарники и уход за ними** | | |
|  | Сведения о ягодных кустарниках | **1** |
|  | Смородина | **4** |
|  | Крыжовник | **2** |
|  | Малина | **4** |
|  | Вредители и бо­лезни ягодных кустарников | **7** |
|  | **Итого:** | **63** |
| **Основные плодовые деревья** | | |
|  | Сведения о плодо­вых деревьях | **2** |
|  | Строение плодового дерева | **3** |
|  | Яблоня | **5** |
|  | Груша | **5** |
|  | Вишня | **5** |
|  | Слива | **5** |
|  | Размножение плодовых деревьев | **5** |
| **Минеральные удобрения** | | |
|  | Виды минеральных удобрений | **5** |
|  | Хранение минеральных удобрений | **2** |
|  | Смешивание минеральных удобрений | **4** |
|  | Внесение мине­ральных удобре­ний в почву | **8** |
|  | **Итого:** | **49** |
| **Парники и теплицы** | | |
|  | Сведения о защи­щённом грунте | **2** |
|  | Парники | **4** |
|  | Теплицы | **2** |
|  | Почвенные смеси для парников и теплиц | **4** |
|  | Подготовка парников к зиме | **2** |
|  | Заготовка биотоп­лива для парни­ков | **4** |
|  | Набивка парни­ков биотопливом и почвенной сме­сью | **2** |
| **Капуста** | | |
|  | Сведения о ка­пустных овощных растениях | **8** |
|  | Строение и неко­торые особенно­сти белокочанной капусты | **2** |
|  | Сорта и гибриды белокочанной капусты | **4** |
|  | Выращивание белокочанной капусты | **2** |
|  | Выращивание рассады | **8** |
|  | Выращивание капусты в откры­том грунте | **4** |
|  | Вредители и болезни капусты | **4** |
| **Зеленные овощи** | | |
|  | Сведения о зелен­ных овощных рас­тениях | **2** |
|  | Салат | **2** |
|  | Листовая горчица | **2** |
|  | Укроп | **4** |
|  | Петрушка | **4** |
|  | Редис | **4** |
|  | **Итого:** | **70** |
| **ЖИВОТНОВОДСТВО. Свиноводческая ферма** | | |
|  | Свиньи | **4** |
|  | Породы свиней | **4** |
|  | Содержание свиней | **4** |
|  | Промышленная свиноводческая ферма | **2** |
|  | Содержание свиней на про­мышленной сви­новодческой фер­ме | **4** |
|  | Содержание свиней в индиви­дуальном и фер­мерском хозяй­стве | **2** |
|  | Содержание сви­ней на школьной свиноферме | **4** |
|  | Уход за свиньями на школьной сви­ноферме | **4** |
|  | Болезни свиней и их предупрежде­ние | **4** |
|  | Корма для свиней | **4** |
|  | Подготовка кормов к скармливанию | **4** |
|  | Кормление свиней | **2** |
|  | Кормление свиноматок и уход за ними | **2** |
|  | Кормление поросят–отъёмы­шей и уход за ними | **2** |
|  | Откорм свиней | **2** |
|  | Кормление сви­ней на школьной свиноферме | **8** |
|  | **Итого:** | **56** |
|  | **Всего часов за год:** | **238** |